

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres

Grande compétence : Gérer l'apprentissage

Tâche 6

Repérer des détails sur des images pour exercer son sens de l'observation et accroître sa minutie. (Niveau 2)

Durée approximative : 90 minutes, selon la capacité de votre groupe (peut se faire en deux séances)

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes découvrent des stratégies qui les aideront à acquérir un meilleur sens de l'observation. Elles évaluent leur sens de l'observation à l'aide d'un test de la Gendarmerie royale du Canada (GRC). De plus, elles se demandent comment un meilleur sens de l'observation peut les aider dans leur apprentissage. L'activité s'inscrit dans le descripteur du rendement *Commence à trouver des façons d'améliorer son rendement*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Revenir à la tâche 4 pour rappeler le lien qui existe entre la minutie et d'autres compétences génériques. Souligner que la stratégie 9 de l'Annexe 4, *Pratique-toi à observer et à te concentrer sur les détails*, est aussi importante, car il faut acquérir un bon sens de l'observation pour accroître sa minutie.
- Demander aux personnes apprenantes de nommer des métiers qui nécessitent à la fois un bon sens de l'observation et de la minutie (par ex., coroner, agent de police scientifique, scientifique, photographe, astronome, détective, réviseur).
- Indiquer que le sens de l'observation se développe avec la pratique et qu'elles peuvent facilement s'exercer à observer les détails. Lorsqu'elles ont le temps, en attendant en file à l'épicerie, par exemple, elles n'ont qu'à observer autour d'elles et à noter autant de détails que possible. Les inviter à fermer les yeux pour s'imaginer en train d'observer des détails dans la classe, puis à les rouvrir pour voir si elles ont manqué quelque chose. Recommencer l'exercice.
- Présenter ensuite des images une à la fois. Voir l'exemple fourni à l'Annexe 6. Ces images ou photos doivent contenir beaucoup de détails; il peut s'agir aussi d'affiches annonçant des activités, des films, etc. Inviter les personnes apprenantes à regarder chaque image pendant une minute, puis cacher l'image et leur demander de se rappeler autant de détails que possible. Elles peuvent les noter dans leur cahier de travail personnel si elles le désirent.
- Refaire la même activité mais cette fois, inviter les personnes apprenantes à utiliser une stratégie simple : diviser mentalement les images en quatre sections et observer chacune individuellement en notant mentalement autant des détails que possible.

- Discuter des différences entre les techniques d'observation utilisées. Souligner l'importance d'aiguiser son sens de l'observation et suggérer des façons de se pratiquer à remarquer les petits détails. La répétition leur permettra de se perfectionner.
- Rappeler aux personnes apprenantes que dans certains métiers qui requièrent un bon sens de l'observation, les candidats peuvent effectuer des exercices préparatoires qui les aident à améliorer cette compétence. Certaines entreprises soumettent les candidats à divers postes à des tests d'aptitudes permettant de déterminer leurs forces et leurs faiblesses.
- Demander aux personnes apprenantes de former des équipes de deux. Présenter la section *Sens de l'observation* du Guide préparatoire au test d'aptitude au travail policier de la GRC qui se trouve dans le site de la Gendarmerie royale du Canada (au <http://www.rcmp-grc.gc.ca/recruiting-recrutement/rec/rep-rpab-btatpg-fra.htm#O>). Une reproduction de la section se trouve à l'Annexe 7.
- Lire ensemble les instructions et effectuer les exercices d'observation en équipes. Laisser aux personnes apprenantes le temps nécessaire pour faire cette activité en s'amusant. Adapter selon les aptitudes en informatique des personnes du groupe (ordinateur ou format papier).
- Comparer ensuite les résultats obtenus et discuter de la façon dont un meilleur sens de l'observation peut faciliter l'apprentissage.

Notes à l'intention de la formatrice

Réponses aux croquis de la Gendarmerie Royale du Canada

Observation

13. La bonne réponse est « b ». Sur le croquis « a », le nez est différent. Sur le croquis « c », ce sont les yeux qui sont différents. Sur le croquis « d », les oreilles et la forme du visage ne sont pas les mêmes. Toutes ces modifications seraient difficiles à réaliser sans chirurgie plastique. Par contre, la seule différence entre le croquis « b » et le criminel présumé est la moustache, ce qui est un déguisement très simple. Le croquis « b » est donc celui qui correspond le plus probablement au criminel présumé.

14. La bonne réponse est « b ». Sur le croquis « a », la forme du visage est différente. Sur le croquis « c », c'est la forme de la bouche qui est différente. Sur le croquis « d », le nez n'est pas le même. Toutes ces modifications seraient difficiles à réaliser sans chirurgie plastique. Par contre, la seule différence entre le croquis « b » et la criminelle présumée est les lunettes, ce qui est un déguisement très simple. Le croquis « b » est donc celui qui correspond le plus probablement à la criminelle présumée.

Source : Gendarmerie royale du Canada au
<http://www.rcmp-grc.gc.ca/recruiting-recrutement/rec/rep-rpab-btatpg-fra.htm#O>

En plus du sens de l'observation, la GRC teste d'autres habiletés comme la rédaction, la compréhension, le calcul, la mémorisation, le jugement et la logique.

Voici quelques activités pour améliorer son sens de l'observation.

- Jeu «Trouvez les différences» que l'on trouve dans les journaux
- Jeu «Where's Waldo?/Où est Charlie?»
- Mots mystères

Annexe 4

Stratégies pour accroître sa minutie

1. **Concentre-toi sur une tâche.** Travailler sur plus d'une tâche à la fois t'empêche de bien te consacrer à chacune. Un travail minutieux requiert une attention totale.
2. **Sois reposé et dans le bon état d'esprit pour accomplir la tâche.** Travailler de façon minutieuse est exigeant. Il est essentiel d'avoir l'esprit alerte pour y arriver.
3. **Réduis la tâche en segments et fais-en une partie à la fois.** Plutôt que de réviser un document au complet, par exemple, définis et révise une section à la fois. Fixe-toi des limites ou des buts à court terme.
4. **Fais le plus difficile en premier,** c'est-à-dire les parties de la tâche qui requièrent toute ta concentration et qui exigent que tu sois frais et dispos.
5. **Réduis les distractions.** Puisque le travail de minutie requiert toute ton attention, il est important d'éliminer les facteurs susceptibles de nuire à ta concentration.
6. **Prends des pauses.** Porter attention aux détails exige beaucoup de concentration et d'énergie. Assure-toi de prendre des pauses régulières pour te ranimer.
7. **Exerce ta patience.** Utilise ta voix interne pour te programmer. Dis-toi que tu as le temps qu'il faut et que tu ne dois pas te presser. En travaillant sur une section à la fois, tu te rendras au but.
8. **Organise-toi.** Une personne minutieuse recherche l'ordre et l'organisation.
9. **Pratique-toi à observer et à te concentrer sur les détails.** Exerce-toi de façon régulière à faire de l'observation minutieuse.
10. **Demande à une personne minutieuse de revoir ton travail.** Toutefois, révise-le toi-même avant de le faire vérifier par quelqu'un d'autre. Tu constateras les progrès que tu fais en matière de minutie.
11. **Fais de l'exercice régulièrement.** On dit «un esprit sain dans un corps sain». Avoir l'esprit clair améliorera ta capacité de concentration.
12. **Révise, révise, révise.**
13. **Garde une attitude positive.**

Annexe 6



Source : Sofia Gallagher

Annexe 7

Sens de l'observation

Cette section de la *Batterie de tests d'aptitude au travail policier de la GRC (BTATPG)* sert à évaluer l'aptitude à prêter attention aux détails lorsque vous regardez des images. Pour chaque question, vous devez examiner une série de 5 croquis. Le premier est celui d'un criminel présumé et les autres portent les lettres «a», «b», «c» et «d».

Dans chaque série, les croquis «a», «b», «c» ou «d» ont des caractéristiques identiques à celles du criminel présumé. Vous devez trouver celui qui y correspond le mieux. Vous devez supposer qu'aucune chirurgie plastique n'a été pratiquée.

Pour réussir ces exercices, vous devez vous concentrer sur les caractéristiques difficiles à modifier sans chirurgie plastique. Par exemple, examinez la forme des yeux, la grosseur et l'apparence du nez, la forme du visage. Ne vous laissez pas distraire par des caractéristiques faciles à modifier comme la coiffure, la couleur des cheveux, les poils du visage et les vêtements.

Procédez par élimination : éliminez les croquis où vous notez une différence dans une caractéristique qui ne devrait pas changer. Une fois que vous avez éliminé 3 croquis, celui qui reste devrait être la bonne réponse.

Ces activités proposées ne sont pas identiques à celles contenues dans le test, mais elles permettent de s'exercer à observer.

Source : Gendarmerie royale du Canada au
<http://www.rcmp-grc.gc.ca/recruiting-recrutement/rec/prep-rpab-btatpg-fra.htm#O>

Annexe 7 (suite)

Exemples de questions d'observation

1. Présumé criminel



Correspondances possibles



Source : Gendarmerie royale du Canada au <http://www.rcmp-grc.gc.ca/recruiting-recrutement/rec/prep-rpab-btatpg-fra.htm#O>
(Cette page a été retirée du site.)

Annexe 7 (suite)

2. Présumée criminelle



Correspondances possibles



Source : Gendarmerie royale du Canada au <http://www.rcmp-grc.gc.ca/recruiting-recrutement/rec/prep-rpab-btatpg-fra.htm#O>
(Cette page a été retirée du site.)