

A close-up photograph of a hand holding a silver and black microphone. The hand is positioned on the left side of the frame, with the microphone extending towards the top left. The background is a solid, warm brown color. The text is overlaid on the right side of the image.

J'apprends à m'exprimer

Mes goûts et mes talents

Guide d'utilisation

Natalie Poulin-Lehoux



CENTRE FORA

A. Présentation orale

Tâche A : Déterminer les éléments clés d'une bonne présentation orale pour pouvoir les mettre en pratique devant un groupe. (Niveau 1)

Durée : 60 à 90 minutes (peut être fait en plus d'une session)

Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario

Grande compétence

A. Rechercher et utiliser de l'information

Groupes de tâches A2 : Interpréter des documents

A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

Grande compétence

B. Communiquer des idées et de l'information

Groupes de tâches B1 : Interagir avec les autres

B3 : Remplir et créer des documents

Compétences essentielles explorées (RHDC*)

Utilisation de documents, Communication orale, Travail d'équipe

Déroulement des activités

- Activité 1** Demander aux apprenants s'ils ont déjà entendu une bonne présentation orale, que ce soit lors d'un discours, d'un concert ou d'un spectacle. Pourquoi se souviennent-ils de cette présentation? Au cours du partage d'idées, faire ressortir les éléments clés d'une bonne présentation orale : mentionner, entre autres, la confiance en soi, le ton de la voix, le langage corporel, le débit ou l'élocution, la diction ou l'articulation, la synthèse des détails pertinents, le respect, la façon de se présenter, le sourire, l'humour et l'écoute.
- Activité 2** Cette activité est une initiation simplifiée qui vise à montrer aux apprenants comment préparer une présentation orale. Inviter les apprenants, deux par deux, à s'interviewer à tour de rôle (nom, passe-temps, famille, amis, autres détails pertinents). Pour les guider, présenter la *Feuille de route : Mon partenaire* et revoir les diverses questions à poser : Quel âge as-tu? Combien as-tu de frères et sœurs? Quel est ton sport préféré?, etc. Les apprenants doivent cocher sur cette feuille les cases correspondant aux réponses de leur partenaire. S'assurer que tous font l'activité, c'est-à-dire qu'ils interviewent leur partenaire et qu'ils se font interviewer, car l'information recueillie va servir à présenter leur partenaire à l'activité 4 qui suit.

Feuille de route
Mon partenaire

Nom : _____ Âge : _____ (cochez)

Marié(e) ou en relation (cochez) oui non

Frères et sœurs

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Enfants **Petits-enfants**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Animaux

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Sport préféré

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Passe-temps

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Genre de film préféré :

Action Animation Comédie Drame Fantastique Horreur Romance Science-fiction Thriller Western Autre

Genre de musique préféré :

Rock Pop Rap Blues Jazz Folk Country Autre

Une personne qu'il ou elle admire :

Père Mère Grand-père Grand-mère Frère Sœur Autre

Choix de carrière :

Artiste Ingénieur Enseignant Médecin Avocat Entrepreneur Autre

Un moment spécial dans sa vie :

Naissance Mariage Découverte Réussite Voyage Autre

*RHDC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Activité 3 Visionner ensemble le diaporama intitulé *La présentation orale* à l'aide d'un tableau blanc interactif (TBI) ou d'un ordinateur sans TBI. Ce diaporama présente les éléments d'une bonne présentation orale. Une version imprimable est aussi disponible dans la version interactive des activités. Afin d'aider la formatrice à se préparer, une illustration du diaporama suit.

Diaporama



Activité 4 Après le visionnement, inviter les apprenants à revoir et à pratiquer leur présentation orale avec leur partenaire en tenant compte des recommandations du diaporama. Faire avec eux des exercices de réchauffement (mise en voix ou étirements), surtout s'ils se sentent le moins nerveux ou anxieux.

Lorsque les apprenants se sentent prêts, inviter chacun à présenter son partenaire au groupe, en commençant par ceux qui se portent volontaires et qui se sentent très à l'aise. Cette activité vise à bâtir la confiance. Parler devant un groupe, c'est comme toute autre chose : plus on pratique, meilleur on devient. Certains apprenants ne seront pas du tout à l'aise devant le groupe. Voici quelques stratégies pour qu'ils s'habituent lentement : rester à leur table plutôt qu'aller à l'avant, parler assis plutôt que debout, présenter seulement un ou deux points qui les ont frappés chez leur partenaire plutôt que tous les points de la feuille de route.

Activité 5 Après les présentations, si nécessaire, revoir en groupe chaque point du diaporama *La présentation orale*. Discuter de façon générale des points forts des présentations, sans toutefois nommer les apprenants ou mentionner des présentations en particulier. Poser la question suivante : « Comme groupe, quels points pouvons-nous améliorer? ».

Activité 6 Si les apprenants le désirent, répéter l'activité 2 à la page 4 en leur demandant de choisir un autre partenaire. Vous pouvez aussi ajouter de nouvelles questions.