

Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Se préparer pour un rendez-vous chez le médecin

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

Niveau 2

Voie : Emploi ou Autonomie

Compétences essentielles explorées : Capacité de raisonnement et Rédaction

Tâche : Dresser une liste de questions en vue de se préparer pour un rendez-vous médical.

Savoirs (S) : Les bienfaits d'être préparé pour un rendez-vous, la reconnaissance d'une phrase interrogative, l'importance de créer diverses sortes de listes

Savoir-faire (SF) : La capacité de dresser une liste, la rédaction de phrases interrogatives, la capacité de prioriser les questions

Savoir-être (SE) : La confiance de partager ses idées devant un groupe, le sens de l'organisation

Activités d'apprentissage

- **(S)** Poser les questions suivantes aux personnes apprenantes : «Peux-tu nommer des sortes de listes qu'on crée chaque jour?» (*Liste d'épicerie, liste de cadeaux à acheter, liste d'ingrédients, liste d'invités, liste de choses à faire, etc.*) «Pourquoi est-il important de créer des listes?» (*Ne rien oublier, diminuer le niveau de stress et d'anxiété, prioriser ses tâches, rayer les choses accomplies, s'organiser, économiser du temps, etc.*) «Que met-on dans des listes?» (*Des mots-clés*) Il est bon de placer les tâches les plus importantes au haut de la liste pour les accomplir en premier.
- **(S)(SE)** Faire un retour sur l'article *Se préparer pour un rendez-vous chez le médecin*. Discuter des bienfaits d'être bien préparé pour un rendez-vous médical. (*Répondre aux questions du médecin, dresser un portrait précis de sa condition médicale actuelle, diminuer le stress et l'anxiété, poser des questions au médecin, etc.*) Ceci assure de mieux comprendre le diagnostic et le traitement posé par le médecin.
- **(S)(SF)** Inviter les personnes apprenantes à penser à des questions qu'elles posent lors d'un rendez-vous médical. Prendre le temps de faire quelques exemples oralement avec elles. Écrire des mots-clés fréquents au tableau pour faciliter l'orthographe. (*Médicament, moins cher, problème de santé, une interaction, des tests, aliments, vitamines, exercices, etc.*) Revoir brièvement la notion d'une phrase interrogative avec elles. Revoir les mots-clés et la ponctuation : quand? où? pourquoi? qui? comment? est-ce que? quelle ou quel? y a-t-il? Voici des exemples de questions.
 - Dans combien de temps vais-je me sentir mieux avec médicament ou sans médicament?
 - Dois-je me rendre pour des tests?
 - Existe-t-il d'autres solutions pour gérer mon problème de santé, sans prendre des médicaments?
 - Existe-t-il un médicament moins cher, mais aussi efficace pour traiter mon problème de santé?
 - Y a-t-il une interaction possible avec mes autres médicaments ou certains aliments?
 - Quels exercices puis-je faire pour améliorer ma situation?
 - Quels aliments dois-je manger pour consommer plus de vitamine C?
- **(SF)** À l'aide des mots-clés au tableau, les inviter à rédiger des questions dans leur cahier personnel. Ce travail peut se faire seul ou à deux.

Activité additionnelle : Lorsqu'il est impossible de voir son médecin, discuter des types de questions appropriées à poser au pharmacien par rapport aux médicaments ou certains symptômes.