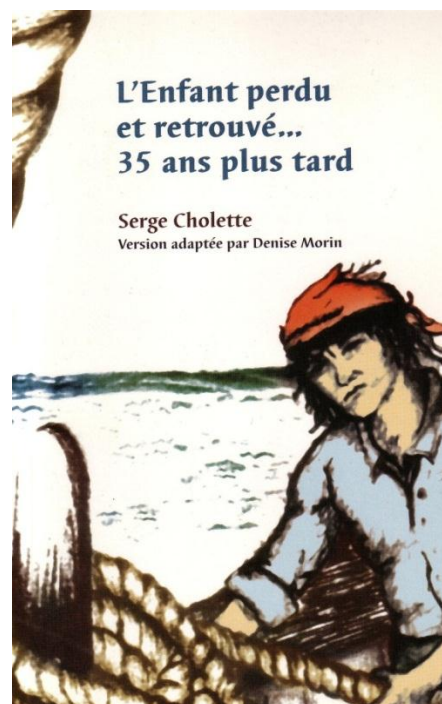


FICHE D'EXPLOITATION ANDRAGOGIQUE

L'Enfant perdu et retrouvé... 35 ans plus tard Serge Cholette

Version adaptée par Denise Morin,
Centre FORA, Sudbury, 2008



Résumé du livre

Plusieurs ont déjà lu ou entendu le récit de Pierre Cholette, *L'Enfant perdu et retrouvé*. Enlevé à l'âge de quatre ans, Pierre Cholette grandit de l'autre côté de l'océan. Il devient marin à bord de navires jusqu'au jour où il se sauve afin de retrouver sa famille.

Par son récit captivant, Serge Cholette, un descendant de Pierre Cholette, permet au lecteur de suivre l'enlèvement de Pierre Cholette, des retrouvailles avec sa famille et de suivre son trajet suite aux retrouvailles. Dans la version adaptée du roman, Denise Morin reprend le récit dans un langage abordable.

Choix du roman

Le choix d'un roman à étudier avec des apprenants adultes doit se faire en fonction de leur intérêt, de la pertinence du roman choisi, de leur niveau de lecture pour pouvoir bien en saisir la profondeur et du degré de difficulté de compréhension du vocabulaire utilisé.

L'équipe du Centre FORA vous propose l'étude du roman *L'Enfant perdu et retrouvé : 35 ans plus tard*, version adaptée. Le présent document est axé sur l'accomplissement de tâches pratiques. Il comprend deux tâches et des activités d'apprentissage, ainsi qu'une liste de tâches pratiques liées au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

En plus, nous vous invitons à consulter le guide andragogique créé en 2008 afin d'appuyer les formatrices dans l'étude de ce roman. Le guide propose, entre autres, des pistes de réflexion aux personnes apprenantes, tout en visant les compétences essentielles reliées aux divers métiers et carrières et des activités de prolongement. Facilement adaptable au cadre du CLAO, ce guide est disponible gratuitement sur le site Web du Centre FORA www.centrefora.on.ca sous Catalogue, L'Enfant perdu et retrouvé.

Tâche 1 : Rédiger des conseils afin d'expliquer comment éviter l'enlèvement des enfants.

Grande compétence principale

- B. Communiquer des idées et de l'information
 - B2 Rédiger des textes continus

Grandes compétences secondaires

- A. Rechercher et utiliser de l'information
 - A1 Lire des textes continus
 - A2 Interpréter des documents
- B. Communiquer des idées et de l'information
 - B1 Interagir avec les autres

Indicateur : Niveau 2

Activités d'apprentissage

- 1) Amorcer une discussion avec la personne apprenante sur les enfants disparus et les divers moyens d'aider à la prévention d'enlèvement des enfants (p. ex., les trousseaux d'empreintes digitales, les programmes de surveillance de quartiers, etc.). Faire ressortir les risques qui se présentent quand un enfant joue dehors seul, parle avec des étrangers, etc.
- 2) Lire l'Annexe A avec la personne apprenante. S'arrêter sur certains concepts clés quant à la prévention de l'enlèvement des enfants, afin d'insister sur les points importants du texte.
- 3) Demander à la personne apprenante de dresser, avec ses propres mots, une liste de conseils énumérés dans le texte qui contribuent à la sécurité des enfants. Lui demander de conserver cette liste dans son cahier personnel.
- 4) Faire un plan avec la personne apprenante pour identifier quels conseils elle aimerait partager avec ses enfants, selon ses connaissances actuelles. Déterminer comment elle veut présenter les conseils choisis et pratiquer avec elle sa présentation des faits à ses enfants.

Quelques bons conseils à suivre pour éviter l'enlèvement des enfants

Apprends par cœur ton nom de famille, ton adresse, ton numéro de téléphone, le lieu de travail et le numéro de téléphone au travail de tes parents.

Si tu as des problèmes, appelle le 911. Apprends également à faire des appels locaux et interurbains.

Demande toujours à ta mère, à ton père ou à ton gardien la permission d'aller quelque part. Dis-leur exactement où tu vas. Ne quitte pas cet endroit pour te rendre ailleurs sans d'abord demander la permission.

Marche, joue et va toujours à bicyclette en groupe ou avec un copain ou une copine.

Connais et visite les maisons et les endroits de ton voisinage, que tes parents ont identifiés comme des endroits sûrs.

Si quelqu'un que tu ne connais pas bien s'approche de toi et te demande ton nom, où tu demeures ou de l'aide, NE RÉPONDS PAS. Ne t'approche pas et sauve-toi aussi vite que possible.

Si quelqu'un te prend ou te retient, crie fort, débats-toi, donne des coups de pied et laisse aller le morceau de linge ou le sac à dos retenu.

Ne monte jamais à bord d'une voiture avec une personne que tu ne connais pas, même si cette personne offre de te ramener à la maison. Garde également tes distances si une voiture s'approche de toi.

Dis «non» aux adultes qui te demandent de faire quelque chose pour eux, comme : trouver un animal, accepter un cadeau, participer à une activité ou donner des directives.