

### Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B3 : Remplir et créer des documents
- B1 : Interagir avec les autres

#### Tâche 1

**Dresser une liste de tâches pour apprendre à se débrouiller en se fiant à ses connaissances et à ses expériences antérieures.** (Niveau 1)

*Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe*

**Note :** Durant cette activité, les personnes apprenantes se réfèrent à leurs expériences et à leurs connaissances personnelles pour dresser une liste de tâches à accomplir. Ensuite, elles parlent de la définition de la débrouillardise et de ce qu'elle signifie pour elles.

### Pistes d'animation suggérées

- Inviter les personnes apprenantes à retracer des situations dans lesquelles elles ont dû trouver une solution très vite et se débrouiller seules. Si nécessaire, poser les questions suivantes pour stimuler la discussion en groupe : «Avez-vous déjà organisé en très peu de temps un événement comme un anniversaire ou une fête d'enfants? Comment avez-vous fait?» Les laisser parler de leurs expériences personnelles.
- Présenter le scénario suivant : L'administration du centre de formation veut célébrer l'anniversaire du programme de formation des adultes. Elle demande aux personnes apprenantes d'être responsables de cette célébration. Le but de la fête est de faire mieux connaître le programme de formation à la communauté, tout en réunissant les personnes clés de la région ainsi que toutes les personnes engagées dans le programme : les membres du conseil d'administration, les membres du personnel, les formateurs et formatrices et, bien sûr, les personnes apprenantes.
- Inviter les personnes apprenantes, chacune pour soi, à préparer une liste de choses à faire pour organiser la célébration qui doit avoir lieu dans quatre semaines. Une fois leur liste terminée, elles devront s'asseoir avec un collègue pour discuter de leurs réponses et de leurs opinions. Ensuite, les inviter à partager leur liste avec tout le groupe en leur permettant de commenter les points partagés et de poser des questions aux autres personnes. Observer leurs réactions et écouter leurs commentaires.
- Faire ressortir parmi les points partagés ceux qui touchent la débrouillardise, comme se tirer d'affaire sans problème, décider rapidement, rester calme, inventer des solutions et faire preuve d'ingéniosité, rallier les ressources nécessaires, observer davantage ce qui se passe dans son entourage, agir de façon autonome, etc. Souligner ce que l'exercice a permis de constater :
  - certaines personnes demeurent calmes alors que d'autres deviennent très stressées;
  - certaines ont plus d'idées que d'autres;
  - certaines sont plus débrouillardes ou plus créatives;
  - certaines ont simplement plus d'expérience.

Expliquer que l'une des premières choses à faire dans une nouvelle situation, c'est se rappeler les expériences que l'on a vécues et appliquer le bagage de connaissances que l'on a acquises. (Note : Le même processus s'applique à la célébration de l'anniversaire du programme et à la fête d'enfants.) Poser des questions au groupe comme : «Comment avez-vous appliqué les connaissances acquises lors de votre événement personnel à la planification de la fête suggérée par l'administration du centre?» (établir un budget, dresser une liste d'invités, envoyer des invitations, planifier des décors et un menu, etc.)

- Maintenant que les personnes apprenantes ont eu le temps d'y penser et qu'elles ont fait l'expérience une première fois, répéter la même activité (dresser une liste de tâches à accomplir pour organiser l'événement).
- Présenter la définition de la débrouillardise :

La **débrouillardise** est la capacité d'inventer des solutions et de se tirer d'affaire sans problème, de prendre des décisions rapidement et d'accomplir des tâches sans toujours avoir besoin à demander des directives.

*Agir à court terme de façon autonome.*

En vous référant aux résultats de cette activité faite deux fois, inviter les personnes apprenantes à discuter de la définition présentée et à dire les mots clés qui sont significatifs pour elles.

- Leur demander d'écrire dans leur cahier de travail personnel comment elles se sont senties en faisant l'activité la première fois, puis la deuxième fois. S'il y a une différence, c'est peut-être qu'elles ont fait appel de façon plus consciente à leurs connaissances acquises.
- Les inviter à écrire dans leur cahier de travail personnel les mots clés qu'elles ont trouvés significatifs dans la définition, car elles vont y revenir à la tâche 5.