



Partage un passe-temps

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents



Tâche : Créer un schéma pour décrire leurs passe-temps préférés.

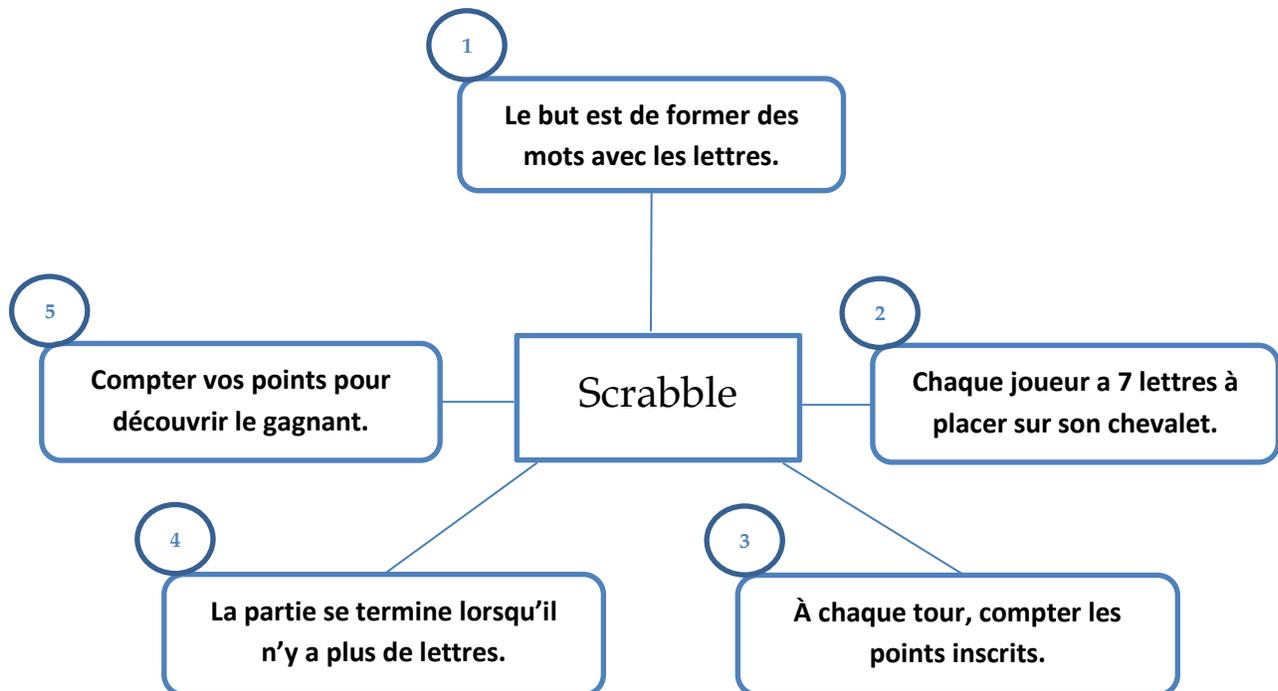
Savoirs (S) : Les types de schémas et d'organigrammes, les façons d'organiser des idées

Savoir-faire (SF) : L'organisation des idées, les étapes à suivre

Savoir-être (SE) : Le sens de l'organisation, la connaissance de soi, la confiance en soi

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Partager avec les personnes apprenantes l'exemple d'un schéma reproduit au tableau. Leur expliquer le schéma d'idées du Scrabble. Elles découvriront elles-mêmes la raison d'être d'un schéma (façon d'organiser des idées ou des concepts).





- ▶ (S) Poser les questions suivantes en leur demandant de faire référence au livret *Pour se divertir*.
«Quelles activités te divertissent quand tu es seul?»
«Quelles activités préfères-tu faire en groupe?»
Faire une liste de leurs réponses au tableau en deux colonnes : *Seul* et *En groupe*. S'inspirer du tableau dans l'activité *Sondage d'activités*.

- ▶ (SF) Leur demander de choisir un passe-temps ou une activité dans la liste. Faire un remue-méninges en groupe pour décrire ce passe-temps et les étapes à suivre pour accomplir cette activité ou ce jeu. Au tableau, regrouper les idées dans des bulles pour créer un schéma. Ensuite, écrire un court texte collectif en suivant le schéma. Une fois écrit, lire le texte ensemble. Même si les mots et les graphèmes utilisés ne sont pas tous connus, c'est leur texte et elles en seront fières. C'est une bonne occasion de créer un répertoire de textes écrits par et pour les personnes apprenantes; elles peuvent s'en servir comme matériel de lecture.

- ▶ (SF)(SE) Selon les habiletés du groupe, inviter les personnes apprenantes à travailler en équipe de deux pour créer un autre schéma d'idées pour une activité de leur choix. Si le groupe n'est pas rendu à ce niveau, répéter l'activité avec un autre thème.