



## Plan de prévention et d'évacuation



**Grande compétence B** – Communiquer des idées et de l'information

**Groupe de tâches B1** : Interagir avec les autres

**Groupe de tâches B3** : Remplir et créer des documents

**Tâche** : Établir un plan de prévention pour déterminer un parcours d'évacuation.

**Savoirs (S)** : Les diverses situations d'urgence, la façon de réagir en cas d'urgence, les étapes d'un plan de prévention et d'évacuation

**Savoir-faire (SF)** : La capacité de dresser un plan d'action, la planification d'un parcours d'évacuation

**Savoir-être (SE)** : La confiance d'affirmer ses choix, les réactions émotives lors des urgences vécues

### Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Parler des différentes pompes dans notre entourage présentées dans le livret *La pompe, quelle invention!* Demander aux personnes apprenantes d'identifier une pompe qui pourrait sauver des vies. Les inviter à nommer et à discuter de diverses situations d'urgence qui nécessiteraient une évacuation (ex. : présence de fumée, incendie, odeur suspecte, inondation, autres situations qui pourraient compromettre la sécurité des gens).
- ▶ (SE) Discuter des réponses fournies à la question : «Avez-vous déjà vécu des situations d'urgence? Comment avez-vous réagi? Sinon, comment réagiriez-vous?» Écouter attentivement le vécu des personnes présentes. Souligner le non-verbal des personnes lorsqu'elles parlent de situations d'urgence qu'elles ont vécues.
- ▶ (S) Présenter le concept d'un plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence. Leur demander d'identifier et de discuter des étapes qui, selon elles, devraient faire partie d'un plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence et écrire les réponses au tableau. Discuter de l'utilité des détecteurs de fumée, des détecteurs de monoxyde de carbone et des extincteurs dans nos maisons ou nos appartements. Par exemple, un extincteur est recommandé dans la cuisine, car il y a plus de danger à cet endroit que dans d'autres pièces. Présenter le plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence fourni à l'annexe 1.



- (S)(SF) À l'aide d'un ordinateur ou sur une page quadrillée, les inviter à tracer le parcours d'évacuation de leur centre de formation. Ensuite, s'exercer à évacuer le centre. Après avoir terminé l'exercice, les inviter à faire la même activité de façon individuelle pour leur domicile. Cette activité peut se faire également en groupe de deux.

Un logiciel simple pour dessiner un plan d'évacuation existe sur le site Web de Sécurité publique du Québec. Pour faire une recherche en ligne afin de trouver le site Web, aller sur **www.google.ca** et taper *Dessiner un plan d'évacuation en ligne*. Ensuite, choisir le premier lien.

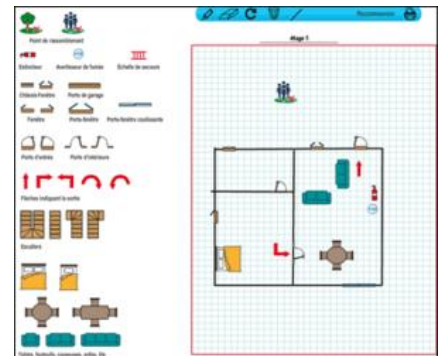


## Exemple d'un plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence

Un plan d'évacuation en cas d'incendie ou d'urgence peut sauver des vies!

### Plan de prévention

- 1) Installer un détecteur de fumée et un détecteur de monoxyde de carbone à chaque étage.
- 2) Dessiner un plan d'évacuation d'après la configuration des lieux pour déterminer le parcours d'évacuation le plus court et le plus sécuritaire.
- 3) Savoir où se trouvent les extincteurs.
- 4) Choisir un point de rassemblement commun.
- 5) Garder accessible, en tout temps, une liste de numéros importants.
- 6) Tester son plan d'évacuation et en faire le bilan.



### Dans le cas d'un incendie

- 1) Rester calme et évacuer les lieux.
- 2) Se rendre au point de rassemblement.
- 3) Appeler le 911.
- 4) Être prêt à répondre à des questions comme :
  1. «Où a lieu l'urgence?» (local, étage, adresse, etc.)
  2. «De quel type d'urgence s'agit-il?» (incendie, urgence médicale, accident, etc.)
  3. «Y a-t-il des blessés?»
  4. «Qui êtes-vous?»
  5. «Quand cela s'est-il produit?»

www.securitepublique.gouv.qc.ca –  
Sécurité Publique du Québec