



# Prise de décision

**Grande compétence B** – Communiquer des idées et de l'information

**Groupe de tâches B3** : Remplir et créer des documents

**Grande compétence F** : S'engager avec les autres



**Tâche** : Dresser une liste des avantages et des désavantages pour prendre une décision réfléchie.

**Savoirs (S)** : La raisons d'être des listes, les outils pour prendre des décisions, la reconnaissance du point de vue des autres

**Savoir-faire (SF)** : La prise de décision, la création de tableaux

**Savoir-être (SE)** : La reconnaissance des rôles, le sens de l'organisation, la tolérance, la souplesse

## Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Souligner différents sujets du livret pour comprendre qu'il y a souvent plusieurs façons de voir les choses. Chaque jour, on doit prendre des décisions. Certaines sont faciles (quoi manger pour déjeuner, quelle couleur de chandail porter) et d'autres plus difficiles (changer d'emploi, déménager, etc.). Inviter les personnes apprenantes à réfléchir à une décision importante qu'elles ont dû prendre récemment, dans la dernière semaine ou dans leur vie. Poser la question suivante : «Comment avez-vous fait pour prendre une décision?» (demander des conseils à quelqu'un, penser aux conséquences à court ou à long terme, penser à créer un précédent, etc.).
- ▶ **(S)(SF)** Expliquer qu'il y a plusieurs outils à notre disposition pour nous aider à prendre des décisions : demander des conseils à d'autres personnes qui ont peut-être eu à prendre une décision dans une situation semblable, prendre du recul pour être plus objectif, analyser la situation en méditant, réfléchir aux stratégies utilisées dans le passé, penser aux conséquences, faire une liste des avantages et des désavantages et se poser la question «Est-ce un bon choix pour moi?» Travailler en groupe de deux et choisir un texte du livret *Des pour et des contre*. Demander aux personnes apprenantes de créer un tableau sur deux colonnes *Avantages* et *Désavantages* dans leur cahier personnel et de répondre à la question suivante : «Est-ce que les désavantages sont plus nombreux que les avantages?» Leur laisser une quinzaine de minutes, puis leur demander de présenter leur travail au groupe en justifiant leur choix. Par exemple, un groupe de deux utilise le texte *La télévision* à la page 8 et répond à la question : «Est-ce que les avantages de regarder la télévision dépassent les désavantages?»
- ▶ **(SF)(SE)** Discuter des points d'accord et de désaccord pour arriver à un consensus. Présenter leur tableau au groupe avec leur raisonnement et leur réflexion tout en justifiant leur choix.