

A close-up photograph of a hand holding a silver and black microphone. The hand is positioned on the left side of the frame, with the thumb and index finger gripping the handle. The microphone's mesh grille is prominent at the top. The background is a solid, warm brown color.

J'apprends à m'exprimer

Mes goûts et mes talents

Guide d'utilisation

Natalie Poulin-Lehoux



CENTRE FORA

E. Soirée sociale ou spectacle de variétés : activité de consolidation

Tâche E : Remplir une autoévaluation simple liée aux tâches et aux rôles assignés dans le but de démontrer les connaissances acquises. (Niveau 1)

Durée : 30 minutes

Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario	
Grande compétence A. Rechercher et utiliser de l'information Groupes de tâches A1 : Lire des textes continus A2 : Interpréter des documents A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations	Grande compétence B. Communiquer des idées et de l'information Groupes de tâches B1 : Interagir avec les autres B2 : Rédiger des textes continus B3 : Remplir et créer des documents B4 : S'exprimer de façon créative
Grande compétence C. Comprendre et utiliser des nombres Groupes de tâches C1 : Gérer de l'argent C2 : Gérer le temps	Grande compétence F. S'engager avec les autres Groupe de tâches : S/O
Compétences essentielles explorées (RHDC*) Utilisation de documents, Rédaction, Communication orale, Travail d'équipe, Calcul	

Déroulement des activités

- Activité 1 Réunir les apprenants le jour de la soirée ou du spectacle pour revoir les composantes étudiées. Afficher le tableau des tâches déterminées à l'activité qui précède. Inviter chaque apprenant à présenter oralement et brièvement ses tâches et les cocher au fur et à mesure qu'elles sont nommées.
- Activité 2 Avant le début de la soirée ou du spectacle, rassembler les apprenants pour les rassurer et les calmer. Faire des exercices de relaxation, au besoin, afin de diminuer la nervosité et l'anxiété. Faire des réchauffements de la voix ou des étirements.
- Activité 3 Inviter les apprenants à présenter leurs numéros en faisant ressortir leur confiance, leurs talents et leurs connaissances. Bon spectacle! ou Bonne soirée!
- Activité 4 À la suite du spectacle ou de la soirée, demander aux apprenants de remplir une autoévaluation individuelle (numéros 1 à 12) et une évaluation de groupe (numéro 13). La formatrice lit les 13 points et les apprenants cochent les cases «Oui» ou «Non». Revoir avec le groupe s'il y a eu des désaccords et, si oui, les solutions trouvées. L'autoévaluation est disponible sur le site Web et à la page suivante.

*RHDC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Autoévaluation individuelle ou évaluation de groupe

	OUI	NON
1. Je comprends très bien mon ou mes rôles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je comprends mes tâches liées à chaque rôle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je comprends le rôle des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je comprends mes responsabilités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je reconnais mes goûts et mes talents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. J'ai respecté mon horaire de production.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je suis plus confiant(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. J'ai adapté mon comportement (s'il y a lieu).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je gère mieux ma nervosité et mon anxiété.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. J'ai accepté la critique constructive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. J'ai contribué de mon mieux à l'activité organisée par le groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. J'ai :		
a) accepté de nouveaux défis;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) respecté le point de vue des autres;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) respecté les délais;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) aidé les autres;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) été tolérant(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Le groupe a su :		
a) accepter de nouveaux défis;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) respecter les autres points de vue exprimés;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) respecter les délais;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) s'entraider.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>