



Donne-moi un titre

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Groupe de tâches B4 : S'exprimer de façon créative

Tâche : Analyser les titres et les éléments visuels des journaux pour choisir les articles qui nous intéressent.

Savoirs (S) : Les sections d'un journal, les fonctions d'un journal dans une communauté, l'importance des éléments visuels dans un journal

Savoir-faire (SF) : L'identification des sections d'un journal

Savoir-être (SE) : L'intention de parler devant un groupe et de partager son opinion, la confiance en soi

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Discuter du choix du titre *À la une* avec les personnes apprenantes. Leur expliquer que l'expression *À la une* fait référence à la première page d'un journal. Celle-ci doit attirer l'attention du lecteur pour l'inciter à acheter le journal.
- ▶ (S) Signaler aux personnes apprenantes qu'il n'existe pas de journal francophone national au Canada, seulement des journaux régionaux. Leur lire la liste complète des journaux régionaux du Canada qui se retrouve à la page suivante. Leur demander d'identifier oralement le journal francophone le plus proche de leur localité.
- ▶ (S) Inviter les personnes apprenantes à apporter des journaux en atelier. Mettre à leur disposition des exemplaires de journaux français et anglais pour parler de la une. Lire les titres d'articles de la une et examiner les éléments visuels pour deviner le contenu. Si le journal est en anglais, expliquer le titre et travailler davantage avec les éléments visuels. Leur demander de feuilleter un journal et d'indiquer ce qui les intéresse. Leur demander de quelle façon ils ont identifié les sujets qui les intéressent.
- ▶ (S) Entamer une discussion avec le groupe autour des journaux en posant les questions suivantes : « Quel rôle joue un journal dans une communauté? Quelle section vous attire le plus dans les journaux? Que voulez-vous voir dans un journal pour vous y sentir représenté? Les journaux transmettent de l'information, mais quelles autres fonctions ont-ils? » Ils servent aussi à divertir, à promouvoir des produits, à faire connaître une opinion, etc. « Pourquoi les éléments visuels d'un journal sont-ils aussi importants que le texte lui-même? »



- (SF)(SE) Lire des titres du numéro 1, à l'annexe 1a). Inviter les personnes apprenantes à analyser en groupe les éléments visuels et à discuter des quatre choix du numéro 1. Ensuite, leur demander d'écrire le titre qu'elles préfèrent dans leur cahier personnel. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Demander aux personnes apprenantes de travailler en groupe de deux pour répondre aux autres numéros. Travailler un numéro à la fois et faire la lecture des choix pour elles. Ensuite, les personnes apprenantes présentent leurs choix au groupe oralement, à tour de rôle, tout en répondant aux questions suivantes : «Pourquoi avez-vous choisi ce titre? Ce sujet vous intéresse-t-il? Donnez vos raisons. Qu'est-ce que les éléments visuels apportent au texte?»

Journaux francophones

<http://apf.ca/> - Association de la presse francophone – février 2012

Titres

L'Express de Timmins
Agricom
L'Action
L'Express d'Ottawa
La Nouvelle
Le Carillon
Le Goût de vivre
Le Journal de Cornwall
Le Métropolitain
Le Nord
Le Reflet de Prescott-Russell
Le Régional
Le Rempart
Le Voyageur

Titres

L'Express du Pacifique
Le Franco
L'Eau vive
La Liberté
L'Aurore boréale
L'Aquilon

Titres

Le Moniteur acadien
Le Gaboteur
La Voix acadienne
Le Courrier de la Nouvelle-Écosse

Ontario

Timmins
Clarence Creek
London et Sarnia
Ottawa
Embrun
Hawkesbury
Penetanguishene
Cornwall
Toronto
Hearst
Embrun
Hamilton et Niagara
Windsor
Sudbury

Ouest et Territoires

Colombie-Britannique
Alberta
Saskatchewan
Manitoba
Yukon
Territoires du Nord-Ouest

Atlantique

Shediac, Nouveau-Brunswick
Terre-Neuve-et-Labrador
Île-du-Prince-Édouard
Nouvelle-Écosse



Annexe 1a

1



- ☐ Musique classique
- ☐ Stressé? Écoute ceci!
- ☐ Harmonie en direct
- ☐ Ça vaut la peine d'écouter?

2



- ☐ Nouvelle ferme, nouveaux œufs!
- ☐ Réussite du fermier
- ☐ Ferme ou épicerie?
- ☐ Le fermier local arrive!



Annexe 1b

3



- ☐ Écoles fermées!
- ☐ Parcours en raquettes?
- ☐ Bloquer par cette mousse?
- ☐ Tanné de l'hiver?

4



- ☐ C'est aussi pour les femmes!
- ☐ Équité!
- ☐ Tout est possible!
- ☐ Métier rêvé!



5



- ☐ Coup dur cause dommage!
- ☐ Un blessé, 46 ans!
- ☐ Résultat d'un vol?
- ☐ Coupable disparu après le coup!

6



- ☐ Tu respires ceci?
- ☐ Les mines nous étouffent!
- ☐ L'asthme – résultat des mines?
- ☐ Profil : malade, cause... les mines?



Annexe 1d

7



- ☐ Piscine énorme : ouverte au public!
- ☐ Lac pollué, une piscine ranime le public!
- ☐ 33°C – Reste mouillé!
- ☐ Étude : La piscine peut nuire au corps.

8



- ☐ Spectacle – mardi à 17 h
- ☐ La comédie te fascine?
- ☐ Pour une pause bien méritée!
- ☐ As-tu le goût de rire?