



# Ma région natale



**Grande compétence B** – Communiquer des idées et de l'information  
**Groupe de tâches B1** : Interagir avec les autres  
**Groupe de tâches B4** : S'exprimer de façon créative

**Tâche : Communiquer oralement pour décrire son pays d'origine ou sa région natale.**

**Savoirs (S)** : Les différences entre les régions, le pays d'origine ou la ville natale, les techniques de communication

**Savoir-faire (SF)** : La présentation orale devant un groupe, les techniques de communication

**Savoir-être (SE)** : La fierté de parler de sa ville natale, la confiance en soi, la facilité d'interagir avec les gens

## Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Discuter des sections du livret qui décrivent les endroits visités.
  - **Churchill, Manitoba** : la capitale internationale de l'ours polaire, les aurores boréales, les bélugas, le kayak, le musée des Inuits, les courses de chiens.
  - **Lac-Saint-Jean, Québec** : les bleuets, les bélugas, le parc marin du Saguenay-Lac-Saint-Jean, le français, les moufettes, la tourtière, les terrains de camping dans les parcs nationaux, la toundra, l'ours noir, les immenses murailles de roc sculptées par les glaciers, les plages.
  - **Ottawa, Ontario** : le parlement, la tour de la Paix.
  - **Montréal, Québec** : «Montréal complètement cirque», spectacles extraordinaires.
  - **En chemin pour Alma, Québec** : les terrains de camping, le naturisme.
  - **Alma, Québec** : les plages, des gens sympathiques, les expressions différentes.
- ▶ (S)(SF) Discuter des coutumes de différentes régions. Avant de voyager, il est avantageux de faire des recherches pour s'informer au sujet des endroits à visiter. Revoir en groupe les informations à recueillir et les écrire au tableau : nom de l'endroit et description du lieu (montagne, étendue d'eau, forêt, toundra, désert, prairie), mets typique, climat, moyens de transport, endroits touristiques, langue, coutumes, etc. Les types d'information peuvent varier selon les groupes. Demander aux personnes apprenantes d'écrire les points importants dans leur cahier personnel. Les inviter à apporter des illustrations, des objets, des vêtements, des mets, etc. qui pourraient illustrer davantage l'endroit d'où elles viennent lorsqu'elles présenteront leurs informations au groupe.
- ▶ (SF)(SE) Revoir les techniques d'une bonne communication orale : un débit contrôlé, des silences pour respirer, une bonne articulation, des intonations variées. Bien communiquer, c'est être compris. Inviter chaque personne apprenante à présenter sa ville natale. Après chaque présentation, inviter le groupe à poser des questions au besoin pour clarifier des informations, enrichir les nouvelles connaissances ou faire des comparaisons d'une région à l'autre.