

Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Le retrait de la pièce d'un cent

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres

Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Niveau 2

Voie : Emploi ou Autonomie

Compétences essentielles explorées : Calcul et Capacité de raisonnement

Tâche : Arrondir le coût d'articles au cinquième près pour calculer et comparer les différences de prix.

Savoirs (S) : Les avantages et désavantages du retrait de la pièce d'un cent, l'arrondissement des nombres décimaux

Savoir-faire (SF) : L'arrondissement des nombres décimaux (au cinquième près), le calcul mental, les opérations de calculs pour faire les arrondissements

Savoir-être (SE) : Le travail d'équipe, la capacité de résolution de problème, la confiance de partager ses résultats devant un groupe

Activités d'apprentissage

- **(S)** Discuter de l'article *Le retrait de la pièce d'un cent*. Poser la question suivante aux personnes apprenantes : «Quels sont les avantages et les désavantages du retrait de la pièce d'un cent?»
(Avantages : moins de monnaie à compter et à avoir sur soi, économise du temps, plus facile, service et transactions plus rapides, prix arrondis, plus facile de compter la monnaie, plus de place dans le tiroir-caisse, etc. Désavantages : prix arrondis à la hausse ou à la baisse, augmentations des prix et par conséquent les prix devront changer, systèmes d'ordinateurs, consommateurs veulent la monnaie exacte, perte de revenus, etc.)
- **(S)(SF)** Leur souligner qu'avec le retrait de la pièce d'un cent, le montant total d'un achat incluant les taxes devra être arrondi au cinq cents près. Parfois l'arrondissement sera à la baisse (0,01 \$ et 0,02 \$). Par exemple, 1,02 \$ sera arrondi à 1,00 \$. Parfois, il sera à la hausse (0,03 \$, 0,04 \$ et 0,05 \$). Par exemple, 1,08 \$ sera arrondi à 1,10 \$. Répéter la règle au besoin et avoir au tableau un exemple de chacun. Faire des exemples d'arrondissement avec les personnes apprenantes. Donner un montant oralement et les laisser arrondir. Par exemple, 1,03 \$ arrondi à 1,05 \$; 1,02 \$ arrondi à 1,00 \$, 6,76 \$ arrondi à 6,75 \$. Ceci est un temps opportun pour faire du calcul mental.
- **(SF)(SE)** En groupe de deux, les inviter à répondre aux questions suivantes dans leur cahier personnel en soulignant les opérations qu'elles doivent utiliser pour y arriver (addition, soustraction, multiplication ou division).
 - a) Tu prépares une fête pour ton enfant et tu veux acheter six pizzas qui coûtent 11,97 \$ chacune (taxes incluses). Tu as 73 \$ en argent comptant. As-tu assez d'argent pour acheter les pizzas? *(oui)* Quel est le prix total arrondi au 5 ¢ près? *(71,82 \$ → 71,80 \$ arrondi)* Combien de plus ou moins l'achat t'a-t-il coûté? *(0,02 \$ de moins)*
 - b) Tu paies en argent comptant un café qui coûte 1,88 \$ (taxes incluses). Quel est le prix arrondi au 5 ¢ près? *(1,90 \$ arrondi)* Si tu achètes un café en argent comptant, pendant 185 jours, combien d'argent de plus ou de moins cela t'aura-t-il coûté? *(185 x 1,90 \$ = 351,50 \$ et 185 x 1,88 \$ = 347,80 \$) (3,70 \$ de plus)*

c) Tu te rends à l'épicerie pour faire tes achats. Tu achètes :

- 3 sortes de fruits (fraises 3,99 \$, framboises 2,64 \$, raisins 2,33 \$)
- du poulet (7,98 \$) avec un rabais de 50 % du prix régulier
- deux pizzas, la première coûte 8,46 \$ et la deuxième est la moitié du prix

N.B. Fais le total (17,18 \$). Quel est le montant final de l'achat arrondi au 5 ¢ près? (17,20 \$) Combien de plus ou de moins les articles t'ont-ils coûtés? (0,02 \$ de plus)

Activité additionnelle : Préparer des arguments afin de débattre le retrait de la pièce d'un cent.