

# Monnaie canadienne et petite caisse

Guide d'utilisation

Natalie Poulin-Lehoux



CENTRE FORA

## A – Monnaie canadienne

**Tâche A :** Manipuler les pièces et les billets du système monétaire canadien pour en faire diverses combinaisons.  
(Niveau 1)

**Durée :** 30-60 minutes

| Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario   |   |
|---|---|
| <b>Grande compétence</b><br>C. Comprendre et utiliser des nombres<br><b>Groupe de tâches C1 :</b> Gérer de l'argent | <b>Grande compétence</b><br>D. Utiliser la technologie numérique<br><b>Groupe de tâches :</b> S/O |
| <b>Compétences essentielles explorées (RHDC*)</b><br>Calcul et Informatique   |   |

### Déroulement des activités

Activité 1 Présenter le système monétaire canadien aux apprenants avec l'aide des deux écrans (*Activité 1*) du jeu informatisé *Monnaie canadienne*. S'ils connaissent déjà le système monétaire canadien, revoir la terminologie. Si possible, avoir les pièces de monnaie et les billets communs de base devant les apprenants. Revoir aussi les dénominations les moins utilisées (50 \$, 100 \$ et 1 000 \$).

|   |
|---|
| <b>Terminologie à revoir</b><br>loonie (huard), toonie (pièce de deux dollars)<br>5 cents, 10 cents, 25 cents<br>Billets de 5 \$, 10 \$ 20 \$, 50 \$, 100 \$<br><b>Note :</b> Le s à la fin de «cents» se prononce. |
|---|

Activité 2 Les douze écrans de l'*Activité 2* de cette activité permettent aux apprenants de s'entraîner à manipuler les billets de 5 \$, 10 \$ et 20 \$ ainsi que les pièces de monnaie. Inviter les apprenants à trouver différentes combinaisons en glissant les pièces et les billets dans la boîte. Les formatrices peuvent décider s'il est nécessaire de faire les douze écrans avec tous les apprenants.

\*RHDC : Ressources humaines et Développement des compétences Canada