

# Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

## Cadeaux présentés dans des pots

**Grande compétence C** : Comprendre et utiliser des nombres (principale)

**Groupe de tâches C3** : Utiliser des mesures

**Grande compétence B** : Communiquer des idées et de l'information (secondaire)

**Groupe de tâches B3** : Remplir et créer des documents

**Niveau 2**

**Voies** : Emploi ou Autonomie

**Compétences essentielles explorées** : Calcul et Utilisation de documents

**Tâche** : Modifier les quantités de façon à doubler, tripler ou quadrupler une recette.

**Savoirs (S)** : Les avantages des cadeaux «faits maison», la compréhension des opérations à effectuer

**Savoir-faire (SF)** : La capacité de faire des calculs, la création d'un tableau simple

**Savoir-être (SE)** : Le travail de groupe

## Activités d'apprentissage

Avant l'activité, inviter les personnes apprenantes à apporter de la maison leur recette préférée de Noël.

- **(S)** Discuter en groupe de l'article *Cadeaux présentés dans des pots*. Examiner ensemble les divers avantages d'offrir un cadeau «fait maison». (*économise de l'argent, développe la créativité, permet d'offrir un cadeau qui vient du cœur, donne accès à une variété de cadeaux, permet de faire plus d'un cadeau à la fois, permet (financièrement) de donner des cadeaux à plus de gens, permet de personnaliser le cadeau à sa façon, permet de recycler des objets, etc.*) Quels genres de cadeaux pourriez-vous fabriquer? (**Couture** : tablier, nappe, vêtements. **Nourriture** : gâteaux de Noël, confitures, petits chocolats. **Décoration** : chandelles, albums photos, boules pour le sapin, crèche de Noël, bas de Noël, calendrier.)
- **(S)(SF)** Les personnes apprenantes auront à effectuer des calculs afin de pouvoir doubler, tripler et quadrupler les ingrédients de la recette. Revoir avec elles les termes «doubler», «tripler» et «quadrupler». Leur poser la question suivante : «Quelle opération de calcul devrais-tu utiliser pour doubler, tripler ou quadrupler une recette?» (*faire une multiplication ou encore additionner 2, 3 ou 4 fois*) Pour mieux comprendre et visualiser les chiffres, les inviter à créer dans leur cahier personnel, deux par deux, un tableau à quatre colonnes. Reproduire l'exemple suivant au tableau.

Ingrédients	Double (2)	Triple (3)	Quadruple (4)

- **(S)(SF)** Inviter les personnes apprenantes à prendre la recette de Noël qu'elles ont apportée et à faire les calculs mentalement, sur papier ou à l'aide de la calculatrice. Ceci est un bon moment pour faire du calcul mental ou pour s'exercer avec la calculatrice. Choisir d'autres aliments ou quantités et répéter l'activité. Discuter ensuite en groupe des défis rencontrés.

**Important** : On ne peut pas doubler la recette de **Biscuits aux M&M en pot** fournie dans l'article, car les ingrédients doivent être placés dans des pots individuels. Cependant, on peut doubler la recette de **Sel de bain à la menthe** pour économiser du temps et de l'argent.

1