

# Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

## Un métier à cultiver : agriculteur

**Grande compétence C** : Comprendre et utiliser des nombres

**Groupe de tâches C4** : Gérer des données

**Grande compétence B** : Communiquer des idées et de l'information

**Groupe de tâches B3** : Remplir et créer des documents

**Compétences essentielles explorées** : Calcul, Communication orale et Capacité de raisonnement

**Tâche** : Calculer la variation en pourcentage du nombre de fermes au cours d'une période afin d'évaluer les tendances du marché. (Niveau 3)

**Savoirs (S)** : Pourcentages, compréhension des pourcentages de variation

**Savoir-faire (SF)** : Création d'un tableau, calcul d'un pourcentage de variation suivant une formule

**Savoir-être (SE)** : Travail de groupe, débrouillardise, sens de l'observation

## Activités d'apprentissage

- **(S)** Faire un retour sur l'article et discuter de pourcentages avec les personnes apprenantes. Revoir la notion de pourcentages en utilisant des exemples simples. Par exemple, si 6 des apprenants du groupe sur 10 sont des hommes, cela signifie que les hommes représentent 60 % du groupe. Expliquer qu'un pourcentage de variation mesure l'évolution d'une variable entre deux dates par rapport à sa valeur de départ. Dans le cas des fermes, cela permet de déterminer si leur nombre a augmenté ou diminué au fil des années.
- **(SF)** Inviter les personnes apprenantes à calculer le pourcentage de variation des fermes dans les provinces du Canada entre 2006 et 2011 en utilisant la formule suivante :

### Terre-Neuve, 2006 et 2011

- Diviser la valeur d'arrivée par la valeur de départ :  $510/558 = 0,9140$
- Multiplier par 100 :  $0,9140 \times 100 = 91,4$
- Soustraire 100 :  $91,4 - 100 = -8,6$
- Le pourcentage de variation pour la province de Terre-Neuve entre 2006 et 2011 est donc de -8,6 %, ce qui signifie que le nombre de fermes y a diminué de 8,6 % au cours de cette période.

En groupes de deux, inviter les personnes apprenantes à créer dans leur cahier de travail un tableau indiquant les provinces, les années et les pourcentages, puis à faire d'autres calculs en utilisant les chiffres ci-dessous pour les périodes de 1996 à 2001 ou de 1996 à 2011.

- **(SE)** Discuter des résultats des calculs effectués. Inviter les personnes apprenantes à partager les variations de pourcentage obtenues et à émettre des hypothèses pour expliquer la diminution du nombre de fermes au Canada (p. ex., le genre de fermes, le revenu généré, les dépenses, la diminution du nombre de jeunes générations qui reprennent l'exploitation familiale, les exigences physiques, l'augmentation des coûts de production, les frais de location des terres, le prix de l'engrais, le prix de l'essence, etc.).

## Nombre de fermes de recensement et leur superficie, au Canada et dans les provinces, 1996, 2001, 2006 et 2011

Province	1996	2001	2006	2011
Terre-Neuve	742	643	558	510
Île-du-Prince-Édouard	2 217	1 845	1 700	1 495
Nouvelle-Écosse	4 453	3 923	3 795	3 905
Nouveau-Brunswick	3 405	3 034	2 776	2 611
Québec	35 991	32 139	30 675	29 437
Ontario	<b>67 520</b>	<b>59 728</b>	<b>57 211</b>	<b>51 950</b>
Manitoba	24 520	21 071	19 054	15 877
Saskatchewan	56 995	50 598	44 439	36 952
Alberta	59 007	53 652	49 431	43 234
Colombie-Britannique	21 835	20 290	19 844	19 759
<b>Canada</b>	<b>276 548</b>	<b>246 923</b>	<b>229 373</b>	<b>205 730</b>

Source du tableau : ministère de l'Agriculture, de l'Alimentation et des Affaires rurales  
 © Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012.