# sens du nombr

### **Cahier d'exercices I**

### **Partie B**

Module 1 : Chiffres et nombres Module 2 : Addition et soustraction



**Doris LeBlanc • Denise Pellerin** 





# Découvrir le sens du nombre

## Initiation à l'arithmétique

### Cahier d'exercices I

### Partie B

Module 1 : Chiffres et nombres Module 2 : Addition et soustraction

**Doris LeBlanc • Denise Pellerin** 

2006

Nouveau Brunswick



Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives Canada

LeBlanc, Doris

Découvrir le sens du nombre : initiation à l'arithmétique. Cahier d'exercices / Doris LeBlanc,

Denise Pellerin.

Public cible: Pour adultes en voie d'alphabétisation.

Découvrir le sens du nombre : Guide pratique à l'intention des enseignantes.

ISBN 2-89567-053-6

1. Arithmétique--Problèmes et exercices. 2. Nombres--Problèmes et exercices.

3. Adultes--Enseignement primaire. I. Pellerin, Denise II. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation III. Titre. IV. Titre: Initiation à l'arithmétique.

QA139.L42 2006 513'.076 C2006-901003-X

Coordination du projet : Lucille Legault

Équipe de rédaction : Doris LeBlanc, Cahier d'exercices

Denise Pellerin, Cahier d'exercices

Édition et distribution :

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H Sudbury (Ontario) P3A 5Z8 Canada

Commandes: Carole Ranger, poste 225

1•877•453•9344 ou 524•8550 cranger@centrefora.on.ca Télécopieur : 1•705•524•8535





Le ministère de l'Éducation postsecondaire et de la Formation remercie le Secrétariat national à l'alphabétisation – Ressources humaines et Développement social Canada pour l'appui financier.



© Tous droits réservés, Ministère de l'Éducation postsecondaire et de la Formation du Nouveau-Brunswick.

Il est permis de reproduire ce document à des fins éducatives seulement, après l'achat du premier exemplaire.

Une mention de la source est nécessaire.

Dépôt légal – premier trimestre 2006 Bibliothèque et Archives Canada Bibliothèque nationale du Québec

### Avant-propos

Le programme *Découvrir le sens du nombre* contient des éléments nécessaires à l'enseignement du sens du nombre ainsi que des quatre opérations de base en mathématiques, soit l'addition et la soustraction, la multiplication et la division. Toutes les activités et leur raisonnement doivent se rattacher au vécu quotidien des adultes en apprentissage.

Ce programme est présenté comme suit :

Partie A Guide pratique à l'intention des enseignantes

Chiffres et nombres Une réflexion...

(Module 1 : bleu) Des activités suggérées

Addition et soustraction Une réflexion...

(Module 2 : jaune) Des activités suggérées

Annexes 1-4

Multiplication et division Une réflexion...

(Module 3 : rouge) Des activités suggérées

Annexe 1

Fiches d'activités laminées Modules 1, 2 et 3

De façon brève et générale, le *Guide pratique à l'intention des enseignantes* offre des pistes et des stratégies d'enseignement des mathématiques de base aux adultes. Ces stratégies leur permettront de découvrir le sens des nombres en jouant et en s'amusant, tout en développant plus d'habiletés. La **Partie A** met en pratique cette nouvelle réflexion en mathématiques. Le guide, ainsi que les réflexions, les activités suggérées et les fiches d'activités laminées, se veulent une intégration naturelle des mathématiques dans le processus d'apprentissage.

Partie B Chiffres et nombres Cahier d'exercices I

(Module 1)

Addition et soustraction Cahier d'exercices I

(Module 2)

Multiplication et division Cahier d'exercices II

(Module 3)

La **Partie B** présente des feuilles d'exercices que les adultes en apprentissage peuvent faire avec leur enseignante, selon les besoins individuels des adultes.

Comment comprendre et faire les mathématiques?

- Présenter, de façon explicite, des activités pratiques liées au vécu des adultes et des exercices de résolution de problèmes authentiques. (Voir *Fiches d'activités*.)
- Entrecouper les activités par des exercices de calculs arithmétiques qui permettent d'ancrer les faits mathématiques. (Voir *Cahier d'exercices I* et *Cahier d'exercices II*.)
- Estimer des réponses aux calculs.
- Exercer le calcul mental pour pratiquer la rapidité et développer des stratégies.
- Vérifier le calcul estimé ou mental.
- Utiliser la calculatrice.
- Jouer, jouer et jouer pour apprendre et, ah oui, ne pas oublier de s'amuser!

Vite! À vos calculs!

Les auteures

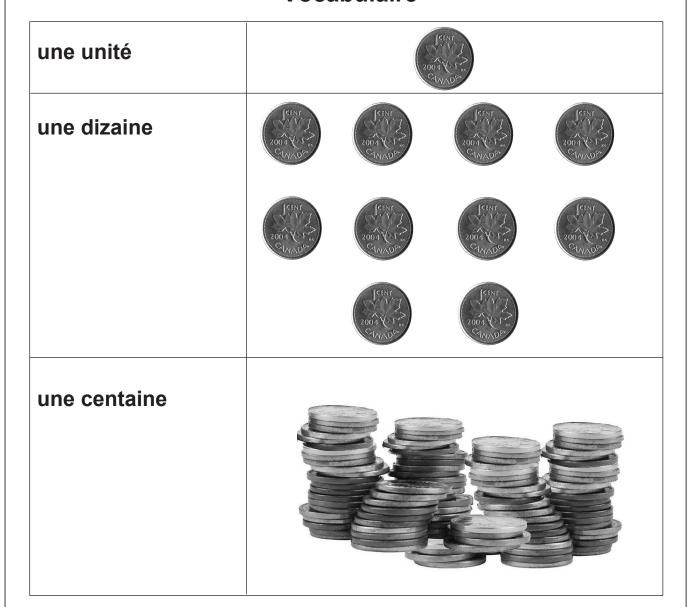
### Note sur la féminisation

La forme du féminin est utilisée partout dans ce document pour refléter l'apport important des femmes dans la prestation des services en alphabétisation et en formation de base.

### Vocabulaire

associer	relier un <> 1
écrire	un _
un chiffre	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9
un nombre	une quantité, une position, une grandeur ou une mesure <b>Exemple</b> : 2 tasses de café
une suite	Exemples: 1, 2, 3, 4 et 6, 7, 8
un ensemble	un groupe d'objets semblables
=	«est égal à» ou «égale»
l'argent	¢ cent \$ dollar
le papier quadrillé	

### Vocabulaire



### Les chiffres dans la vie de tous les jours

### Les additions

Où sont les chiffres?



Mon expérience avec les chiffres.



### **Directives**

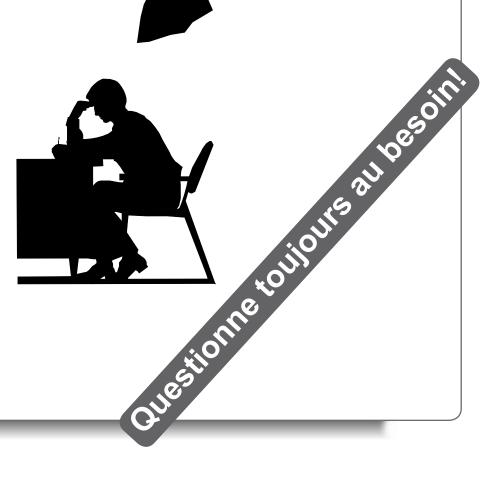
· Lis.



· Dis.



• Écris.



### **Outils**

• un crayon



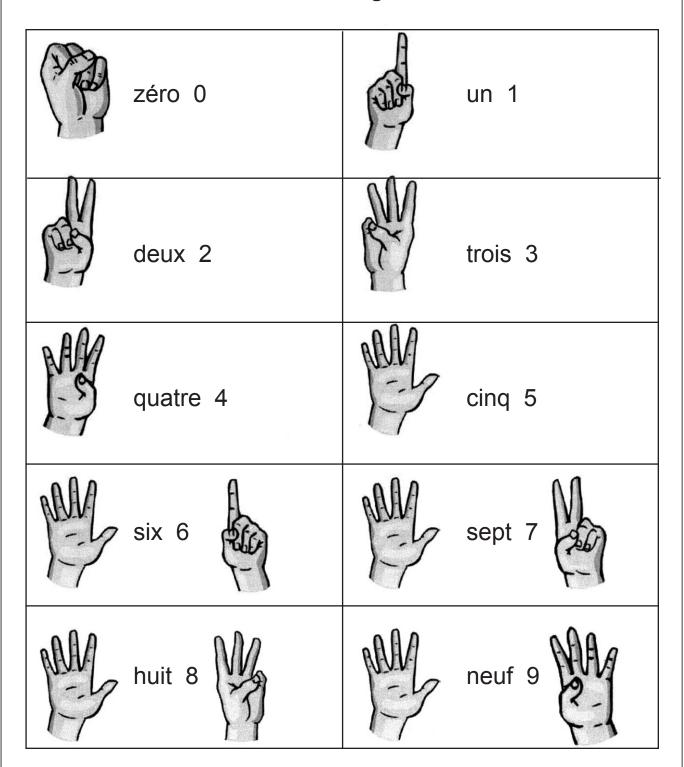
• une calculatrice une calculette

• une gomme à effacer

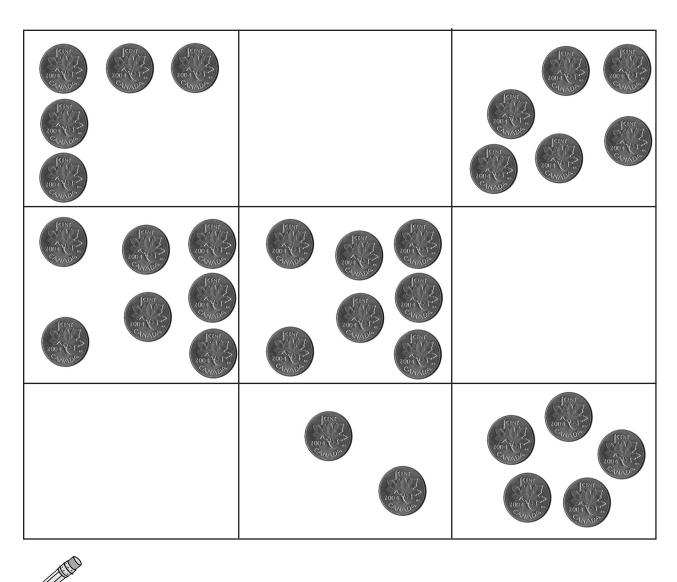
• une règle



### Les chiffres et les nombres de doigts

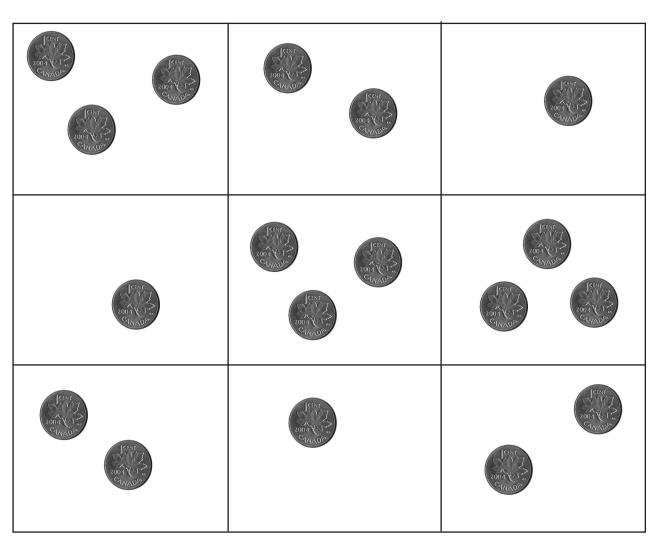


### Encercle les ensembles vides.



0	zéro	0	zéro
	-		

Encercle les ensembles de 1.



	(E)
//	
	//
18/	

1	un	1	MN



Encercle les ensembles de 2.

GENT 2004 V. 1. CAMADO GENT 2004 V. 1. CAMADO	GENT 2004 V. 1. CHANDE	SOUT AND P
STANDON	CENT CENT CONT CONT CONT CONT CONT CONT CONT CO	CHADP
JEINI JOON VET 2004 V	CINADO	CHAVOR SOUTH TO SOUTH

(1.C)
K

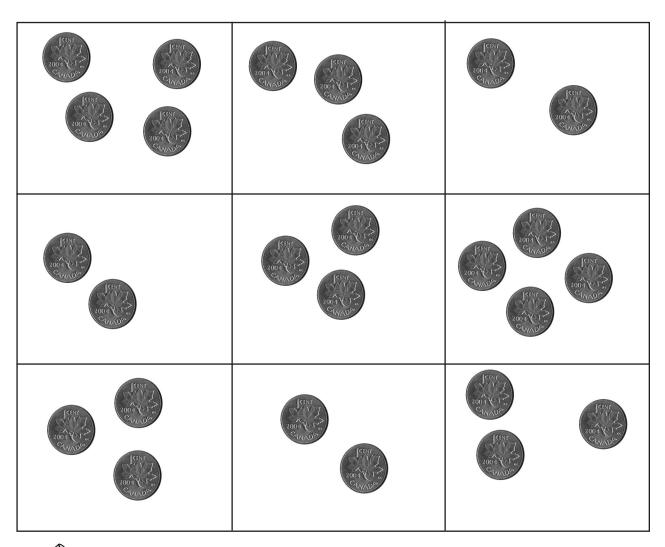
2

deux

2

deux

### Encercle les ensembles de 3.

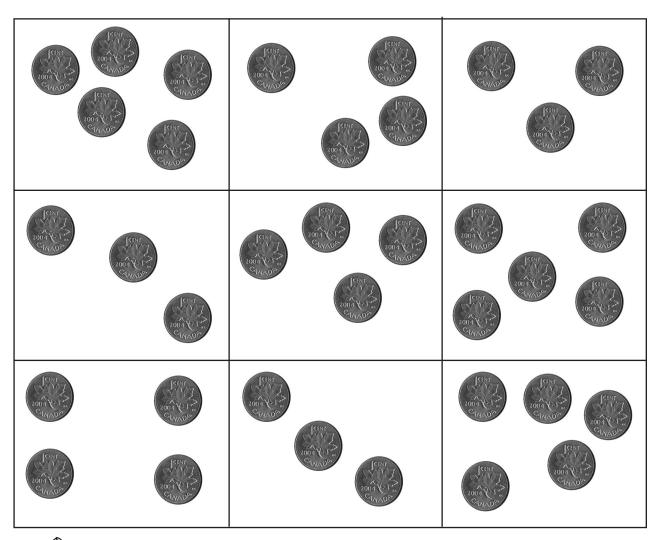


3	trois	3	trois



= quatre

Encercle les ensembles de 4.



	MILL)
The second	

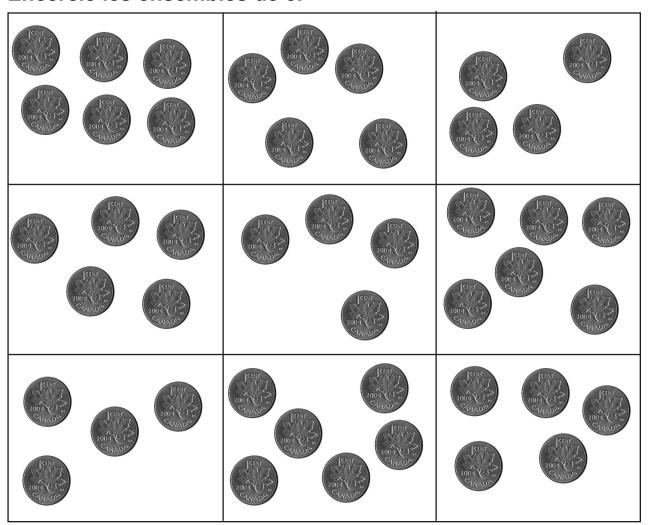
4

quatre

4

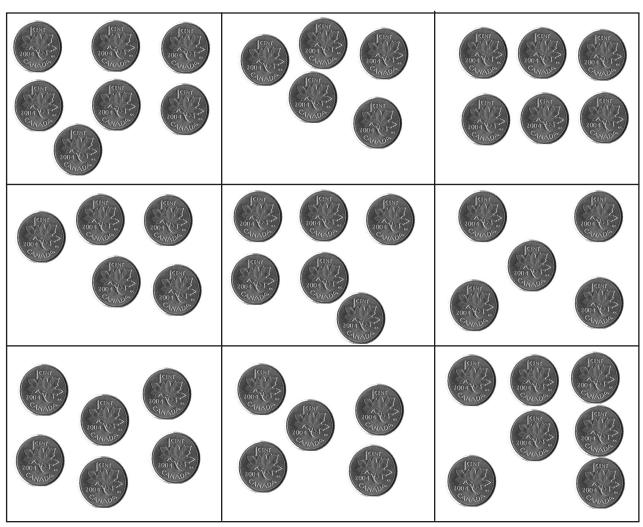
quatre

### Encercle les ensembles de 5.



5	cinq	5	cing

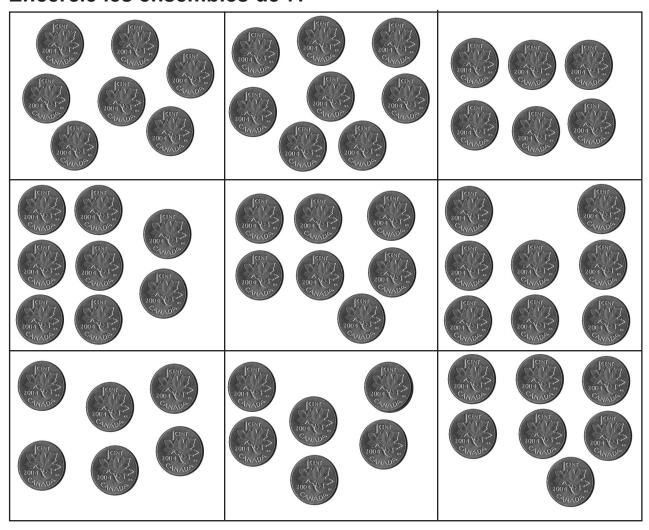
Encercle les ensembles de 6.



6	six	6	six

7 = sept = (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003 \ 1.1.) (1003

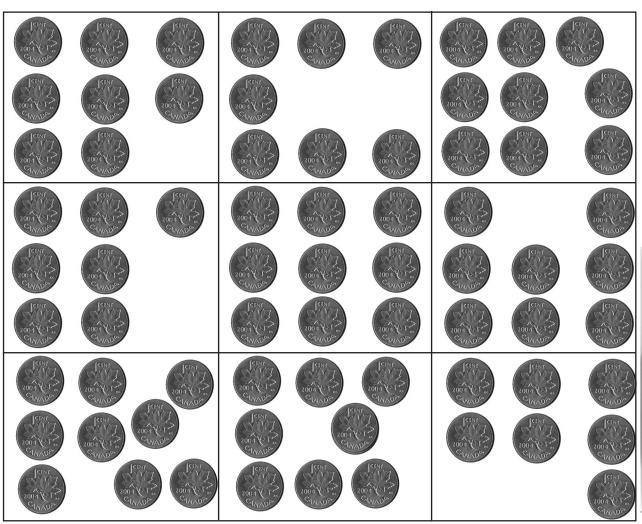
### Encercle les ensembles de 7.



sept

8 = huit = (FERT ) (FE

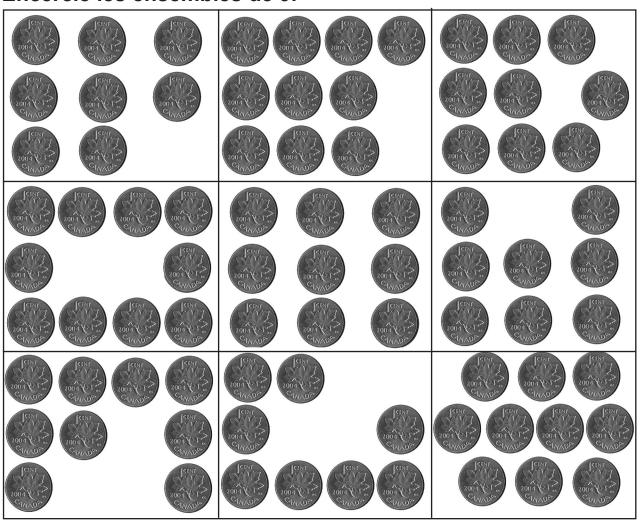
Encercle les ensembles de 8.



8	huit	8	huit

9 = neuf = (CIN) (

### Encercle les ensembles de 9.



9	neuf	9	neuf

En ordre



3 4 5 6 7 8 9

0

À rebours



6 5 4 3

Encercle les chiffres.

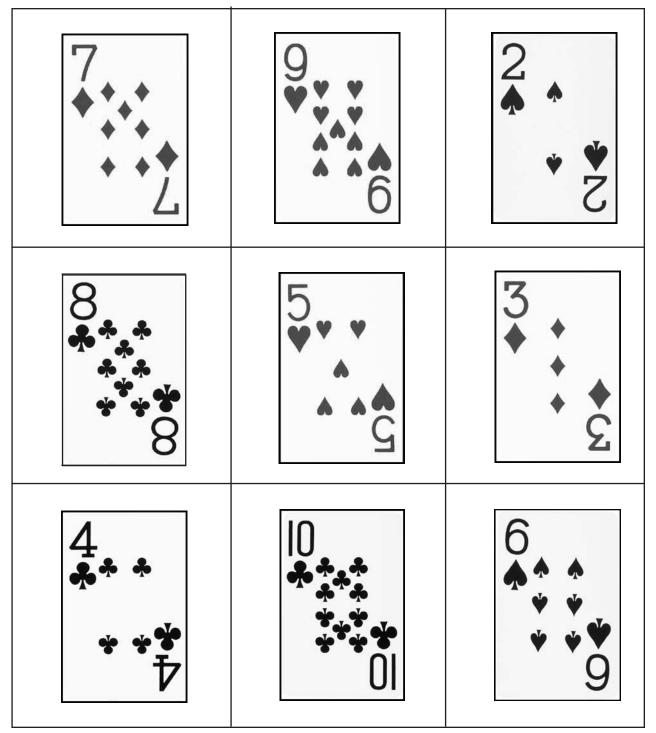


1 5 3 7 A T 9 B 8 P 9 6 b 0 9 Y 4 D

Z 2 4 U 9 0 7 G 6 L 1 4 8 H E Q O C A

### Lis les chiffres.





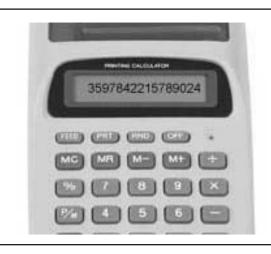
### Lis les chiffres un à la fois.

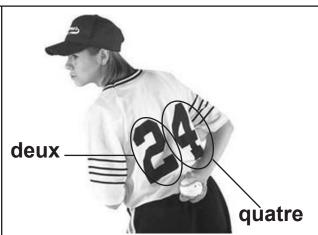




### Lis les chiffres un à la fois.









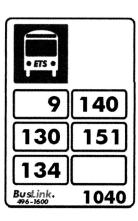






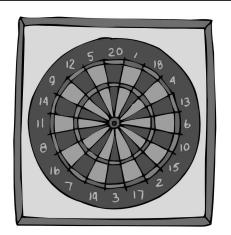
### Lis les chiffres un à la fois.











870 AM 101.9 FM



### Lis les chiffres un à la fois.







# Fredericton NB E2L 3X3

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, 2001

N° de cat. En40-568/2001F ISBN 0-662-500000-X

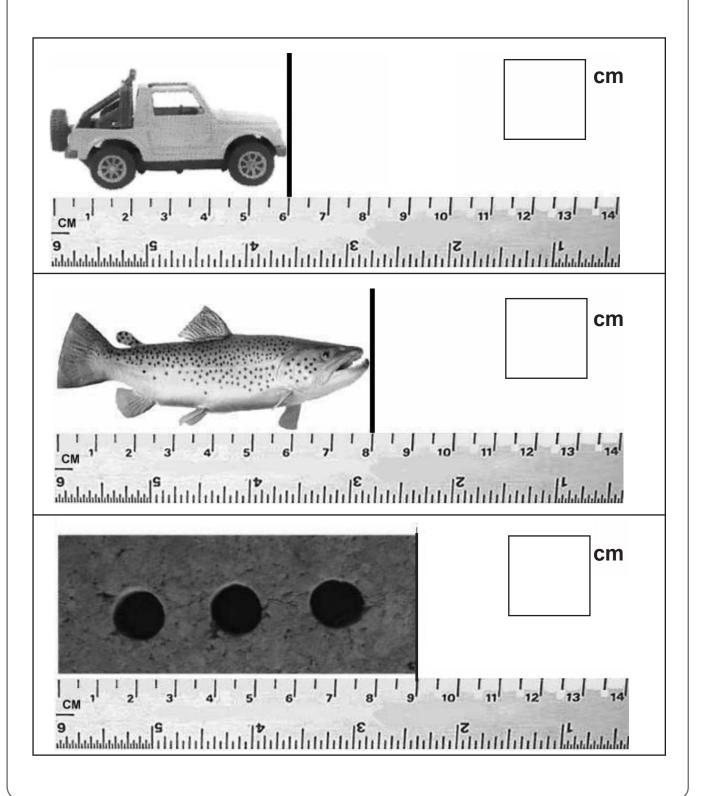


page 1

page 2



Écris les mesures. Ces nombres indiquent une grandeur.



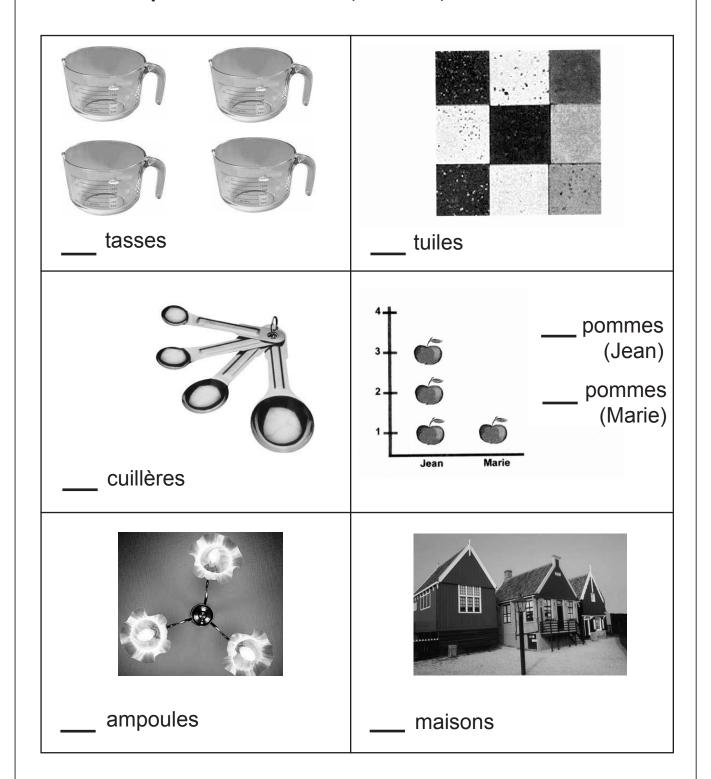


Compte les côtés. Ces nombres indiquent une quantité.

triangle	pentagone
3 côtés CÉDEZ LE PASSAGE	côtés
rectangle	carré
côtés	côtés
hexagone	octagone
côtés	côtés STOP



Compte. Ces nombres indiquent une quantité.





Compte. Ces nombres indiquent une quantité.



fruits



\_\_\_ guépards



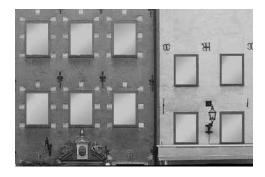
\_\_\_ diplômés



\_\_\_ tiroirs



\_ boules de billard



\_\_\_ fenêtres



Écris les nombres ordinaux. Commence toujours à la gauche.



Où est l'homme?

3<sup>e</sup> ou troisième



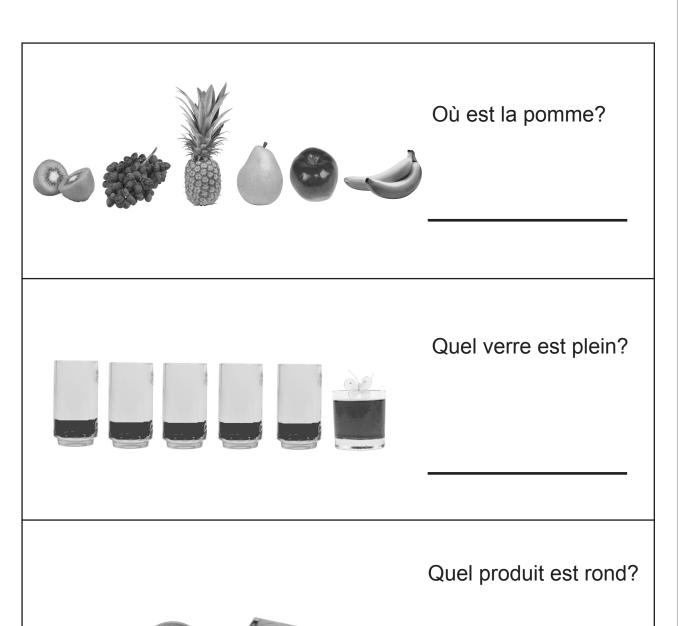
Quelle personne lit un livre?



Où est la lettre?



### Écris les nombres ordinaux.



Exerce-toi!		
3	trois	trois
_		
-		
4		auataa
4	quatre	guatre
	_	
	_	
5	cinq	cing
	· · ·	
	-	



6	six	six

3	trois	trois
2		
2		

0	1	2	3	4
1	2	3	4	5
2				
3				
4				
5				
6				



### Exerce-toi!

7	sept	sept
		-
8	huit	huit
		-
9	neuf	neuf
		-



### Exerce-toi!

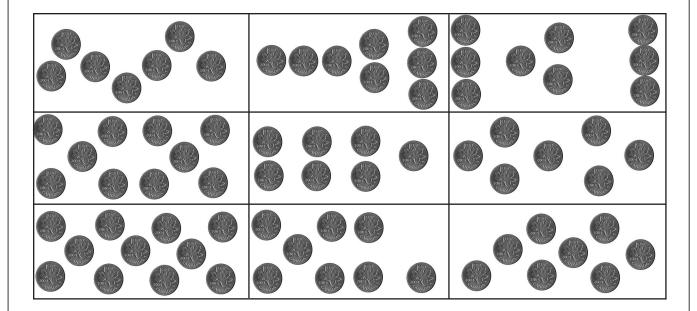
9

1	un	NM
4	quatre	quatre
6		

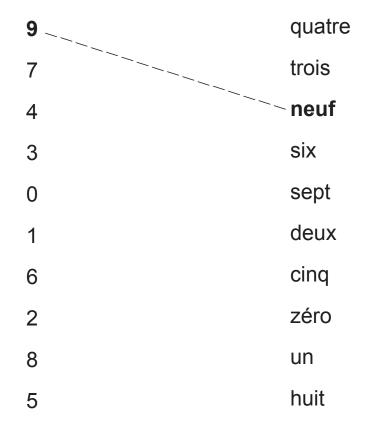
Écris les chiffres qui manquent.



### Encercle les ensembles de 8.



### Relie le chiffre à son nom.



	(:):)
//	///
K	/

### Exerce-toi!

7 sept sept

5 cinq cinq

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_

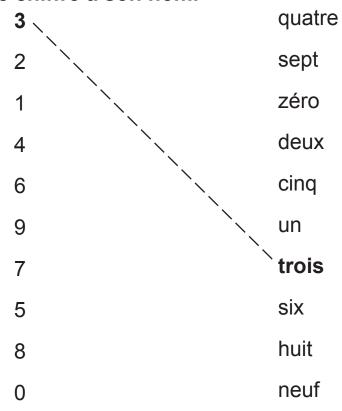


# Compte l'argent et écris la somme. Les nombres indiquent une quantité.

Exemple :	CHAO	CHVO,	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	6 ¢
	SHAD!	CHADO CHADO	Company Company	
Ana D	CHAOT	CHAOT	Chapter Chapter	
		CHANGE CONTRACTOR	AMAST CAMAST	
Canar	Canal	Canada Ca	Canada Cara Cara Cara Cara Cara Cara Cara C	
Down To Amaria	CANAGE CANAGE	Canada Ca	Care Care Care Care Care Care Care Care	
CHROLING CHR	CHROP CHROP	CHAOP CHAOP	Control Contro	
	CHAD	CHADS CHADS	Congress of Congre	
	The state of the s	CHAOT	CHASS CAMASS	



### Relie le chiffre à son nom.



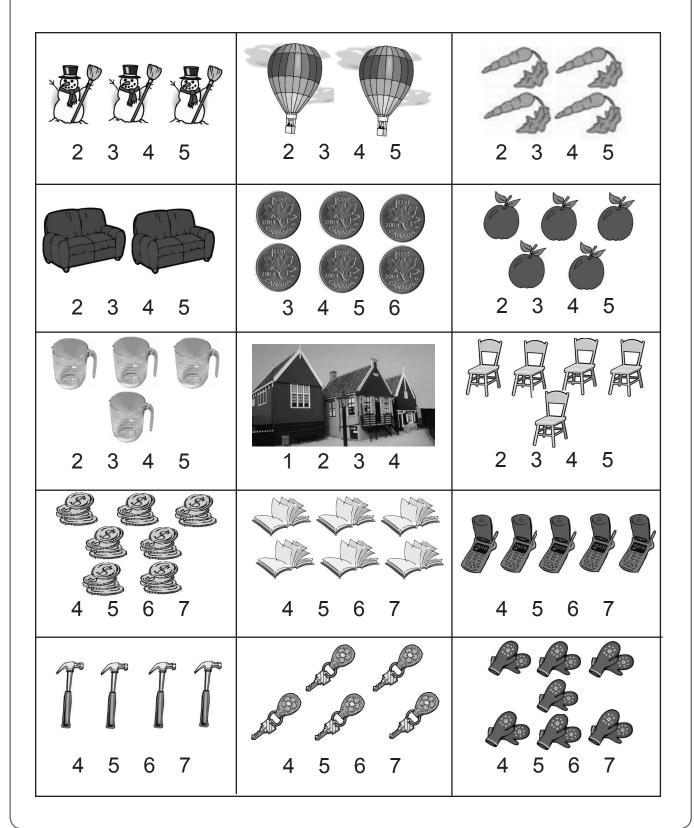


### Compte l'argent et écris la somme.

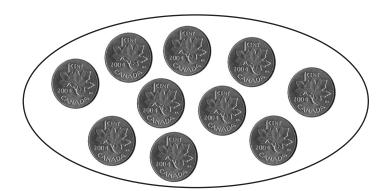
2004 V 1	GENT 2004 VATE CANAOP	S CENTS S CANADA	2004 V-1-	8 ¢
2004 As 1 -> C-1WYO'S	2004 V. 1 CHNAOP	2004 V-1 " C-1 MADE	GENT.  2004 V. 1.  CLAYADP	
	CHADE	CENT 2004 V 1	ST CENTY 15 CANADA 1099	



# Encercle le nombre d'objets. Les nombres indiquent une quantité.



La dizaine est un ensemble de 10.

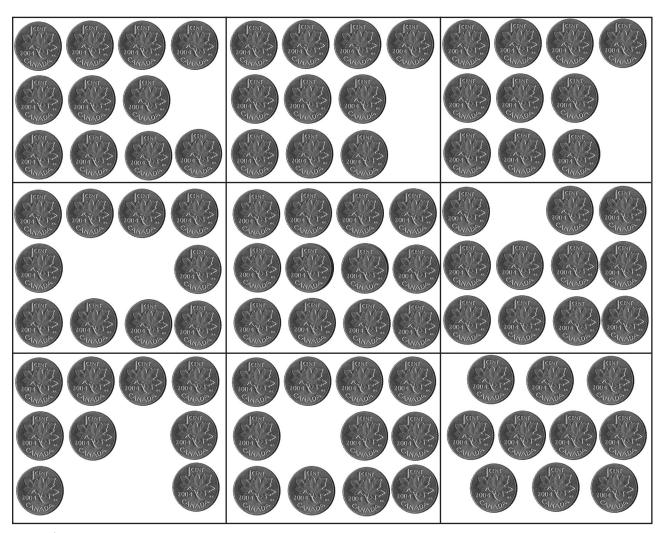


= 10 cents = dix cents





Encercle les ensembles de 10.



	11:15
//	
1/	//
L'AS	

10	dix	10	dix

### Lis les grands nombres.

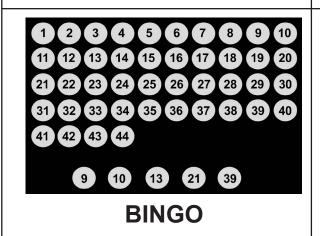




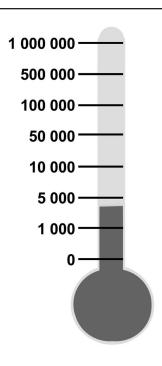


Fredericton 343
Moncton 164











Vol a	ler:	Le	dimanche	27	février
-------	------	----	----------	----	---------

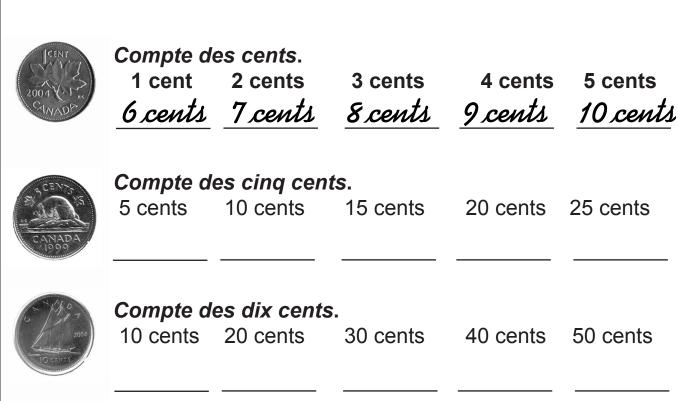
Avion	Heure de départ	Heure d'arrivée	Durée totale
Air Canada Vol 661	6 h Moncton NB Canada (YQM)	<b>7 h 27</b> Toronto ON Canada (YYZ)	2 h 27 sans arrêt

Vol retour : Le lundi 7 mars

Avion	Heure de départ	Heure d'arrivée	Durée totale
Air Canada Vol 664	22 h 55 Toronto ON Canada (YYZ)	23 h 59 Moncton NB Canada (YQM)	2 h 40 sans arrêt



### Complètes les suites. Un exemple est fait pour toi.



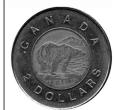


Compte des vingt-cinq cents.					
25 cents	50 cents	75 cents	1,00 \$	1,25 \$	

50 cents



Compte des 1 \$. 1,00 \$ 2,00 \$ 3,00 \$ 4,00 \$ 5,00 \$



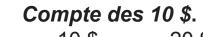
Compte des 2 \$. 2,00 \$ 4,00 \$ 6,00 \$ 8,00 \$ 10,00 \$



### Compte des 5 \$.

5\$

10 \$ 15 \$ 20 \$



10 \$

20 \$ 30 \$ 40 \$



### Compte des 20 \$.

20 \$

40 \$ 60 \$ 80 \$



### Compte des 50 \$.

50 \$

100 \$ 150 \$ 200 \$



### Compte des 100 \$.

100 \$

200 \$ 300 \$ 400 \$





### Complète ce tableau. Un exemple est fait pour toi.

2 pièces d'un dollar =	2 \$
2 pièces de deux dollars + 1 pièce d'un dollar =	
10 pièces de deux dollars =	
4 billets de cinq dollars =	
10 billets de cinq dollars =	
2 billets de cinquante dollars =	
2 billets de dix dollars + 2 pièces de deux dollars + 1 pièce d'un dollar =	
5 dollars + 1 pièce de deux dollars + 1 pièce d'un dollar =	
20 dollars + 2 pièces d'un dollar + 1 pièce d'un dollar =	
100 dollars + 2 billets de dix dollars + 4 pièces d'un dollar =	
5 pièces d'un cent =	



### Complète ce tableau.

2 pièces de cinq cents =	
10 pièces de dix cents =	
4 pièces de vingt-cinq cents =	
2 pièces de dix cents + 1 pièce de cinq cents =	
1 pièce de dix cents + 1 pièce de cinq cents + 10 pièces d'un cent =	
20 pièces de cinq cents =	
1 pièce de vingt-cinq cents + 1 pièce de dix cents + 1 pièce d'un cent =	
3 pièces de vingt-cinq cents + 2 pièces de dix cents + 1 pièce de cinq cents=	
100 pièces d'un cent =	

### **ANNEXE A**

Photocopier au besoin (sur carton). Découper et manipuler.



### **ANNEXE A**

Photocopier au besoin (sur carton). Découper et manipuler.





















## Notes personnelles

/	(	
	2	

<b>*</b>

# Notes personnelles

 <b></b>

# Notes personnelles



### Vocabulaire

après	8 <b>9</b> neuf vient <b>après</b> 8	
avant	5 6 cinq vient avant 6	
de plus	veut dire «ajouter»	
entre	2 <b>3</b> 4 trois est <b>entre</b> 2 et 4	
addition	1 + 2 = 3 1 plus 2 égale 3 un plus deux «est égal à» ou «égale» 3 est la somme	
équation	<ul> <li>égalité représentée par des symboles la gauche «est égale à» ou «égale» la droite</li> <li>1 + 2 = 3</li> <li>3 = 3</li> </ul>	
+	plus additionne regroupe les objets semblables	
=	<b>«est égal à» ou «égale»</b> même quantité autant	



### Les mathématiques dans la vie de tous les jours

### Les additions

Quand dois-je additionner?



Mon expérience avec les additions





### **Directives**

· Lis.

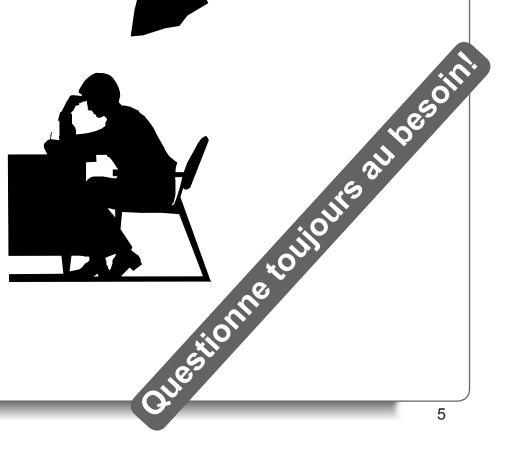


Dis.

3 + 2 = 5 trois plus deux «est égal à» cinq ou «égale» cinq



• Écris.





### **Outils**

• un crayon



• une calculatrice une calculette

• une gomme à effacer





### Écris le nombre qui vient <u>avant</u>.

Exemple: <u>0</u> 1

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_2

\_\_\_\_\_ 4

\_\_\_\_\_6

\_\_\_\_\_ 8

\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 3

\_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ 5

\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 7

\_\_\_\_\_ 9

\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 1



### Écris le nombre qui vient <u>après</u> les nombres ci-dessous.

Exemple : 7 <u>8</u>

0 —

5 —

1 —

6 —

2 —

7 —

3 —

8 \_\_\_\_\_

4 —

9 —

5 —

0 —

2 \_\_\_\_

1 —

6 —

0 —

8 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

1 —

5 —

3 —

3 —



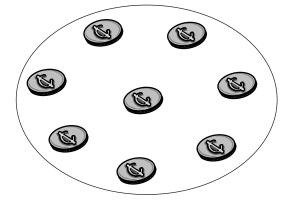
### Écris le nombre qui est <u>entre</u> les deux nombres.

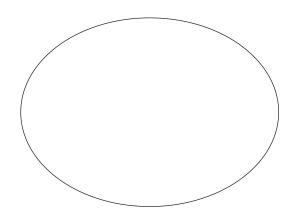
Exemple: 2 <u>3</u> 4

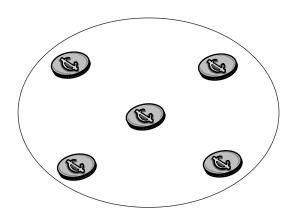
0	2	2	4
•	_		

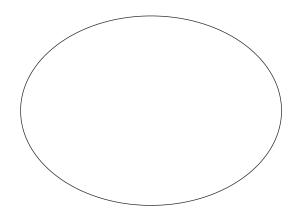


Dessine un ensemble qui a une pièce de monnaie <u>de plus</u> que l'ensemble donné.

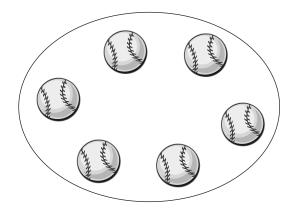


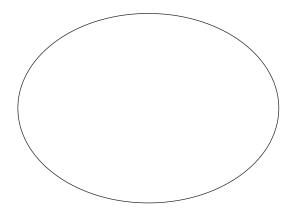






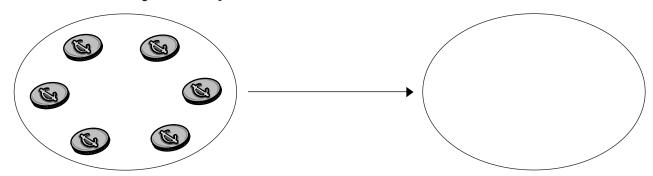
Dessine un ensemble qui a une balle <u>de plus</u> que l'ensemble donné.



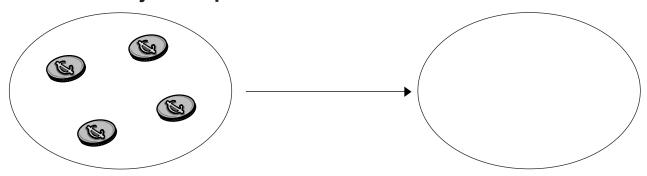




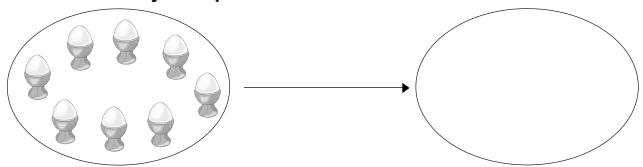
### Dessine 2 objets de plus.



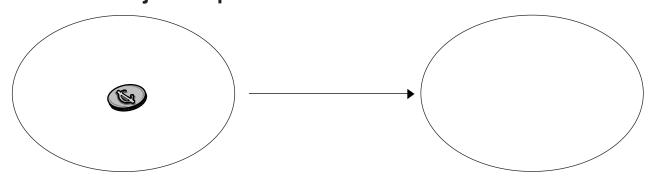
### Dessine 4 objets de plus.



### Dessine un objet de plus.

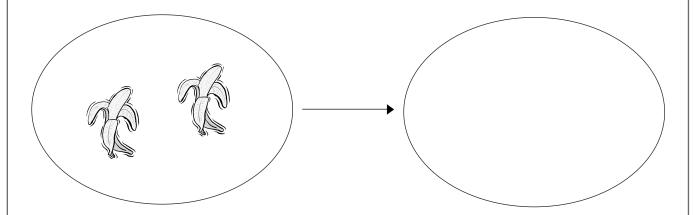


### Dessine 7 objets de plus.

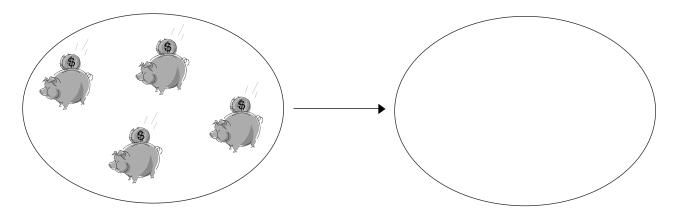




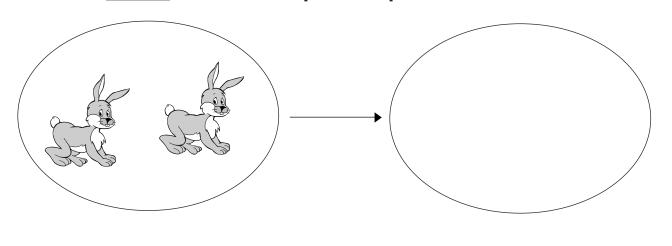
### Dessine <u>autant</u> de pommes que de bananes.



### Dessine <u>autant</u> de mains que de tirelires.

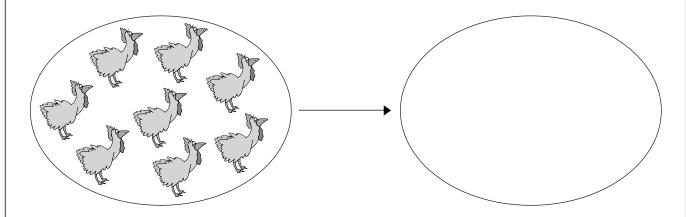


### Dessine <u>autant</u> de carottes que de lapins.

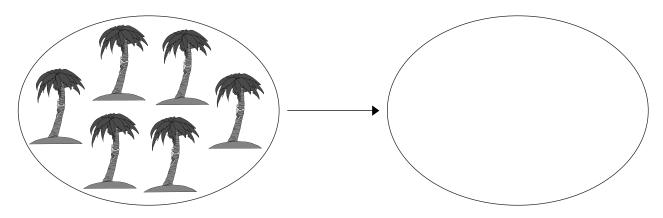




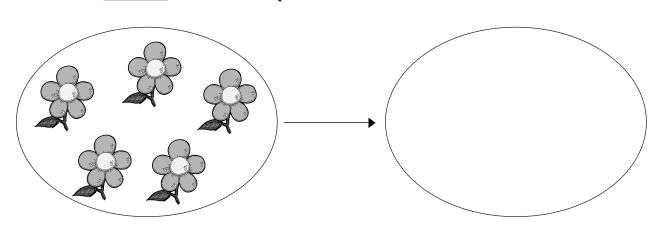
### Dessine <u>autant</u> d'œufs que de poules.



### Dessine <u>autant</u> de boules que d'arbres.



### Dessine <u>autant</u> de vases que de fleurs.





### Lis les nombres de 11 à 20.

11	onze	12	douze
13	treize	14	quatorze
15	quinze	16	seize
17	dix-sept	18	dix-huit
	<u>-</u>		
19	dix-neuf	20	vingt



### Table de 0



### Table de 1



### Écris le chiffre 2.

2

deux 2 deux 2 deux

### Les compléments à 2

$$0 + 2 = 2$$

$$2 + 0 = 2$$



### Table de 2



### Tables de 0, 1 et 2

### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



## Tables de 0, 1 et 2

#### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :



#### Écris le chiffre 3.

trois 3

3 *trois* 3 trois

## Les compléments à 3

$$0 + 3 = 3$$

$$1 + 2 = 3$$





#### Additionne.



## **Tables de 0, 1, 2 et 3**

#### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :



#### **Tables de 0, 1, 2 et 3**

#### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :



#### Additionne.



#### Complète.

#### entre

6, \_\_\_\_\_, 8

5, \_\_\_\_\_, 7

2, \_\_\_\_\_, 4

3, \_\_\_\_\_, 5

1, \_\_\_\_\_, 3

7, \_\_\_\_\_, 9

#### avant

\_\_\_\_\_, 9

\_\_\_\_\_, 6

\_\_\_\_\_\_, 2

\_\_\_\_\_, 1

\_\_\_\_\_, 4

\_\_\_\_\_, 5

#### Complète les suites.

a) 2, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, 5, \_\_\_\_\_, 8

b) 4, \_\_\_\_\_, 6, \_\_\_\_\_, 8,\_\_\_\_

c) 1, \_\_\_\_, \_\_\_, 4, 5, 6, \_\_\_\_, \_\_\_

d) 1, \_\_\_\_, 3, \_\_\_\_, 5, \_\_\_\_, 7, \_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_, 2, \_\_\_\_\_, 4, \_\_\_\_\_, 6, \_\_\_\_\_, 8

#### Écris les chiffres.

3

2

4

9

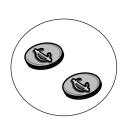
trois

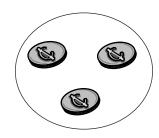
\_\_\_\_

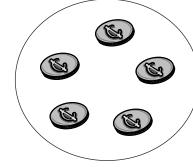
\_\_\_\_



#### Trouve la somme. **Exemple:**

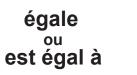


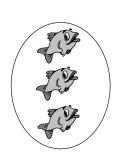


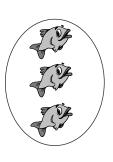


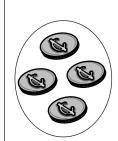
- +

- plus

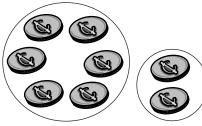








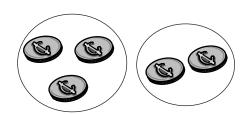




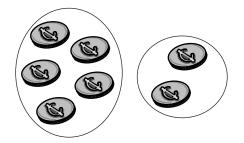


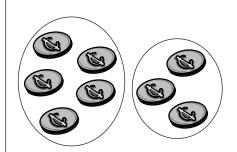


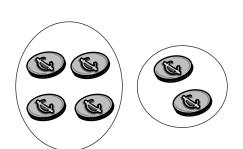
#### Trouve la somme.

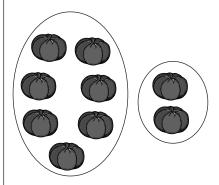






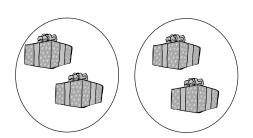




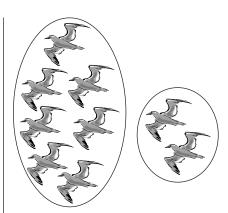


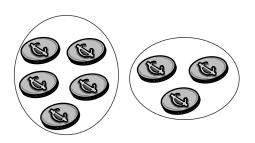


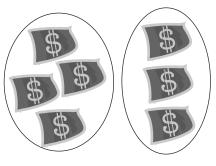
#### Additionne.

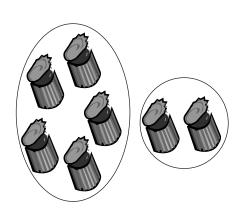


\_ =

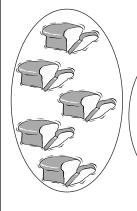








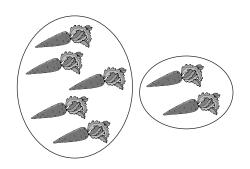
=

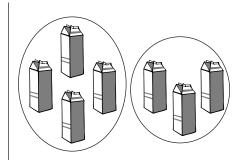


=



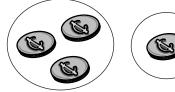
#### Additionne.

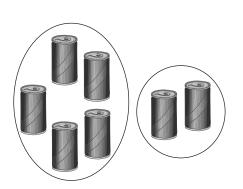






=





=

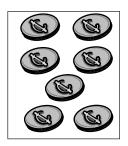


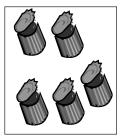
#### Trouve la somme.



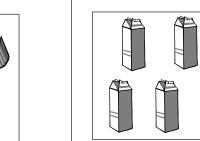


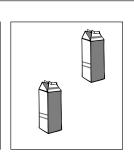






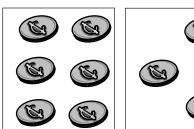








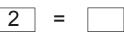


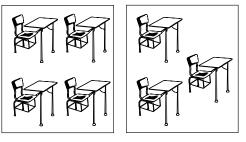


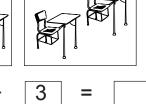


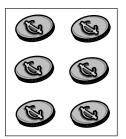


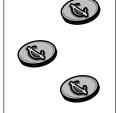














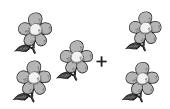
# Écris les équations.

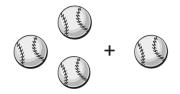














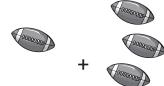


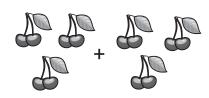
## Écris les équations.

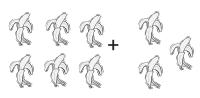


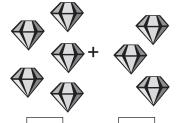


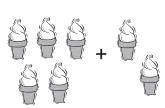


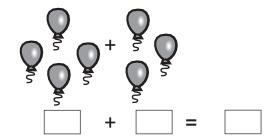


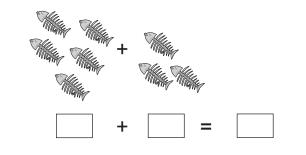


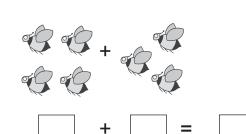














# Écris les équations.

## Exemple:





2

+

3 = 5



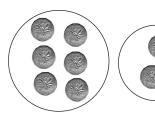
\_\_\_\_ = \_\_\_\_



=



\_\_\_\_ = \_\_\_\_



\_\_\_\_ = \_\_



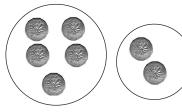


\_\_\_\_ = \_\_\_\_





\_\_\_\_ = \_\_\_



\_\_\_ = \_\_\_\_





\_\_\_ =



#### Écris le chiffre 4.

quatre 4 quatre 4 quatre

#### Les compléments à 4

2

#### Les compléments à 2

#### Les compléments à 3





## Révision Tables de 0, 1, 2, 3 et 4



## Révision Tables de 0, 1, 2, 3 et 4



# Révision Tables de 0, 1, 2, 3 et 4



#### Écris le chiffre 5.

cinq 5

5

cing 5

cinq

Les compléments à 5

$$0 + 5 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 + 0 = 5$$

Les compléments à 3

#### Les compléments à 4



$$5+0=5$$
  $5+1=6$   $5+2=7$   $5+3=8$   $5+4=9$   $0+5=5$   $1+5=6$   $2+5=7$   $3+5=8$   $4+5=9$   $5+5=10$   $5+6=11$   $5+7=12$   $5+8=13$   $5+9=14$   $6+5=11$   $7+5=12$   $8+5=13$   $9+5=14$ 







## Révision Tables de 0, 1, 2, 3, 4 et 5



## Révision Tables de 0, 1, 2, 3, 4 et 5



## Tables de 0, 1, 2, 3, 4 et 5

#### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



#### Écris le chiffre 6.

6

six 6

six 6

Les compléments à 6

$$0 + 6 = 6$$

$$1 + 5 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 + 0 = 6$$

Les compléments à 5









# **Révision Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5 et 6**



## Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5 et 6

#### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



# Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5 et 6

### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :



### Écris le chiffre 7.

sept sept 7

7

7

### Les compléments à 7

$$0 + 7 = 7$$

$$1 + 6 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 + 0 = 7$$

### Trouve les compléments à 7.







# **Révision Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7**

# Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7

Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



# Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7

### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :



### Écris le chiffre 8.

huit 8

8

8

### Les compléments à 8

8 8

1 + 7 = 8

2 + 6 = 8

3 + 5 = 8

8

5 + 3 8

7 + 1 = 8

### Trouve les compléments à 8.

4 + = 8

\_\_\_\_\_ + \_ 5\_\_ = \_\_\_\_

\_\_\_\_ + \_\_6\_\_ = \_\_\_\_









# Révision Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8



# Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8

### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_

# Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8

Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :



### Écris le chiffre 9.

9

neuf neuf

9

9

### Les compléments à 9

$$3 + 6 = 9$$

9

### Trouve les compléments à 9.









# **Révision Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9**

# Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9

### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :



# Tables de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9

### Exercice minuté

\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Additionne.

Note l'heure à la fin :

### Trouve les compléments à 10.

9 +



### Additionne.

### Les familles de nombres

Donne quatre (4) exemples pour chaque famille.

la famille de 5 Exemple:

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$

a) la famille de 9

b) la famille de 6

c) la famille de 7

 +	 =	
+	=	

d) la famille de 8

e) la famille de 10



# Vocabulaire

de moins	veut dire « <b>enlever</b> »
équation	<ul> <li>égalité représentée par des symboles</li> <li>la gauche «est égale à» ou «égale» la droite</li> <li>3 - 2 = 1</li> <li>2 = 2</li> </ul>
soustraction	3 – 2 = 1 3 moins 2 «est égal à» ou «égale» 1 trois moins deux égale un 1 est la différence
_	moins soustrait retranche
=	<b>«est égal à»</b> ou <b>«égale»</b> même quantité autant



# Les mathématiques dans la vie de tous les jours

La soustraction

Quand dois-je soustraire?



Mon expérience avec les soustractions





### **Directives**

· Lis.



Dis.

5 - 3 = 2 cinq moins trois «est égal à» deux ou «égale» deux



• Écris.





# **Outils**

• un crayon



• une calculatrice une calculette

• une gomme à effacer





$$- \frac{0}{0}$$

$$- \frac{1}{1}$$

$$\frac{2}{-0}$$

$$-\frac{4}{0}$$

$$\frac{9}{-0}$$



$$-\frac{1}{0}$$



$$\frac{2}{-2}$$



#### Soustrais.

### Exemple

### Trouve la différence.

### Écris les chiffres.

5 \_\_\_\_\_5

\_\_\_\_

9

7

2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_

3



$$\frac{3}{0}$$

$$\frac{5}{2}$$

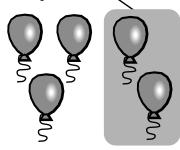
$$\frac{6}{3}$$

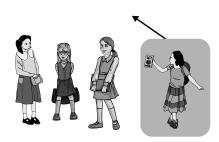
$$\frac{7}{4}$$

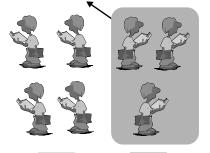


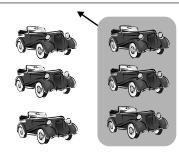
### Soustrais.

# Exemple









### Trouve la différence.



### Révision



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

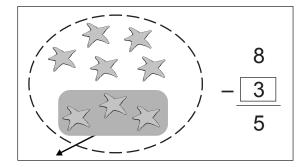
Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

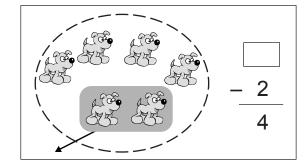
Soustrais.

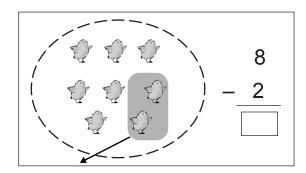
Note l'heure à la fin :

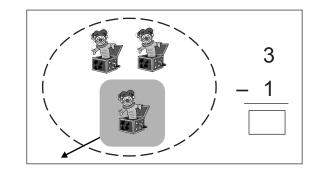


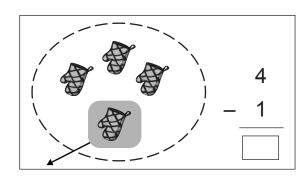
#### Trouve la solution.

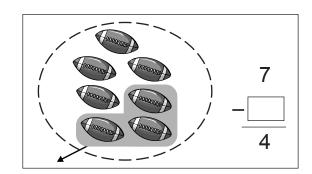


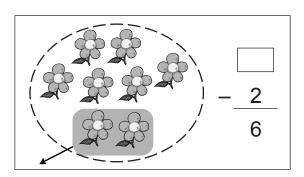


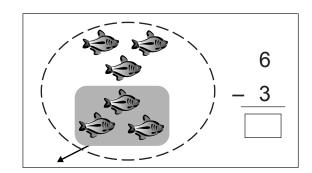








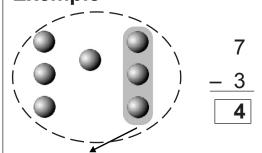


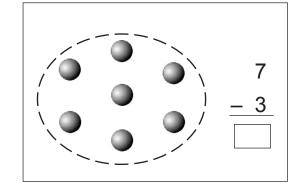


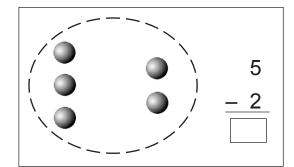


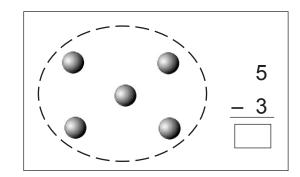
#### Trouve la différence.

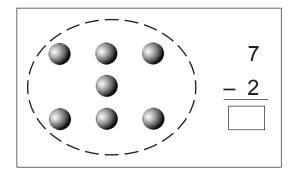
### Exemple

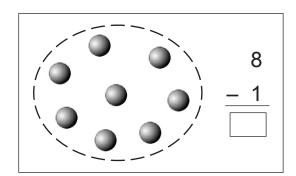


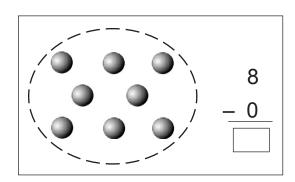




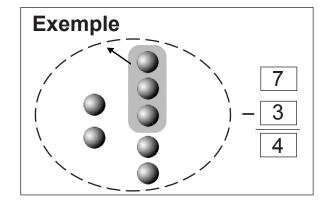


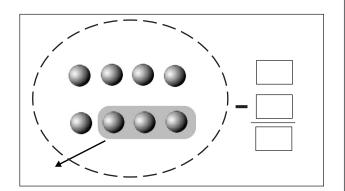


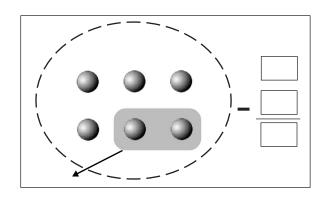


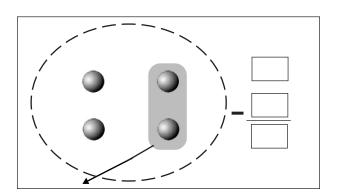


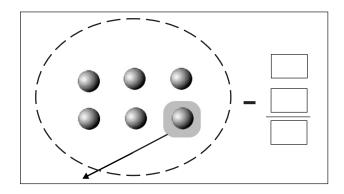
### Écris les équations.





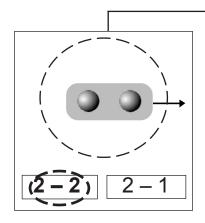


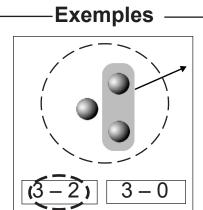


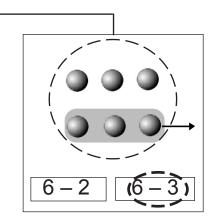


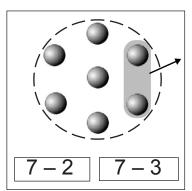


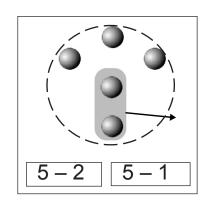
### Encercle la bonne réponse.

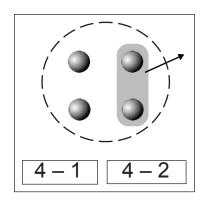


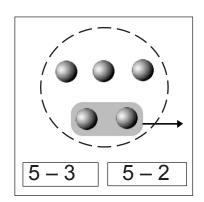


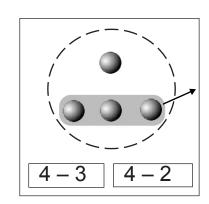


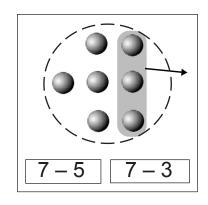


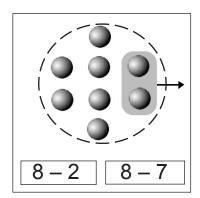


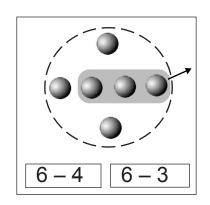


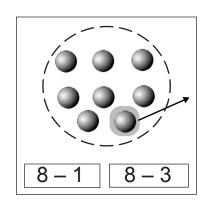














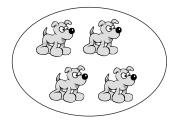
$$\frac{4}{-}$$
  $\frac{4}{0}$ 

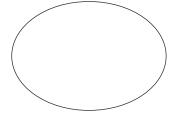
$$\frac{7}{-4}$$



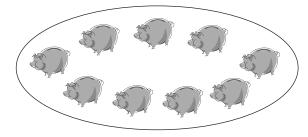


#### Dessine 2 os <u>de moins</u> que de chiens.



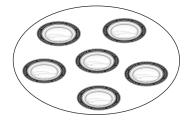


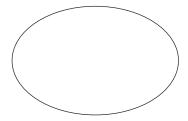
#### Dessine 1 pièce de monnaie <u>de moins</u> que de tirelires.



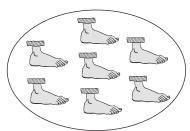


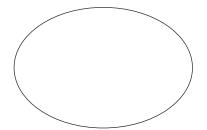
#### Dessine 2 pommes <u>de moins</u> que d'assiettes.





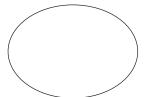
#### Dessine 5 souliers <u>de moins</u> que de pieds.





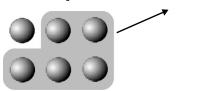
# Dessine 3 pièces de monnaie <u>de moins</u> que dans l'ensemble donné.



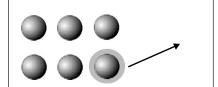


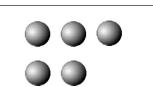


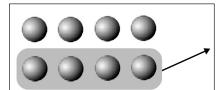
### Exemple



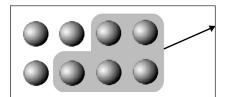










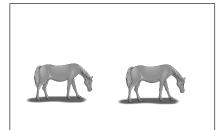




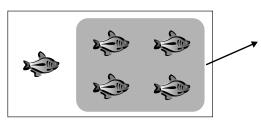


### Exemple





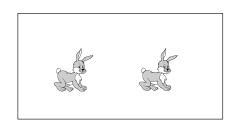
3 - 1 = 2



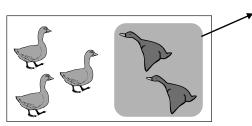


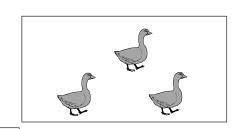
5 - 4 =





5 - 3 =



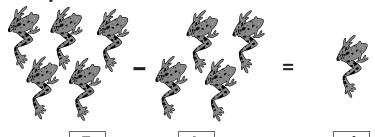


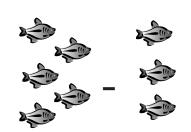
5 - 2 =

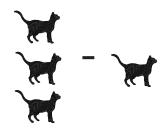


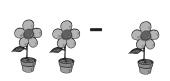
### Trouve la différence.

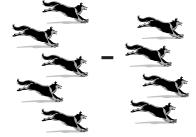
### Exemple













\_\_\_\_ en \_\_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_ Date : \_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

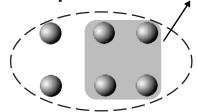
Soustrais.

Note l'heure à la fin :

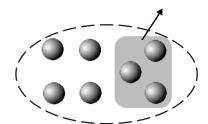


### Écris les équations.

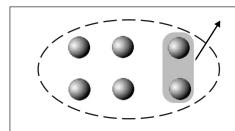
### Exemple



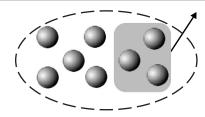
6 - 4 = 2



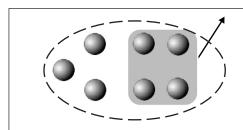
\_ = \_



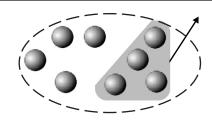
\_ = \_

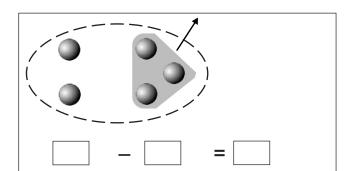


\_ \_ = \_



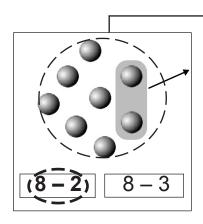
\_ \_ \_ = \_

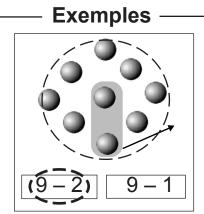


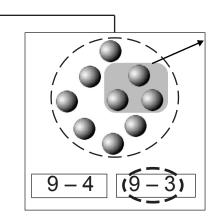


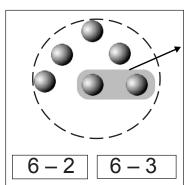


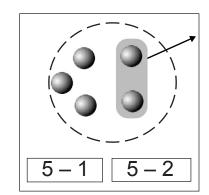
### Encercle la bonne réponse.

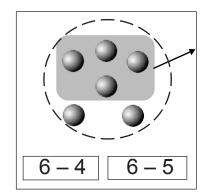


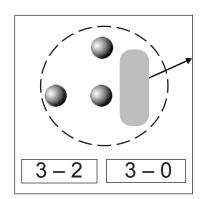


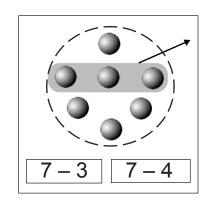


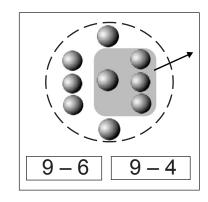


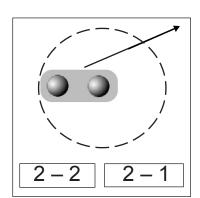


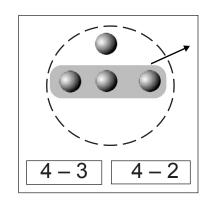


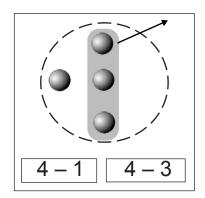






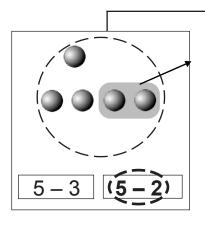


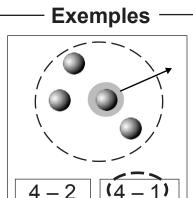


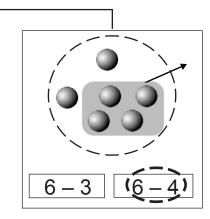


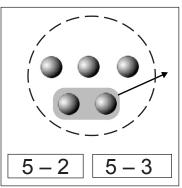


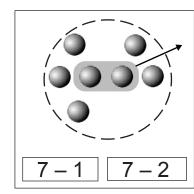
### Encercle la bonne réponse.

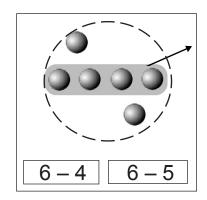


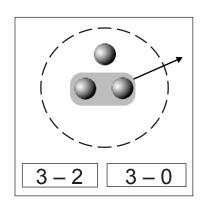


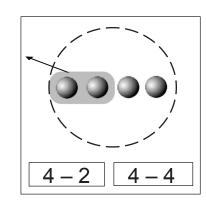


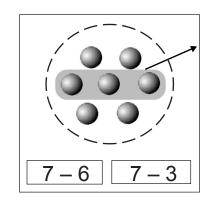


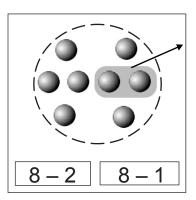


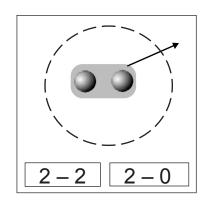


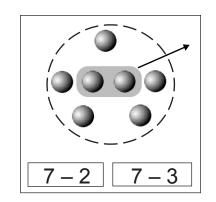








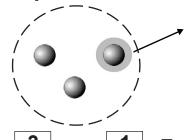


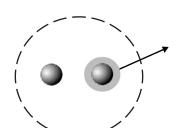


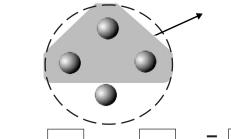


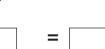
### Écris les équations.

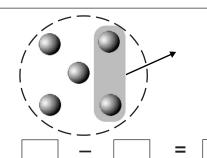
### Exemple

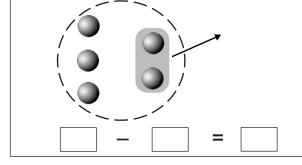


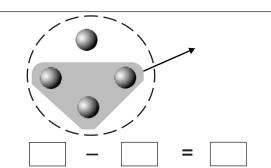


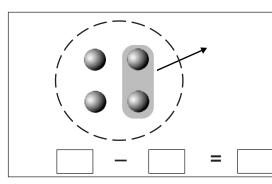


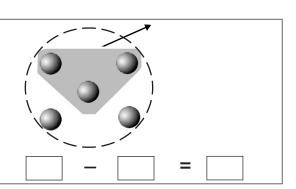














#### Soustrais.

#### Trouve la différence.

 4
 3
 1
 4
 5

 - 1
 - 2
 - 1
 - 2
 - 0

 4
 5
 3
 5
 4

 - 3
 - 5
 - 3
 - 2
 - 3

 3
 2
 5
 4
 3

 - 1
 - 2
 - 3
 - 0
 - 2

#### Dessine 3 objets <u>de moins</u> que dans l'ensemble donné.



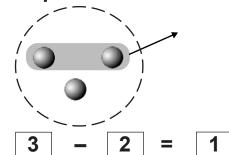
#### Dessine 2 objets de plus que dans l'ensemble donné.

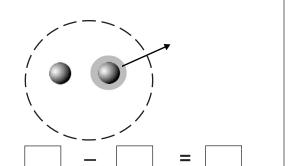


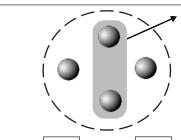


### Écris les équations.

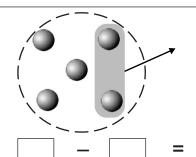
### Exemple

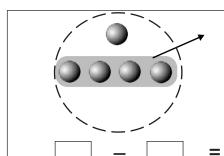


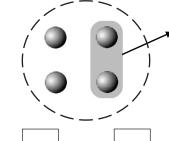


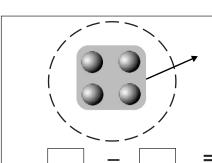


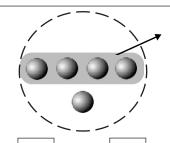














$$-\frac{5}{0}$$



#### Révision



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

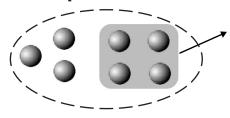
Soustrais.

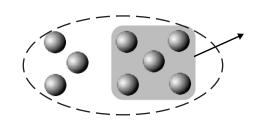
Note l'heure à la fin :

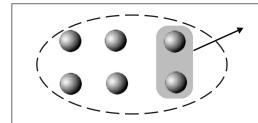


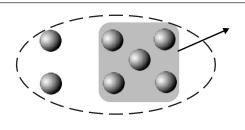
### Écris les équations.

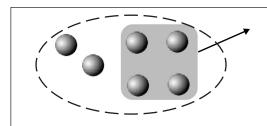
### Exemple

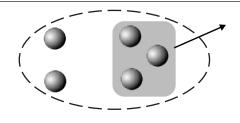


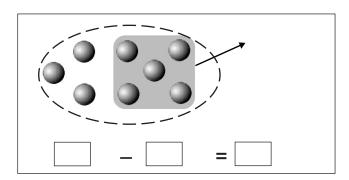








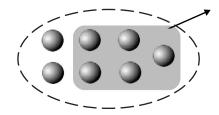


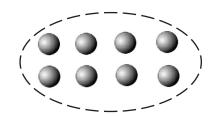


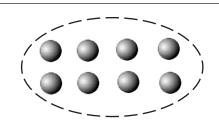


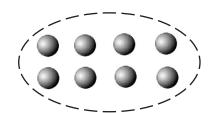
### Montre l'équation.

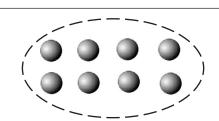
### Exemple:

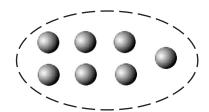


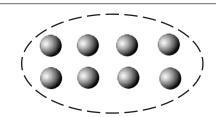


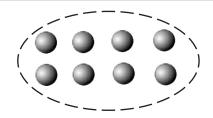














$$\frac{9}{-6}$$





## Révision



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin :



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



$$- \frac{7}{0}$$

$$\frac{9}{7}$$

$$\frac{10}{-7}$$





### Révision



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin :

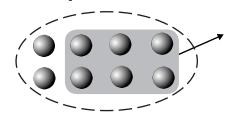


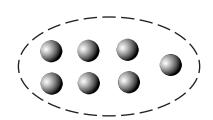
# Soustrais pour trouver la différence.

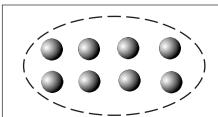


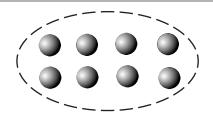
# Montre l'équation.

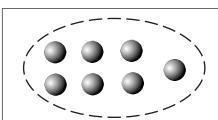
# Exemple

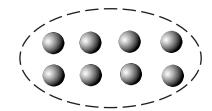


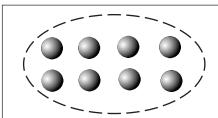


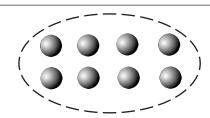














# Soustrais pour trouver la différence.

$$\frac{8}{-8}$$

### Les doubles



### Révision



# Révision



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



# Soustrais pour trouver la différence.

### Les doubles



# Révision



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin :



\_\_\_\_ en \_\_\_ minutes

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Note l'heure au début : \_\_\_\_\_

Soustrais.

Note l'heure à la fin : \_\_\_\_\_



# La dizaine



### Trouve la différence.

J'ai	Je dépense	J'ai maintenant
10 ¢	7¢	3 ¢

J'ai	Je dépense	J'ai maintenant
10 ¢	5¢	
10 ¢	CANADA CANADA	
10 ¢	CANADA CA	
10 ¢	CANADA CONTRACTOR OF THE CONTR	
10 ¢	CANADA CANADA	
10 ¢	¢	



# Notes personnelles



# Notes personnelles

De façon brève et générale, le *Guide pratique à l'intention des enseignantes* offre des pistes et des stratégies d'enseignement des mathématiques de base aux adultes. Ces stratégies leur permettront de découvrir le sens des nombres en jouant et en s'amusant, tout en développant plus d'habiletés. La **Partie A** met en pratique cette nouvelle réflexion en mathématiques. Le guide, ainsi que les réflexions, les activités suggérées et les fiches d'activités laminées, se veulent une intégration naturelle des mathématiques dans le processus d'apprentissage.

La **Partie B** présente des feuilles d'exercices que les adultes en apprentissage peuvent faire avec leur enseignante, selon les besoins individuels des adultes.

