

## Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- **B3** : Remplir et créer des documents
- **B1** : Interagir avec les autres

### Tâche 7

**Classer des objets selon des critères établis pour exercer son sens de l'observation. (Niveau 2)**

*Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe*

**Note :** Durant cette activité, les personnes apprenantes découvrent le lien entre le sens de l'observation et l'esprit d'analyse. Elles exercent leur sens de l'observation pour comparer des objets courants et les classer selon des critères qu'elles déterminent.

## Pistes d'animation suggérées

- Souligner que l'observation est souvent utilisée pour trouver la réponse à une question : elle consiste à comparer, à être curieux et à être attentif aux détails. Un bon sens de l'observation est important pour avoir un bon esprit d'analyse et, inversement, le fait d'accroître son esprit d'analyse aide à aiguïser son sens de l'observation.
- Parler de l'importance de distinguer une chose d'une autre et de rassembler les choses semblables lorsqu'on fait de l'analyse. Le cerveau a tendance à comparer les nouveaux objets à des objets connus pour en déceler les similitudes et les différences afin de les analyser pour une meilleure compréhension. C'est le cas, par exemple, lorsqu'on découvre un nouveau vin.
- Choisir deux objets, comme un stylo et une gomme à effacer, et demander aux personnes apprenantes de les comparer :
  - *Qu'ont-ils en commun?* (la couleur, la forme, le fonctionnement, etc.)
  - *Qu'est-ce qui les différencie?* (la couleur, la forme, le mécanisme de fonctionnement, etc.)

Ajouter un nouvel objet, par exemple, un crayon.

- *Comment se compare-t-il aux objets déjà examinés?*
- *Est-il possible de le regrouper avec l'un ou l'autre des objets déjà examinés, selon des critères établis, ou doit-on le classer dans une catégorie bien à lui?*

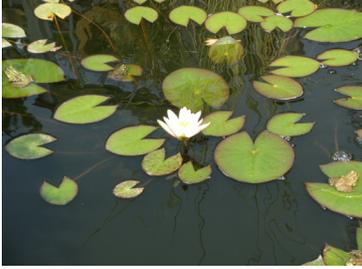
Voici un regroupement qui pourrait se faire :

Articles pour écrire	Articles pour effacer
Le stylo Le crayon	La gomme à effacer

- Demander aux personnes apprenantes de classer les fleurs à l'**Annexe 9** dans des tableaux, selon des critères qu'elles auront déterminés. Discuter ensuite en groupe des différents regroupements effectués.

Annexe 9

Classifie!

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>5</p> 	<p>6</p> 
<p>7</p> 	<p>8</p> 	<p>9</p> 

Source : Sofia Gallagher

1. Regroupe les fleurs illustrées en catégories, d'après les caractéristiques qu'elles ont en commun.
2. Décris en quoi chacune est différente des autres.