

Grande compétence : Rechercher et utiliser de l'information

- **A2** : Interpréter des documents

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- **B3** : Remplir et créer des documents

Grande compétence : Comprendre et utiliser des nombres

- **C4** : Gérer des données

Tâche 3

Comparer des nombres et les placer en ordre croissant dans le but de trouver des stratégies qui facilitent le travail de minutie. (Niveau 2)

Durée approximative : 90 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes font un exercice de minutie qui consiste à comparer deux tableaux de nombres. Elles doivent faire preuve de patience pour tenter de trouver des stratégies qui leur permettront d'accomplir la tâche plus efficacement. Ensuite, elles mettent les nombres d'un tableau en ordre croissant. Elles doivent comprendre l'ordre numérique pour faire cette activité. Si elles ont de la difficulté à travailler avec les nombres, elles peuvent faire l'activité avec des lettres. Adapter la tâche et le groupe de tâches *Gérer les données* en conséquence.

Pistes d'animation suggérées

- Indiquer aux personnes apprenantes qu'en plus de stimuler leur cerveau en effectuant les activités suggérées dans la tâche précédente, elles peuvent utiliser des stratégies qui facilitent l'exécution de tâches minutieuses. Parler de la patience, une qualité essentielle pour effectuer un travail minutieux, ainsi que de l'importance de se consacrer à un travail jusqu'à ce qu'il soit bien fait (la persévérance).
- Remettre à chaque personne deux exemplaires de l'**Annexe 3, Exerce ta minutie**, et leur demander d'en prendre un et de comparer les tableaux 1 et 2 pour trouver les nombres qui sont différents (à lire horizontalement). Observer leurs réactions : certaines vont prendre plus de temps pour réfléchir au processus, à la façon de faire. Leur demander de ne pas communiquer leurs idées.

Note : Si vous avez des personnes apprenantes qui ont de la difficulté à travailler avec les nombres à 4 chiffres, prenez des nombres à 2 ou 3 chiffres ou travaillez plutôt avec des lettres. Le but de l'activité est d'exercer le sens de l'observation, surtout pas de faire vivre de la frustration aux personnes apprenantes!

- Après 5 à 10 minutes (selon le groupe), leur demander d'arrêter. Vous ne voulez pas qu'elles aient terminé le travail mais qu'elles en aient fait environ la moitié. Poser les questions suivantes au groupe :
 - *Comment vous sentez-vous en faisant cet exercice?*
 - *Quelles difficultés éprouvez-vous?*
 - *Quels trucs ou stratégies avez-vous utilisées pour vous faciliter la tâche?*

Annexe 3

Exerce ta minutie

Compare les nombres des tableaux 1 et 2 et trouve ceux qui sont différents.

Tableau 1

21587	45897	44215	21587	43259	55478	65897	22158	44258	63987
55248	65849	44875	98657	35698	44857	59867	35968	22594	66897
48759	56872	44986	58976	35687	45973	44587	66359	69873	35968
55876	42896	36879	25976	45896	25679	35678	56894	12598	44256
33568	25986	35687	78654	98654	43568	69872	16532	61593	67831
35689	65893	44876	32658	98657	49865	56428	69853	68972	48576
12543	45876	43598	46528	76892	46872	45896	77254	34587	95438
45897	65893	45876	76453	61457	74689	35964	65873	62148	67854
65872	45976	39865	98154	37854	18654	58946	95321	93458	39854
56897	35982	69734	35976	98735	35986	35987	68975	68432	95436

Tableau 2

21587	45897	44215	21587	43259	55478	65897	22158	44258	63987
55248	65849	44875	98657	35698	44857	59867	11278	22594	66897
48759	56872	44986	58976	35687	46847	44587	66359	69873	35968
55876	42896	36879	25976	45896	25679	35678	56894	12598	44256
33568	25986	33678	78654	98654	43568	69872	16532	61593	67831
35689	65893	44876	32658	98657	49865	56428	69853	68972	48576
12543	45876	43598	46528	76892	46872	45896	77254	34225	95438
45897	65893	45876	76453	61457	74689	35964	65873	62148	67854
65872	45976	39865	98154	98645	18654	58946	95321	93458	39854
56897	35982	69734	35976	98735	35986	35987	68975	68432	95436

Transcris les nombres du tableau 1 dans le tableau 3 en les plaçant en ordre croissant.

Tableau 3
