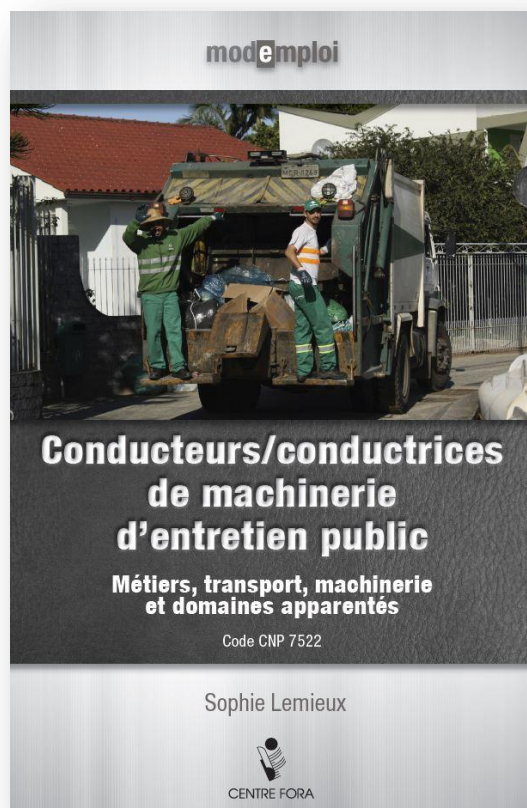


Fiches d'exploitation andragogique

Conducteurs/conductrices de machinerie d'entretien public



Résumé du livret

Ébert exerce le métier de conducteur de machinerie d'entretien public depuis plusieurs années. Il met en pratique ses capacités de résolution de problèmes et ses habiletés de gestion du temps. Suivez-le pour avoir un aperçu d'une journée dans le métier de conducteur de machinerie d'entretien public.

Thèmes possibles

En plus des tâches proposées tout au long du document, voici des suggestions de thèmes qui aideront les personnes apprenantes à amorcer des discussions ou à réaliser d'autres tâches ou activités.

<p>La sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ le SIMDUT ○ le secourisme d'urgence et RCR ○ le transport des marchandises dangereuses 	<p>Le permis de conduire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les types de véhicules ○ les types de permis de conduire ○ les lois du ministère des Transports ○ les panneaux routiers ○ la sécurité routière
<p>La lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les horaires ○ les itinéraires ○ les affiches ○ les panneaux routiers ○ les plaques de rue ○ la météo 	<p>Les compétences technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'Internet ○ le GPS ○ le poste de bande publique (BP) ○ les cartes de crédit ○ les appareils électroniques
<p>La résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les imprévus ○ les plaintes ○ le stress au travail ○ la prise de décision 	<p>L'équipement</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les outils à main ○ les appareils pour étendre le sable ○ les nettoyeurs d'égouts ○ les déneigeuses ○ les brosses rotatives

Ressources d'appui

Le Centre FORA a produit des ressources pouvant appuyer la lecture de ce livret. Visitez le www.centrefora.on.ca. Sous l'onglet *Ressources en ligne*, vous trouverez des documents d'appui gratuits liés à l'employabilité. Voici quelques titres suggérés : *AFMT (modules 1 et 5)*, *MÉTA-Phare*, *Compétences génériques*, *Capsulerie FORA* et *Emploicom*.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Informations supplémentaires

Pour en savoir plus sur le métier de conducteur/conductrice de machinerie d'entretien public, visitez les sites Web suivants :

- ✓ Classification nationale des professions (CNP) – Code 7522
www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2011/Bienvenue.aspx
- ✓ Ministère des Transports de l'Ontario
<http://www.mto.gov.on.ca/french/dandv/driver/handbook/section1.2.0.shtml>
- ✓ Guichet-Emplois du gouvernement du Canada
www.guichetemplois.gc.ca/accueil-fra.do?lang=fra
- ✓ Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité au travail – SIMDUT
<http://www.csst.qc.ca/publications/Pages/listePublications.aspx?ChoixThemes=SIMDUT&titre=Publications+sur+le+th%u00e8me+%3A+SIMDUT>
- ✓ Conseil canadien de la sécurité – Cours de formation sur le transport des marchandises dangereuses (TMD)
<https://canadasafetycouncil.org/fr/formation/cours-de-formation-sur-le-transport-des-marchandises-dangereuses-tmd>

Tâches proposées et additionnelles

Les trois tâches proposées dans ce document correspondent au niveau 1 (débutant, intermédiaire, avancé) du cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) et touchent la grande compétence A, Rechercher et utiliser de l'information, niveau 1. Les annexes sont destinées à être utilisées par les personnes apprenantes; elles enrichissent les activités d'apprentissage qu'elles accompagnent. Les réponses aux questions des annexes sont fournies pour faciliter la tâche des formatrices.

La rubrique *Tâches additionnelles* à la dernière page donne quatre tâches que la formatrice peut présenter pour approfondir les notions du métier à l'étude. Le degré de complexité des activités et les savoirs qui y sont liés peuvent être modifiés selon les besoins des personnes apprenantes. Les descripteurs de rendement et les descripteurs de tâches du cadre du CLAO peuvent aider à apporter ces changements en fonction des besoins du groupe.

Lexique

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Cela leur permet de s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
cardiorespiratoire	qui concerne le cœur et le système respiratoire
coordination motrice	capacité d'effectuer des gestes précis
égout	canal qui évacue les eaux usagées
endurance	le fait de résister à la fatigue, la souffrance, etc.
épandre	verser, éparpiller en abondance
intervenir	agir, prendre part
levier	tige de commande d'un mécanisme
munir	équiper, outiller
piéton	personne qui se rend à un endroit à pied
poste bande publique (BP)	émetteur et récepteur radio
restreint	limité, étroit

Tâche 3 – L'état des routes

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 1

D

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Tâche

Consulter des cartes routières pour se renseigner sur l'état des routes.

Appui préparatoire à la tâche jalon 109

Savoir (S)	Les cartes routières, les sources fiables d'information, la terminologie pour expliquer la condition des routes
Savoir-faire (SF)	L'utilisation d'un ordinateur, la navigation d'un site Web, la capacité de repérer des informations précises
Savoir-être (SE)	Le sens de l'observation, l'attention aux détails

Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Poser les questions suivantes aux personnes apprenantes :
 1. «Pouvez-vous nommer des sources fiables pour trouver de l'information sur la météo?» (p. ex., l'Internet, les journaux, le thermomètre, la radio, Environnement Canada).
 2. «Pourquoi est-il important de consulter la météo?» (p. ex., s'habiller convenablement, se donner plus de temps sur la route, etc.).
 3. «Quand devrait-on vérifier les conditions routières?» (p. ex., avant de prendre la route, lorsqu'on planifie un voyage ou des vacances, avant d'aller travailler dehors, avant de jouer des sports dehors, etc.).

- ▶ **(S)(SF)** Se rendre au site Web suivant : <http://www.meteomedia.com/routes-et-voyage/conditions-routieres/list>. On peut aussi effectuer une recherche dans un moteur de recherche comme *Google* avec les mots clés «conditions routières Canada». Revoir les éléments figurant sur la carte routière avec les personnes apprenantes (p. ex., les symboles et les couleurs qui décrivent la visibilité, les couleurs qui décrivent la condition des routes). Plus bas sur l'écran, choisir une région et une autoroute pour obtenir des informations détaillées. On peut aussi trouver une

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

région en faisant glisser la carte routière et en utilisant la fonction «zoom» à la gauche de la carte. Discuter en groupe des conditions routières indiquées et de la terminologie utilisée pour expliquer la condition des routes et donner des moyens de se préparer en conséquence.

- **(SF)(SE)** Inviter les personnes apprenantes à se rendre au même site Web. Elles doivent suivre les étapes ci-dessous pour remplir les cases du tableau de météo à l'**Annexe 1** :
- a) Choisir la province et l'autoroute.
 - b) Ajouter les détails sur la condition de l'autoroute dans le tableau.

Elles auront aussi à choisir des autoroutes de leur choix pour remplir d'autres cases du tableau. Un exemple est fait.

Ceci leur permet de se familiariser avec le vocabulaire propre aux conditions routières.

Au besoin, revoir la tâche sur les abréviations des noms des provinces et des territoires avec les personnes apprenantes. Vous trouverez une activité sur l'abréviation des provinces et des territoires dans les fiches andragogiques du livret *Commis au courrier et aux services postaux*.

- **(SF)(SE)** Une fois le travail terminé, discuter de l'information trouvée sur le site Web de *Météo Média*.

Annexe 1

Conditions routières

	Autoroute	Tronçon	Chaussée	Visibilité	Observé à
1	69	Huntsville/Sudbury Boundary à Henvey Township	Dégagée et sèche	Bonne	2015/11/23 3:30
2	12	Brooklin à Beaverton			
3	407	HWY 400 à HWY 404			
4	402	Sarnia à Lambton Cty RD			
5	144	Gogama à Timmins			
6	6	Guelph à Fergus			
7	93	Craighurst à Midland			
8	QEW	Mississauga à Etobicoke			
9	11	North Bay à Roy Drive			
10	17	Ottawa à Pembroke			
11					
12					
13					
14					
15					

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.