

## Grande compétence : Utiliser la technologie numérique

## Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B2 : Rédiger des textes continus

### Tâche 11

**Effectuer des recherches sur Internet, par mots clés, pour préparer ses arguments en vue d'alimenter un débat.** (Niveau 2)

*Durée approximative : 90 minutes (partie 2 de 3), selon la capacité de votre groupe*

\* Vous trouverez une adaptation du débat dans le module *Facilité à communiquer*.

**Note :** Durant cette activité, les personnes apprenantes apprennent ou revoient comment faire des recherches sur Internet ou dans d'autres ressources. Elles apprennent aussi l'importance de bien se documenter et de préparer des notes et des citations pour défendre leurs idées dans le cadre d'un débat. Elles finissent l'activité en choisissant une date pour tenir leur débat.

## Pistes d'animation suggérées (partie 2)

- Revenir brièvement sur les discussions de l'activité précédente. Une fois que le groupe est organisé, parler des moyens pour se documenter et s'informer sur le sujet choisi (livres, magazines, télévision, Internet, etc.). En ce qui concerne l'Internet, parler de l'importance de consulter des sources fiables, comme les sites gouvernementaux et les sites ou publications spécialisées approuvées par des experts du domaine.
- Présenter la façon de faire des recherches sur Internet en utilisant un moteur comme *Google* ou *Yahoo*. Cette activité dépend beaucoup des connaissances en informatique que possèdent les personnes apprenantes et des recherches qui s'imposent. Il est bon de l'adapter aux connaissances et aux besoins du groupe. Si une personne est plus habile en informatique, lui demander de travailler avec une autre qui l'est moins. Pour permettre aux personnes apprenantes de s'exercer, choisir en grand groupe un sujet autre que celui choisi pour le débat dans la tâche précédente (p. ex., le réchauffement de la planète). Taper ces mots dans le moteur de recherche, en soulignant l'importance d'utiliser les mots clés les plus précis possible. Examiner l'information qui apparaît à l'écran et parler de l'importance d'en faire le tri pour ne conserver que ce qui est pertinent et aussi de vérifier l'information auprès d'autres sources. Les personnes apprenantes peuvent également aller à la bibliothèque pour chercher des livres et des articles, ou encore apporter des revues récentes de chez elles. Souligner que toute information utilisée doit être récente, peu importe si elle est tirée de livres ou de l'Internet.
- Choisir au besoin d'autres sujets pour s'exercer en grand groupe ou en petites équipes et faire autant de recherches qu'il est nécessaire sur Internet ou dans des livres, revues, etc.

- Lorsque vous estimez que les personnes apprenantes sont à l'aise de faire des recherches, les inviter à faire leurs recherches sur le sujet choisi pour le débat et à documenter leurs trouvailles dans leur cahier de travail personnel. Souligner l'importance de noter leurs citations et leur suggérer même d'écrire sur des cartes celles dont elles pourront se servir pendant le débat.
- Leur accorder le temps nécessaire pour bien se préparer. Prévoir une date pour le débat.