

Grande compétence : Gérer l'apprentissage

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- **B3** : Remplir et créer des documents

Tâche 10

S'autoévaluer dans le but de reconnaître ses progrès face à l'amélioration de son sens de l'observation. (Niveau 2)

Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Cette activité permet aux personnes apprenantes d'évaluer les progrès qu'elles ont réalisés au cours du module en ce qui a trait à la compétence générique *Sens de l'observation*. Elle s'inscrit précisément dans le descripteur du rendement *Évalue son propre rendement au moyen de critères et d'outils établis (p. ex., liste de vérification, rubriques)*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Revenir sur l'utilisation des stratégies et techniques pour accroître le sens de l'observation et parler de l'impact que ces activités ont eu sur les personnes apprenantes et des résultats obtenus. Revoir aussi l'application des stratégies et la façon dont elles peuvent améliorer leur sens de l'observation.
- Inviter les personnes apprenantes à évaluer :
 - leur ouverture à mettre en pratique les stratégies pour accroître leur sens de l'observation et
 - leur cheminement depuis le début du moduleen répondant à un questionnaire d'autoévaluation qui leur permettra, entre autres, de confirmer :
 - 2 stratégies mises en pratique régulièrement pour accroître leur sens de l'observation;
 - l'attention portée au langage non verbal pour exercer leur sens de l'observation
 - 2 techniques utilisées pour exercer leur sens de l'observation.
- Présenter et distribuer l'**Annexe 12**, *J'évalue mon sens de l'observation*, et demander aux personnes apprenantes de remplir l'autoévaluation.
- Les inviter à imprimer le questionnaire rempli et à l'insérer dans leur cahier de travail personnel.

Annexe 12

Autoévaluation

J'évalue mon sens de l'observation.

(Tâche 1) Je comprends que le sens de l'observation est beaucoup plus que ce que je vois. Par exemple, _____

(Tâche 1) Je peux repérer plus facilement un élément dans un ensemble. Par exemple, _____

(Tâche 1) J'utilise beaucoup plus mes 5 sens lorsque j'observe. Voici un exemple dans lequel mon ouïe a joué un rôle élément important dans l'observation. _____

(Tâche 2) Je comprends ce que veut dire la cécité d'inattention. Par exemple, _____

(Tâche 3) Je comprends ce que veut dire la cécité au changement. Par exemple, _____

Annexe 12 (suite)

(Tâche 3) Je suis plus conscient(e) des changements qui ont lieu autour de moi. Par exemple,

(Tâche 3) Je peux repérer les différences plus facilement. Par exemple, _____

(Tâche 4) Voici un exercice qui me permet de mieux prêter attention aux détails. _____

(Tâche 4) Voici un exercice qui me permet de mieux prêter attention aux changements dans mon champ visuel. Par exemple, _____

(Tâches 2 et 4) Je remarque beaucoup plus les petits détails dans mon environnement. Par exemple, _____

(Tâches 2, 3 et 4) Je regarde avec plus d'attention, en étant plus conscient(e) de la cécité d'inattention et de la cécité au changement. Par exemple, _____

Annexe 12 (suite)

(Tâche 5) Je comprends davantage le lien entre le sens de l'observation et l'esprit d'analyse. Par exemple, _____

(Tâche 5) Voici 2 stratégies que je mets plus en pratique pour améliorer mon sens de l'observation. _____

(Tâche 5) Je pose beaucoup plus de questions sur le monde autour de moi. Par exemple, _____

(Tâche 5) Je m'exerce à avoir un œil plus observateur. Par exemple, _____

(Tâche 6) Je fais des exercices journaliers pour pratiquer mon sens de l'observation. Voici un exemple de technique que j'utilise maintenant lorsque j'attends en file dans un magasin ou au cinéma. _____

(Tâche 6) J'observe avec un œil beaucoup plus critique. Voici une occasion où j'ai cherché à mieux comprendre comment fonctionnait quelque chose. _____

Annexe 12 (suite)

(Tâche 6) Voici 2 techniques que j'utilise maintenant pour exercer mon sens de l'observation.

(Tâche 7) Je peux déceler les schémas répétitifs plus facilement. Je fais de la classification pour exercer mon sens de l'observation. Par exemple, _____

(Tâche 8) Je porte beaucoup plus attention au langage non verbal pour exercer mon sens de l'observation. Par exemple, _____

(Tâche 9) Je suis plus à l'aise à répondre à des questions d'entrevue. Par exemple, _____

(Tâche 10) Depuis mon cheminement dans ce module, j'ai une attitude plus ouverte à effectuer des exercices pour pratiquer mon sens de l'observation. Par exemple, _____

(Tâche 10) Depuis mon cheminement dans ce module, je crois avoir un meilleur sens de l'observation parce que _____
