

Grande compétence : Gérer l'apprentissage

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres

Tâche 10

Trouver un certain nombre de stratégies dans le but d'identifier celles qui favorisent son style d'apprentissage et son intelligence dominante. (Niveau 2)

Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Maintenant que les personnes apprenantes connaissent leur style d'apprentissage et leur intelligence dominante, elles peuvent trouver des stratégies à appliquer dans le cadre de leur formation afin d'améliorer leur rendement. L'activité s'inscrit parfaitement dans le descripteur du rendement *Utilise un nombre limité de stratégies d'apprentissage (p. ex., prend des notes, organise son matériel d'apprentissage)*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Revoir brièvement les stratégies pour améliorer sa volonté d'apprendre suggérées à l'Annexe 3, particulièrement la 6^e puce, *Utilise des techniques et des stratégies pour assimiler l'information*. Souligner qu'il y a un grand nombre de stratégies d'apprentissage et qu'il faut savoir discerner les mieux adaptées à sa propre capacité d'apprendre.
- Présenter les stratégies d'apprentissage énumérées à l'**Annexe 8**. Soulignons que ces stratégies sont générales et qu'elles ne s'appliquent pas uniquement à la lecture ou à la rédaction. Vérifier auprès des personnes apprenantes combien de stratégies elles utilisent déjà, puis les inviter à en choisir une qu'elles tenteront d'utiliser davantage pour mieux apprendre. Mettre en pratique la stratégie 8 de l'Annexe, *Remue-méninges*, avec le groupe, tout en encourageant les personnes apprenantes à trouver d'autres stratégies d'apprentissage d'après leurs expériences personnelles. Voici d'autres stratégies d'apprentissage générales :
 - organiser l'information par catégories
 - paraphraser
 - poser des questions pour clarifier
 - utiliser l'écriture spontanée
 - identifier les idées principales et les idées secondaires
 - faire des déductions
 - utiliser des sommaires pour présenter l'information
 - utiliser des surligneurs pour accentuer ce qui est important
 - présenter l'information à une autre personne
 - utiliser des graphiques
 - présenter l'information dans des tableaux
 - regrouper les éléments communs

- utiliser des guides d'anticipation
 - faire des comparaisons
 - noter certains points sur des fiches
 - établir des modèles
 - présenter l'information dans l'art ou la peinture
 - trouver un lieu propice pour travailler
 - utiliser le mouvement ou les gestes pour représenter l'information
 - utiliser la musique
 - utiliser le rythme
 - classer l'information
- Inviter les personnes apprenantes à sélectionner parmi les stratégies d'apprentissage discutées celles qui conviennent le mieux à leur style d'apprentissage et à leur intelligence dominante et celles qu'elles devraient utiliser davantage. Leur demander de les noter dans leur cahier de travail personnel. Les aider au besoin.
 - Présenter et expliquer les stratégies d'apprentissage associées aux intelligences dominantes décrites dans le site www.emploisetc.gc.ca/fra/pièces.jsp?category_id=2320&crumb=286.
Pour chacune des intelligences, demander aux personnes apprenantes de dire quelles stratégies elles utilisent actuellement. Par exemple, pour l'*Intelligence linguistique*, poser des questions au groupe comme :
 - *Qui d'entre vous lit le matériel avant de venir au cours?*
 - *Qui prend des notes de ce qu'il lit ou entend?*
 - Les inviter à ajouter de nouvelles stratégies à la liste déjà commencée dans leur cahier de travail personnel.

Annexe 3

Stratégies pour développer sa volonté d'apprendre

Voici des stratégies qui t'aideront à mieux apprendre.

1. **Sois motivé.** Trouve tes motivateurs. Lance-toi des défis. Imagine ce que tu pourras faire lorsque que tu auras atteint ton but. Anticipe les difficultés possibles et persévère.
2. **Sois ouvert.** Engage-toi activement dans ton apprentissage et garde une ouverture d'esprit. Un esprit bien reposé améliore aussi ta capacité d'apprendre.
3. **Sois conscient de qui tu es.** Découvre comment tu apprends. Chacun a sa façon d'assimiler l'information. Établis ton profil d'apprentissage, apprends tes formes d'intelligence (*à venir dans ce module*) ou effectue tout autre bilan qui t'aidera à déterminer de quelle façon tu apprends.
4. **Établis tes buts.** Une fois que tu as décidé de poursuivre ton apprentissage, formule des objectifs à court terme qui te permettront d'atteindre tes buts à long terme.
5. **Planifie.** Organise tes ressources de manière à progresser. Les ressources peuvent être des personnes, comme des mentors ou des formatrices. Il peut s'agir aussi de matériel à l'appui de ton apprentissage. Ça peut être aussi simple que le guide de l'utilisateur dont tu te sers pour apprendre le fonctionnement d'un nouveau téléphone cellulaire.
6. **Utilise des techniques et des stratégies pour assimiler l'information.** Trouve des stratégies qui fonctionnent pour toi. La visualisation, les associations et d'autres stratégies (*à venir dans ce module*) peuvent faciliter la mémorisation et, par conséquent, l'apprentissage.
7. **Transfère les apprentissages.** Appliquer un concept appris à une nouvelle situation est vraiment la preuve que tu as appris quelque chose. Par exemple, une fois que tu as compris la notion de l'addition, tu peux additionner n'importe quels chiffres.
8. **Gère le négatif.** Tout au long du processus, concentre-toi sur ce qui est positif.
9. **Avance un pas à la fois.** Prends une petite bouchée à la fois.

Annexe 8

Stratégies d'apprentissage générales

| Nom de la stratégie | Description |
|--|--|
| 1. Apprentissage expérientiel | S'adonner à des activités qui permettent un apprentissage actif pouvant être appliqué à diverses situations. Par exemple, la participation à des excursions ou des jeux, la construction de modèles. |
| 2. Apprentissage par ordinateur | L'apprentissage se fait au moyen d'un ordinateur. Celui-ci est utilisé comme outil de recherche pour apprendre des nouvelles choses ou approfondir ses connaissances. |
| 3. Journal de bord | L'utilisation d'un document personnel permet de résumer l'apprentissage et de noter des idées, des questions et des réflexions personnelles sur cet apprentissage ou sur un autre sujet. |
| 4. Manipulation | La manipulation de matériaux variés peut aider à saisir des concepts complexes, surtout en mathématiques. |
| 5. Mémorisation | La mémorisation est un processus qui permet de se rappeler l'information, pour l'utiliser au besoin. |
| 6. Stratégies mnémoniques | Ces stratégies servent à mémoriser de l'information plus facilement (p. ex., se rappeler que «nourrir» prend 2 «r» parce qu'on se nourrit plus d'une fois ou utiliser une rime pour se souvenir d'une liste, du nom de personnes ou d'un acronyme comme S.V.P.). |
| 7. Organisateurs graphiques | Cette stratégie permet d'organiser les idées en utilisant une représentation visuelle qui donne une vue d'ensemble d'un regroupement d'idées. |
| 8. Remue-méninges | Cette stratégie permet de générer un grand nombre d'idées. En utilisant comme point de départ une idée ou un sujet particulier, on associe tous les mots, exemples ou notions qui nous viennent à l'esprit, de façon à explorer à fond l'idée ou le sujet. |
| 9. Travail en petit groupe | S'appuyer sur un ensemble de personnes pour effectuer un travail coopératif qui permet à chacun de contribuer de façon positive au travail de l'équipe et d'apprendre des autres de façon interdépendante. |