

Grande compétence : Gérer l'apprentissage

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres
- B2 : Rédiger des textes continus

Tâche 4

Prévoir des changements à venir dans sa vie afin de pouvoir mieux s'y adapter. (Niveau 2)

Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes réfléchissent davantage aux changements qu'elles ont déjà vécus, pour ensuite penser aux changements qu'elles prévoient dans leur vie dans un avenir rapproché ou lointain. Cette activité leur permet de prendre conscience des changements et de voir comment ils peuvent être avantageux pour leur formation et leur apprentissage. L'activité s'inscrit dans le descripteur du rendement *Suit son propre apprentissage*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Revenir au besoin sur les discussions relatives aux changements déjà vécus et partagés à la tâche 1 et sur les 5 étapes du processus d'adaptation de Constance Lamarche.
- Inviter les personnes apprenantes à former des équipes de deux et à discuter de 3 changements qui ont eu lieu dans leur vie personnelle et professionnelle, avec l'aide des questions suivantes :
 - *Nomme au moins 3 changements qui ont eu lieu dans ta vie au cours des 10 dernières années.*
 - *Quels ont été les résultats de ces changements dans ta vie? (S'assurer que ce sont des changements qui ont été acceptés émotivement.)*
 - *Qu'as-tu appris à cause de ces changements?*
 - *Compare ta façon de réagir aux changements d'une situation à l'autre. (Est-ce que c'était plus facile? Plus difficile? Peut-être que ça dépendait du changement lui-même?)*

Leur demander de noter leurs réponses dans leur cahier de travail personnel et les inviter à en faire part au groupe si elles se sentent à l'aise.

- Réfléchir en groupe à des changements qui sont inévitables ou prévisibles dans notre société dans un avenir rapproché ou plus lointain. Inviter les personnes apprenantes à exprimer leur opinion personnelle en s'appuyant si possible sur des faits.
 - *Dans quelle mesure es-tu conscient des changements dans ton milieu?*
 - *Quelles sont les situations dans ton environnement qui te préoccupent en ce moment?*
 - *Quels changements prévois-tu dans notre société :*
 - dans 1 an?
 - dans 3 ans?
 - dans 5 ans?

- *Comment te sens-tu face à ces changements? Quelles sont tes préoccupations?*
- *Comment pourrais-tu mieux t'adapter à ces changements?*
- *Que penses-tu apprendre à cause de ces changements?*
- Inviter chaque personne à réfléchir et à noter dans son cahier de travail personnel des changements qu'elle entrevoit prochainement et à plus long terme dans sa vie personnelle ou professionnelle.
 - *Quels changements prévois-tu dans ton milieu familial, communautaire ou professionnel (déménagement, promotion, etc.) :*
 - dans 1 an?
 - dans 3 ans?
 - dans 5 ans?
 - *Comment te sens-tu face à ces changements? Quelles sont tes préoccupations?*
 - *Comment pourrais-tu mieux t'adapter à ces changements?*
 - *Que penses-tu apprendre à cause de ces changements?*

Leur permettre de partager les informations en les appuyant si possible par des faits.

- Inviter les personnes apprenantes à écrire dans leur cahier de travail personnel le plus gros changement qu'elles prévoient dans leur avenir rapproché ou lointain en ce qui a trait à leur formation et leur apprentissage. Leur demander d'indiquer :
 - ce qu'elles ressentent face à ce changement potentiel;
 - comment elles pourraient mieux s'adapter à ce changement;
 - ce qu'elles pensent apprendre de ce changement et en quoi celui-ci sera avantageux pour leur formation.