

# Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

## Conseils pour garder un emploi

**Grande compétence B** : Communiquer des idées et de l'information

**Groupe de tâches B2** : Rédiger des textes continus

**Grande compétence E** : Gérer l'apprentissage

Niveau 2

Voie : Emploi

Compétences essentielles explorées : Rédaction et Capacité de raisonnement

**Tâche : Identifier deux compétences à développer afin de devenir un meilleur employé.**

**Savoirs (S)** : La reconnaissance des compétences nécessaires dans le monde du travail, l'importance du développement des compétences

**Savoir-faire (SF)** : La résolution de problèmes, la détermination des compétences à développer

**Savoir-être (SE)** : La confiance de partager ses objectifs personnels devant un groupe, l'esprit d'analyse

### Activités d'apprentissage

- **(S)(SE)** Entamer une discussion sur les notions présentées dans l'article *Conseils pour garder un emploi*. Poser les questions suivantes aux personnes apprenantes : «Pourquoi est-il important de développer des compétences, aussi bien dans sa vie personnelle que dans sa vie professionnelle?» (*atteindre des objectifs, maîtriser certains savoir-faire, bien réussir, contribuer au bon fonctionnement de la société*) «Quelles compétences faut-il posséder pour s'épanouir dans le monde du travail?» (*honnêteté, intégrité, ponctualité, coopération, fiabilité, indépendance, initiative, adaptabilité, etc.*)
- **(SF)** Inviter les personnes apprenantes à réfléchir aux compétences qu'elles croient posséder et qui pourraient leur servir en milieu de travail. Leur demander d'en énumérer au moins trois dans leur cahier personnel. (Consulter l'inventaire des compétences sur le site Web de Services aux jeunes, au [www.jeunesse.gc.ca/fra/medias/inventaire\\_competences.shtml](http://www.jeunesse.gc.ca/fra/medias/inventaire_competences.shtml), et l'afficher dans la classe au tableau blanc interactif ou l'imprimer et le distribuer aux personnes apprenantes.)
- **(SF)(SE)** Demander aux personnes apprenantes de choisir deux compétences qui leur seraient utiles en milieu de travail et qu'elles aimeraient acquérir ou améliorer. Les inviter à écrire dans leur cahier personnel comment elles pourraient développer ou améliorer ces compétences.
- **(SE)** Leur demander de partager leurs réponses devant le groupe, c'est-à-dire de nommer les compétences qu'elles aimeraient développer et d'expliquer pourquoi elles les ont choisies.