

Juin 2014

# Flambant neuf!

www.centrefora.on.ca



Ce numéro de *Flambant neuf!* présente deux ressources portant sur les compétences génériques que le Centre FORA a évaluées en fonction de l'*Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage* élaboré dans le cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). L'équipe du Centre attribue une note très favorable à ces ressources.

Le *Guide sur les compétences génériques* vise à aider les formatrices à déterminer, développer et évaluer les 20 compétences génériques essentielles dans la vie quotidienne et sur le marché du travail. Les *Tâches pratiques* servent d'outils d'appui aux formatrices pour aider les personnes apprenantes à développer davantage ces compétences.

## Ressources : *Guide sur les compétences génériques et Tâches pratiques*

Éditeur : Centre FORA

Prix : Le *Guide sur les compétences génériques* et les *Tâches pratiques* sont gratuits.

Ces ressources sont disponibles au [www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca) sous *Ressources en ligne, Compétences génériques*.



### 1. Contenu

#### Guide sur les compétences génériques

Cette ressource comprend :

- ✓ un tableau des compétences génériques abordées, y compris celles recherchées par les employeurs
- ✓ une définition de chacune des 20 compétences génériques choisies
- ✓ un processus pour dresser un bilan individuel des compétences génériques
- ✓ deux exemples d'autoévaluation : la personne apprenante complètera l'Autoévaluation 1 ou l'Autoévaluation 2 seule ou avec l'aide de la formatrice seulement si elle en a besoin; l'autoévaluation permettra à la personne apprenante de dresser elle-même son bilan de compétences génériques afin de :
  - prendre conscience de ses compétences et augmenter son estime de soi en valorisant les compétences qu'elle possède
  - cerner les compétences génériques à améliorer
- ✓ un outil d'évaluation à compléter par la formatrice et la personne apprenante afin d'établir les compétences génériques de base de cette dernière. Les résultats obtenus grâce à cet outil aideront la personne à cibler les compétences qu'elle choisira de développer durant sa formation.

#### Tâches pratiques

Cette ressource comprend :

- ✓ 20 modules complémentaires aux 20 compétences génériques introduites dans le *Guide sur les compétences génériques*
- ✓ une définition de chaque compétence générique
- ✓ les objectifs du module
- ✓ la liste des savoirs abordés dans les tâches
- ✓ des tâches et des pistes d'animation
- ✓ des annexes pour appuyer les notions
- ✓ une autoévaluation.

Commandes : 888 814-4422 ou 705 524-3672 ou [info@centrefora.on.ca](mailto:info@centrefora.on.ca)

## 2. Qualité du contenu

### Guide sur les compétences génériques

- ✓ Compétences présentées dans un format approprié visant les adultes
- ✓ Autoévaluations et évaluations à faire avec la formatrice et permettant aux personnes apprenantes d'identifier l'ensemble de leurs capacités, aptitudes et comportements reliés à leur personnalité
- ✓ Contenu se rapportant à la vie quotidienne des adultes et visant les grandes compétences *Gérer l'apprentissage* et *S'engager avec les autres* du cadre du CLAO
- ✓ Bilan des compétences génériques servant d'outil qui permet aux personnes apprenantes de produire une représentation réelle des compétences qu'elles possèdent
- ✓ Contenu du Guide axé sur le développement des compétences génériques, et donc très pertinent et reflétant les besoins du marché du travail canadien
- ✓ Guide bien organisé et compétences génériques présentées avec soin et précision
- ✓ Matériel clair et utile pour les personnes apprenantes
- ✓ Évaluations et autoévaluations bien pensées et présentées à un niveau de complexité langagière approprié

### Tâches pratiques

- ✓ Sujets intéressants les adultes et se rapportant aux activités auxquelles ils participent habituellement
- ✓ Objectifs, savoirs, savoir-faire et savoir-être clairement définis au début de chaque module pour les formatrices
- ✓ Lien pertinent pour les personnes apprenantes adultes entre ce qui est enseigné et les compétences à exercer
- ✓ Activités proposées reflétant une variété de valeurs, de thèmes et de messages sans préjugés, avec lesquels les personnes apprenantes, y compris les personnes immigrantes, peuvent s'identifier
- ✓ Tâches et activités conçues pour permettre aux personnes apprenantes d'identifier leurs forces et leurs faiblesses et de faire un transfert immédiat des habiletés qu'elles ont apprises

## 3. Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage

### Guide sur les compétences génériques

- ✓ Guide permettant d'identifier clairement les compétences génériques à développer et à améliorer en vue d'orienter la formation
- ✓ Autoévaluations permettant aux personnes apprenantes de déterminer les compétences génériques qu'elles possèdent et celles qu'elles pourraient améliorer
- ✓ Questionnaires fournissant des astuces et des réponses typiques qui permettent de situer le rendement des personnes apprenantes
- ✓ Bilan des compétences génériques permettant aux personnes apprenantes de développer un inventaire de leurs compétences et de gérer leur propre apprentissage
- ✓ Bilan des compétences permettant aux formatrices d'établir un point de départ à partir duquel elles peuvent aider les personnes apprenantes à développer certaines compétences génériques
- ✓ Ressource permettant aux personnes apprenantes d'identifier leurs compétences et de déterminer comment elles pourront les utiliser dans des situations authentiques
- ✓ Guide s'adressant aux personnes apprenantes adultes et pouvant facilement être adapté pour d'autres groupes cibles
- ✓ Ressource reflétant le cadre du CLAO

### Tâches pratiques

- ✓ Tâches et activités entièrement formulées dans le cadre du CLAO
- ✓ Ressource visant des activités pratiques et non du «par cœur»
- ✓ Directives très précises et clairement définies pour chaque activité
- ✓ Activités correspondant très bien aux compétences génériques à développer
- ✓ Activités pouvant être modifiées selon le niveau d'apprentissage du groupe, ce qui permet aux personnes apprenantes d'avancer à leur propre rythme
- ✓ Tâches pratiques offrant une variété de genres d'activités intéressantes visant les adultes et permettant d'accommoder divers styles d'apprentissage

Commandes : 888 814-4422 ou 705 524-3672 ou [info@centrefora.on.ca](mailto:info@centrefora.on.ca)

- ✓ Tâches pratiques s'adressant aux personnes apprenantes adultes et pouvant être modifiées en fonction des différences socioéconomiques
- ✓ Activités dans les modules reflétant diverses notions andragogiques pour aider les personnes apprenantes à développer leurs compétences génériques
- ✓ Tâches et activités se fondant sur des habiletés et des connaissances antérieures des personnes apprenantes et leur permettant de développer de nouvelles habiletés

#### 4. Facilité d'utilisation (pour les formateurs, les formatrices et les personnes apprenantes)

##### Guide sur les compétences génériques

- ✓ Grandes compétences visées (*Gérer l'apprentissage* et *S'engager avec les autres*) clairement définies au début du guide
- ✓ Images et format très attrayants; ressource facile à lire et à comprendre
- ✓ Autoévaluations et évaluations formulées pour les personnes apprenantes adultes afin de les aider à développer un bilan personnel pour découvrir et définir leurs défis personnels
- ✓ Évaluations avec la formatrice pouvant être échelonnées sur une certaine période pour permettre à la formatrice de dresser un bilan des compétences génériques des personnes apprenantes
- ✓ Évaluations comportant plusieurs éléments complexes; il est donc recommandé de ne pas évaluer plus d'une ou deux compétences par entrevue avec les personnes apprenantes
- ✓ Autoévaluations permettant aux personnes apprenantes de faire appel à leurs habiletés antérieures et de reconnaître leurs forces et les compétences qu'elles veulent développer davantage

##### Tâches pratiques

- ✓ Grandes compétences et groupes de tâches présentés pour chaque tâche et chaque activité
- ✓ Tâches et activités faciles à comprendre; sujets actuels et intéressants pour les personnes apprenantes adultes
- ✓ Modules comprenant une variété d'activités stimulantes pour les personnes apprenantes
- ✓ Modules ne suivant pas d'ordre chronologique et donc pouvant être présentés dans un ordre flexible
- ✓ Activités pouvant être modifiées et adaptées pour accommoder le niveau d'apprentissage de chaque personne apprenante
- ✓ Tâches et activités présentant des habiletés à appliquer et à pratiquer à l'extérieur de l'atelier de formation