

Octobre 2014

# Flambant neuf!

www.centrefora.on.ca



Dans ce numéro de *Flambant neuf!*, nous vous présentons une ressource portant sur la grande compétence *Utiliser la technologie numérique* que le Centre FORA a évaluée en fonction de l'*Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage* rattaché au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). L'équipe du Centre attribue une note très favorable à cette ressource.

Le document *Appuyer la programmation axée sur les tâches pour Utiliser la technologie numérique* vise à améliorer les compétences des personnes apprenantes liées à la grande compétence D du cadre du CLAO, *Utiliser la technologie numérique*. Il comprend trois volets ayant pour thèmes :

- Utiliser la technologie pour gérer la santé
- Utiliser la technologie pour gérer l'apprentissage
- Utiliser la technologie pour partager et collaborer

**Ressource :** *Appuyer la programmation axée sur les tâches pour Utiliser la technologie numérique*

**Éditeur :** Alpha Plus en collaboration avec la COFA

**Prix :** Cette ressource peut être téléchargée gratuitement à l'adresse suivante :

<http://fr.alphaplus.ca/clao/exemples-de-taches.html>



## 1. Contenu

Le document comprend :

- ✓ 22 exemples de tâches liées au cadre du CLAO;
- ✓ des notes aux formateurs et formatrices qui portent sur les exemples de tâches et les activités de chaque section;
- ✓ des points de départ et des pistes à suivre pour les tâches et les activités;
- ✓ des suggestions d'adaptation des activités selon le niveau de chaque personne apprenante;
- ✓ des tâches et des activités portant sur l'apprentissage mixte;
- ✓ des objectifs et des résultats d'apprentissage qui décrivent l'attente liée à chaque tâche et ce que les personnes apprenantes pourront accomplir après avoir fait la tâche et les activités;
- ✓ des références à des ressources externes et en ligne pouvant appuyer la tâche et les activités et améliorer l'expérience d'apprentissage.

## 2. Qualité du contenu

- ✓ Tâches font appel à des documents et à des utilisations authentiques du monde réel.
- ✓ Sujet des tâches et des activités aide les personnes apprenantes à atteindre leur objectif d'apprentissage à court terme.
- ✓ Tâches sont liées à plus d'une grande compétence du cadre du CLAO, afin de mieux préparer les personnes apprenantes pour le marché du travail.
- ✓ Objectifs sont clairement définis au début de chaque tâche, qui comporte une description des attentes pour assurer la réussite des personnes apprenantes.
- ✓ Tâches et activités proposées comportent des thèmes et des messages sans préjugés auxquels les personnes apprenantes, y compris les personnes immigrantes, peuvent s'identifier.
- ✓ Activités supplémentaires sont pertinentes aux tâches et aux activités d'apprentissage et elles sont utiles pour assurer la réussite des personnes apprenantes.
- ✓ Contenu des tâches et des activités est relié à des ressources externes.

Commandes : 888 814-4422 ou 705 524-3672 ou [info@centrefora.on.ca](mailto:info@centrefora.on.ca)

- ✓ Ressources sont parfois en anglais et requièrent un niveau de langue plus élevé, ce qui rend les tâches plus complexes.
- ✓ Thèmes proposés reflètent des situations réelles et sont présentés dans un format approprié pour les adultes.

### **3. Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage**

- ✓ Tâches et activités sont formulées dans l'intention d'améliorer les habiletés liées à la grande compétence D du cadre du CLAO, *Utiliser la technologie numérique*.
- ✓ Approche est axée sur l'exécution de tâches plutôt que la simple mémorisation.
- ✓ Tâches permettent aux personnes apprenantes d'acquérir des habiletés et de transférer ces habiletés dans leur vie personnelle et professionnelle.
- ✓ Niveau des activités varie, ce qui permet aux personnes apprenantes de travailler à leur rythme, selon leurs besoins.
- ✓ Document suggère une gamme d'activités supplémentaires pour aider les personnes apprenantes à développer leurs habiletés.
- ✓ Document reflète les grandes compétences du cadre du CLAO.
- ✓ Directives et les objectifs sont clairement définis pour chaque tâche.
- ✓ Tâches pratiques offrent une variété d'activités intéressantes pour les adultes et permettent de tenir compte des divers styles d'apprentissage.
- ✓ Tâches pratiques s'adressent aux personnes apprenantes adultes et peuvent être modifiées en fonction des différences socioéconomiques.
- ✓ Document offre des pistes pour l'enseignement et indique comment amener les personnes apprenantes à réussir une tâche.
- ✓ Sites Web proposés sont authentiques.
- ✓ Activités font appel à de multiples approches pour tenir compte des divers styles d'apprentissage.
- ✓ Document présente des applications adaptées à la vie personnelle, de la communauté et du marché du travail.

### **4. Facilité d'utilisation (pour les formateurs, les formatrices et les personnes apprenantes)**

- ✓ Grandes compétences et les groupes de tâches sont clairement définis pour chaque tâche.
- ✓ Titres et sous-titres sont bien définis et l'information dans chaque partie est bien présentée.
- ✓ Document s'adresse aux formateurs et aux formatrices et non aux personnes apprenantes.
- ✓ Sites Web et ressources supplémentaires suggérés sont stimulants pour les personnes apprenantes et améliorent l'expérience d'apprentissage.
- ✓ Aucun ordre d'enseignement n'est imposé, bien que certains éléments doivent être présentés et acquis avant d'autres.
- ✓ Ressource permet aux personnes apprenantes de travailler de façon autonome, bien que certaines activités et certains sites Web requièrent un niveau d'apprentissage plus élevé.
- ✓ Tâches et activités sont faciles à comprendre; elles portent sur sujets actuels et intéressants pour les personnes apprenantes adultes.
- ✓ Activités peuvent être modifiées et adaptées pour tenir compte du niveau d'apprentissage de chaque personne.
- ✓ Tâches et les activités présentent des habiletés à mettre en pratique à l'extérieur de l'atelier de formation.