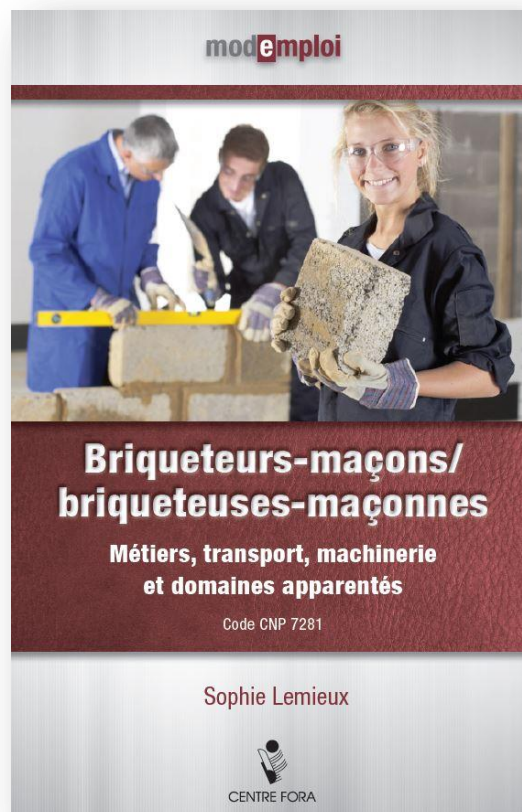


Fiches d'exploitation andragogique

Briqueteurs-maçons/Briqueteuses-maçonnes



Résumé du livret

Alex exerce le métier de briqueur-maçon depuis plusieurs années. Il met en pratique ses compétences de calcul et ses habiletés à manipuler des outils. Suivez-le pour avoir un aperçu d'une journée dans le métier de briqueur-maçon.

Thèmes possibles

En plus des tâches proposées tout au long du document, voici des suggestions de thèmes qui aideront les personnes apprenantes à amorcer des discussions ou à réaliser d'autres tâches ou activités.

La sécurité

- le SIMDUT
- l'équipement de sécurité
- la trousse de premiers soins
- les dangers potentiels
- l'équipement défectueux
- les règlements en matière de sécurité et d'environnement

Les documents

- les schémas
- les croquis
- les instructions
- les Fiches techniques santé-sécurité (FTSS)
- les rapports d'inspection
- les lois et les règlements

La préparation

- l'évaluation des chantiers
- le périmètre de travail
- les dangers possibles
- la zone de travail sécuritaire
- l'entreposage des matériaux
- les procédures d'élimination des déchets

La construction des murs

- la construction ou la réparation des murs
- l'installation des murs porteurs et non porteurs, des cheminées et des foyers
- les briques, les blocs de béton, les pierres
- le mortier et le ciment

Les outils et le matériel

- les échafaudages
- les outils manuels ou électriques
- les outils à main
- les outils de mesure
- les outils hydrauliques
- les outils pneumatiques

Les calculs

- l'estimation de la quantité de matériaux
- l'inventaire du matériel
- la préparation d'une quantité précise de mortier

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Ressources d'appui

Le Centre FORA a produit des ressources pouvant appuyer la lecture de ce livret. Visitez le www.centrefora.on.ca. Sous l'onglet *Ressources en ligne*, vous trouverez des documents d'appui gratuits liés à l'employabilité. Voici quelques titres suggérés : *AFMT (module 5)*, *MÉTA-Phare*, *Compétences génériques*, *Capsulerie FORA* et *Emploicom*.

Informations supplémentaires

Pour en savoir plus sur le métier de briqueur-maçon/briqueuse-maçonne, visitez les sites Web suivants :

- ✓ Classification nationale des professions (CNP) – Code 7281
www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2011/Bienvenue.aspx
- ✓ Programme du Sceau rouge
www.red-seal.ca/w.2lc.4m.2-fra.html
- ✓ Guichet-Emplois du gouvernement du Canada
www.guichetemplois.gc.ca/accueil-fra.do?lang=fra
- ✓ Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité au travail – SIMDUT
<http://www.csst.qc.ca/publications/Pages/listePublications.aspx?ChoixThemes=SIMDUT&titre=Publications+sur+le+th%u00e8me+%3A+SIMDUT>
- ✓ Carrières en construction – Briqueur-maçon
www.careersinconstruction.ca/fr/carriere/briqueur-macon

Tâches proposées et additionnelles

Les trois tâches proposées dans ce document correspondent au niveau 1 (débutant, intermédiaire, avancé) du cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) et touchent la grande compétence A, Rechercher et utiliser de l'information, niveau 1. Les annexes sont destinées à être utilisées par les personnes apprenantes; elles enrichissent les activités d'apprentissage qu'elles accompagnent. Les réponses aux questions des annexes sont fournies pour faciliter la tâche des formatrices.

La rubrique *Tâches additionnelles* à la dernière page donne quatre tâches que la formatrice peut présenter pour approfondir les notions du métier à l'étude. Le degré de complexité des activités et les savoirs qui y sont liés peuvent être modifiés selon les besoins des personnes apprenantes. Les descripteurs de rendement et les descripteurs de tâches du cadre du CLAO peuvent aider à apporter ces changements en fonction des besoins du groupe.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Lexique

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Cela leur permet de s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
béton	mélange de ciment, de sable, de gravier et d'eau
chantier	lieu des travaux de construction
cloison	barrière qui divise l'intérieur d'une zone de construction
devis	document qui propose un prix pour un service
embout	renfort métallique à la pointe des bottes de construction, par exemple
ériger	dresser, élever, bâtir
grue	appareil de chantier permettant de déplacer des objets lourds
jauge	instrument servant à déterminer une quantité de liquide (ex., jauge d'huile)
meuleuse d'angle	outil électrique utilisé en maçonnerie pour couper les briques, les pierres et le béton
mortier	mélange de ciment, de sable et d'eau
mur porteur	mur qui supporte la charpente et les planchers d'un bâtiment
palan	appareil qui soulève et déplace des charges lourdes à l'aide d'un système de poulies
périmètre	contour d'un terrain défini
perturber	empêcher le bon fonctionnement de quelque chose
proportion	rapport de grandeur entre deux quantités
proximité	qui est proche dans l'espace ou dans le temps

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

rapport	relation entre deux valeurs
théodolite	instrument qui sert à mesurer des angles horizontaux et verticaux
truelle	petit instrument à main qui sert à étaler le plâtre, le ciment, etc.; outil de base du maçon

Tâche 2 – Le mortier

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 1

Tâche

Interpréter une étiquette pour connaître la marche à suivre pour préparer du béton.

Appui préparatoire à la tâche jalon 109

Savoir (S)	L'étiquette, la marche à suivre, les stratégies de lecture
Savoir-faire (SF)	Le survol d'un texte, le repérage d'informations, l'interprétation d'une étiquette
Savoir-être (SE)	La débrouillardise, le sens de l'observation

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Souligner l'importance de bien interpréter des documents. Le briqueur-maçon doit interpréter plusieurs documents, tels que : les étiquettes sur l'emballage des produits, les plans de maison, les symboles du SIMDUT, les règlements en matière de sécurité et d'environnement, les devis comprenant les prix, etc.
- ▶ (S)(SF) Expliquer aux personnes apprenantes qu'elles devront utiliser la stratégie de lecture *Repère les idées (Survole le texte)*¹ pour répondre aux questions a) et b) ci-dessous. Revoir au besoin cette stratégie de lecture avec le groupe en donnant des exemples (p. ex., distinguer les différentes sections d'un livret, parcourir rapidement le texte). Inviter le groupe à répondre aux questions oralement.
 - a) Qu'est-ce que la maçonnerie? (*c'est une construction à partir de matériaux qu'on assemble, comme la brique et le mortier*)
 - b) Pourquoi est-il important de bien préparer le mortier ou le ciment? (*le mortier et le ciment supportent et renforcent les murs*)
- ▶ (SF)(SE) Inviter les personnes apprenantes à interpréter l'étiquette à l'**Annexe 1** et à répondre aux questions de l'**Annexe 2** pour bien préparer le mortier.
- ▶ (SE) Discuter des réponses et corriger l'**Annexe 2** ensemble.

¹ *Stratégies de lecture pour comprendre ce que tu lis* est disponible sur le site Web du Centre FORA, au www.centrefora.on.ca, sous l'onglet *Ressources en ligne*, puis *Ressources variées*.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Réponses

1. **Le mélange à béton peut être mélangé :**
 - a) à la main
 - b) mécaniquement
 - c) **à la main ou mécaniquement**

2. **Combien d'eau faut-il ajouter pour chaque sac de 30 kg?**
 - a) **environ 2,5 L**
 - b) environ 3,7 L
 - c) environ 3,5 L
 - d) environ 2,6 L

3. **Quelles sont les couleurs de béton offertes? Rouge, brun, chamois, gris noir, terre brulée**

4. **Il ne faut pas dépasser un volume total de _____ litres (L) d'eau pour chaque sac de 30 kg.**
 - a) 3,7 L
 - b) 2,6 L
 - c) **3,5 L**
 - d) 2,5 L

5. **Quel est le numéro de la couleur pour béton liquide? N° 1317**

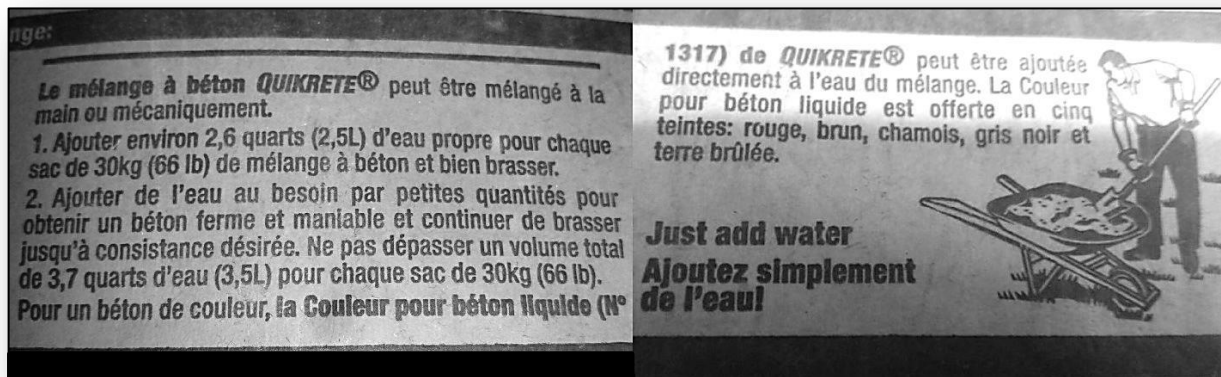
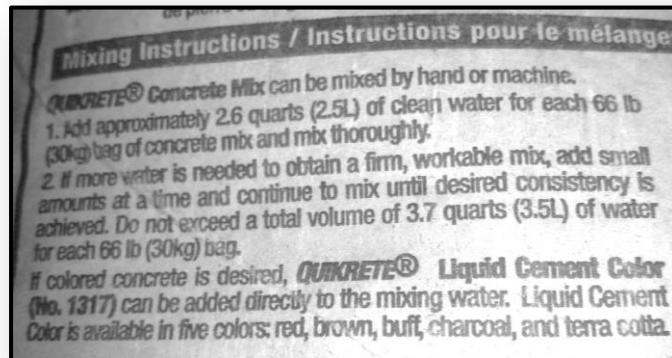
Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Annexe 1

L'étiquette

Interprète les étiquettes ci-dessous et répond aux questions à l'Annexe 2.



Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Annexe 2

Questions

Réponds aux questions suivantes en te reportant à l'étiquette à l'Annexe 1.

1. Le mélange à béton peut être mélangé :

- a) à la main
- b) mécaniquement
- c) à la main ou mécaniquement

2. Combien d'eau faut-il ajouter pour chaque sac de 30 kg?

- a) environ 2,5 L
- b) environ 3,7 L
- c) environ 3,5 L
- d) environ 2,6 L

3. Quelles sont les couleurs de béton offertes?

4. Il ne faut pas dépasser un volume total de _____ litres (L) d'eau pour chaque sac de 30 kg.

- a) 3,7 L
- b) 2,6 L
- c) 3,5 L
- d) 2,5 L

5. Quel est le numéro de la couleur pour béton liquide? _____

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.