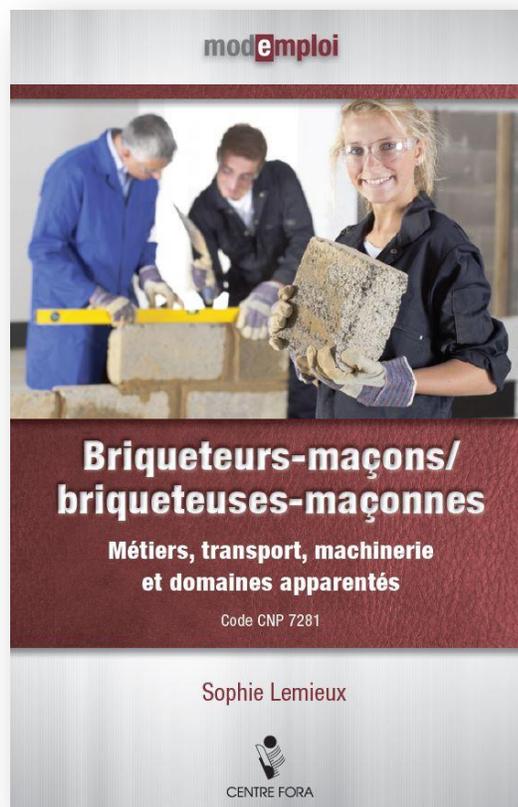


Fiches d'exploitation andragogique

Briqueteurs-maçons/Briqueteuses-maçonnes



Résumé du livret

Alex exerce le métier de briqueur-maçon depuis plusieurs années. Il met en pratique ses compétences de calcul et ses habiletés à manipuler des outils. Suivez-le pour avoir un aperçu d'une journée dans le métier de briqueur-maçon.

Thèmes possibles

En plus des tâches proposées tout au long du document, voici des suggestions de thèmes qui aideront les personnes apprenantes à amorcer des discussions ou à réaliser d'autres tâches ou activités.

La sécurité

- le SIMDUT
- l'équipement de sécurité
- la trousse de premiers soins
- les dangers potentiels
- l'équipement défectueux
- les règlements en matière de sécurité et d'environnement

Les documents

- les schémas
- les croquis
- les instructions
- les Fiches techniques santé-sécurité (FTSS)
- les rapports d'inspection
- les lois et les règlements

La préparation

- l'évaluation des chantiers
- le périmètre de travail
- les dangers possibles
- la zone de travail sécuritaire
- l'entreposage des matériaux
- les procédures d'élimination des déchets

La construction des murs

- la construction ou la réparation des murs
- l'installation des murs porteurs et non porteurs, des cheminées et des foyers
- les briques, les blocs de béton, les pierres
- le mortier et le ciment

Les outils et le matériel

- les échafaudages
- les outils manuels ou électriques
- les outils à main
- les outils de mesure
- les outils hydrauliques
- les outils pneumatiques

Les calculs

- l'estimation de la quantité de matériaux
- l'inventaire du matériel
- la préparation d'une quantité précise de mortier

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.

Une mention de la source est nécessaire.

Ressources d'appui

Le Centre FORA a produit des ressources pouvant appuyer la lecture de ce livret. Visitez le www.centrefora.on.ca. Sous l'onglet *Ressources en ligne*, vous trouverez des documents d'appui gratuits liés à l'employabilité. Voici quelques titres suggérés : *AFMT (module 5)*, *MÉTA-Phare*, *Compétences génériques*, *Capsulerie FORA* et *Emploicom*.

Informations supplémentaires

Pour en savoir plus sur le métier de briqueur-maçon/briqueuse-maçonne, visitez les sites Web suivants :

- ✓ Classification nationale des professions (CNP) – Code 7281
www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2011/Bienvenue.aspx
- ✓ Programme du Sceau rouge
www.red-seal.ca/w.2lc.4m.2-fra.html
- ✓ Guichet-Emplois du gouvernement du Canada
www.guichetemplois.gc.ca/accueil-fra.do?lang=fra
- ✓ Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité au travail – SIMDUT
<http://www.csst.qc.ca/publications/Pages/listePublications.aspx?ChoixThemes=SIMDUT&titre=Publications+sur+le+th%u00e8me+%3A+SIMDUT>
- ✓ Carrières en construction – Briqueur-maçon
www.careersinconstruction.ca/fr/carriere/briqueur-macon

Tâches proposées et additionnelles

Les trois tâches proposées dans ce document correspondent au niveau 1 (débutant, intermédiaire, avancé) du cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) et touchent la grande compétence A, Rechercher et utiliser de l'information, niveau 1. Les annexes sont destinées à être utilisées par les personnes apprenantes; elles enrichissent les activités d'apprentissage qu'elles accompagnent. Les réponses aux questions des annexes sont fournies pour faciliter la tâche des formatrices.

La rubrique *Tâches additionnelles* à la dernière page donne quatre tâches que la formatrice peut présenter pour approfondir les notions du métier à l'étude. Le degré de complexité des activités et les savoirs qui y sont liés peuvent être modifiés selon les besoins des personnes apprenantes. Les descripteurs de rendement et les descripteurs de tâches du cadre du CLAO peuvent aider à apporter ces changements en fonction des besoins du groupe.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Lexique

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Cela leur permet de s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
béton	mélange de ciment, de sable, de gravier et d'eau
chantier	lieu des travaux de construction
cloison	barrière qui divise l'intérieur d'une zone de construction
devis	document qui propose un prix pour un service
embout	renfort métallique à la pointe des bottes de construction, par exemple
ériger	dresser, élever, bâtir
grue	appareil de chantier permettant de déplacer des objets lourds
jauge	instrument servant à déterminer une quantité de liquide (ex., jauge d'huile)
meuleuse d'angle	outil électrique utilisé en maçonnerie pour couper les briques, les pierres et le béton
mortier	mélange de ciment, de sable et d'eau
mur porteur	mur qui supporte la charpente et les planchers d'un bâtiment
palan	appareil qui soulève et déplace des charges lourdes à l'aide d'un système de poulies
périmètre	contour d'un terrain défini
perturber	empêcher le bon fonctionnement de quelque chose
proportion	rapport de grandeur entre deux quantités
proximité	qui est proche dans l'espace ou dans le temps

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

rapport	relation entre deux valeurs
théodolite	instrument qui sert à mesurer des angles horizontaux et verticaux
truelle	petit instrument à main qui sert à étaler le plâtre, le ciment, etc.; outil de base du maçon

Tâche 1 – Les plans

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 1

Tâche

Interpréter un plan de construction pour déterminer le nombre de fenêtres et de portes.

Appui préparatoire à la tâche jalon 108

Savoir (S)	Le plan de construction, les symboles d'un plan de construction
Savoir-faire (SF)	L'identification des fenêtres et des portes sur un plan de construction
Savoir-être (SE)	Le sens de l'observation, la débrouillardise

Activités d'apprentissage

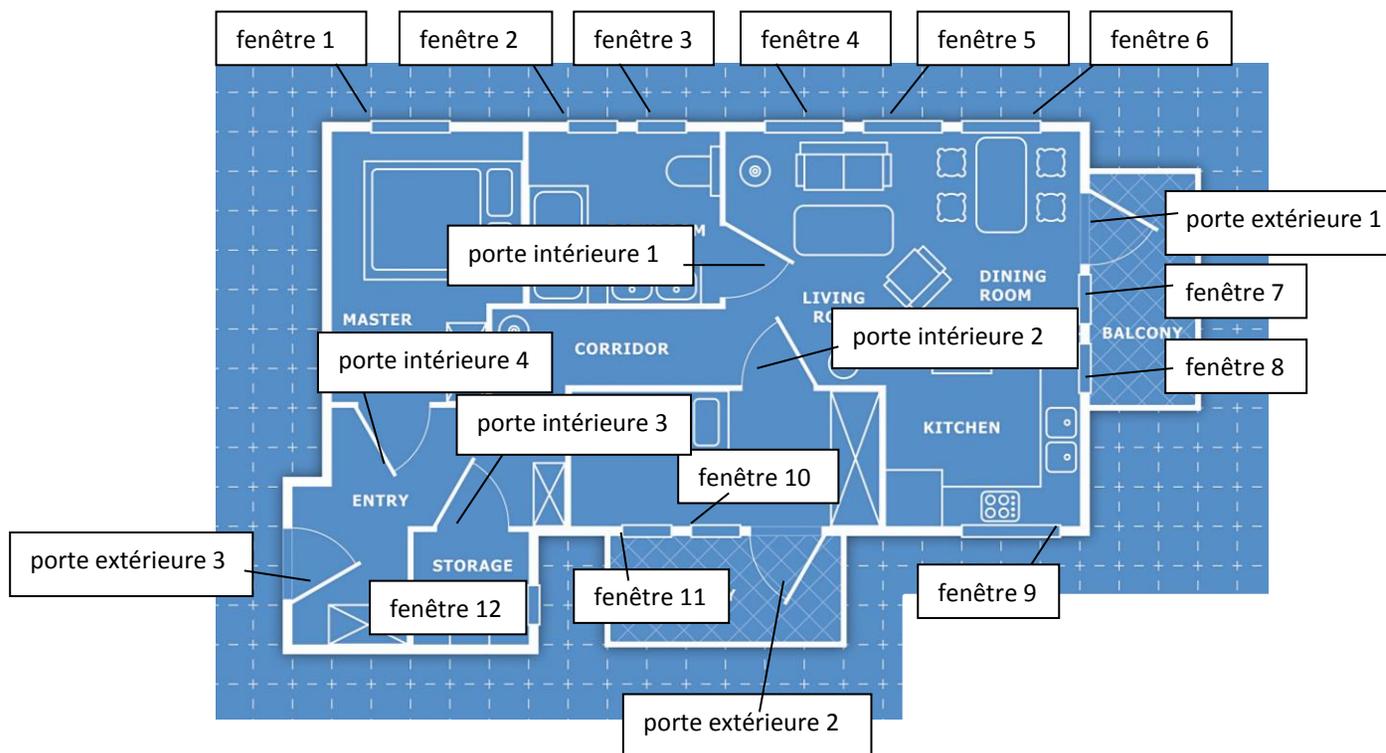
- ▶ **(S)** Présenter aux personnes apprenantes les symboles de la légende à l'annexe. Examiner les symboles en groupe et discuter de leur signification. **Il est important de mentionner que les symboles peuvent varier d'un plan de construction à l'autre.* Expliquer qu'il est important de pouvoir distinguer ces éléments dans un plan de construction, tant pour le métier de briqueur-maçon que pour le métier d'architecte. Lorsqu'on calcule le matériel à commander, il faut être conscient des portes et des fenêtres pour bien calculer la surface à couvrir.
- ▶ **(S)(SF)** Inviter les personnes apprenantes à analyser le plan de construction à l'annexe. Faire un premier exemple avec elles pour identifier une porte ou une fenêtre et l'écrire directement dans le plan en utilisant des symboles dans la légende.
- ▶ **(SF)(SE)** Les inviter à faire l'activité elles-mêmes et à répondre aux trois questions.
- ▶ **(SE)** Une fois terminé, discuter des réponses et corriger l'annexe avec les personnes apprenantes.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Réponses

Le plan de construction



- Combien y a-t-il de portes extérieures? **3**
- Combien y a-t-il de portes intérieures? **4**
- Combien y a-t-il de fenêtres? **12**

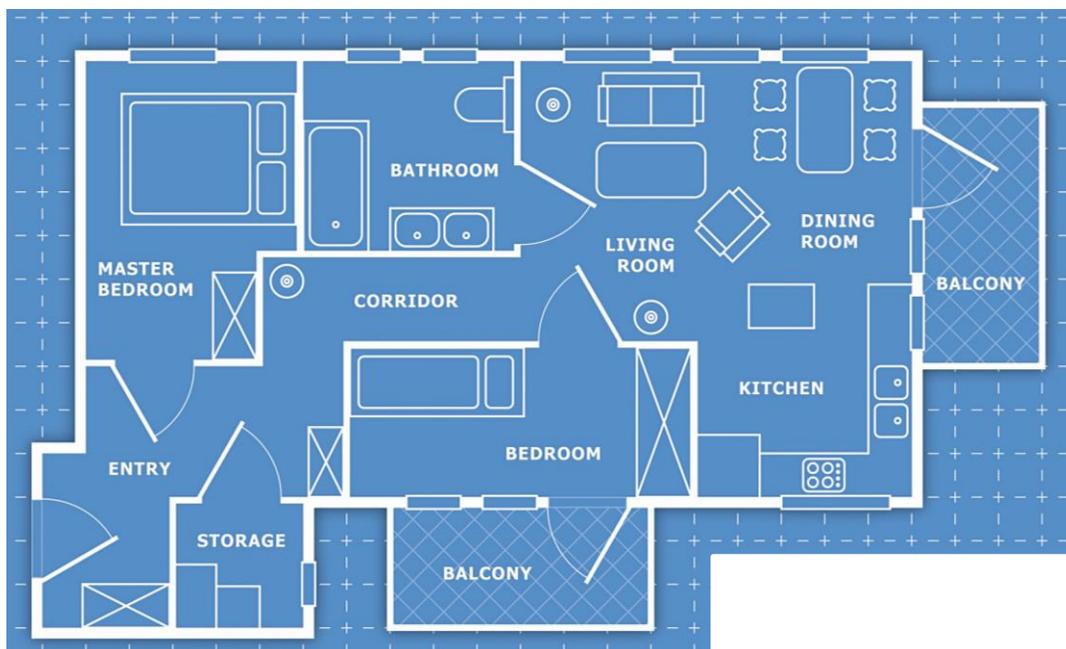
Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.

Une mention de la source est nécessaire.

Annexe

Le plan de construction



Légende	
	fenêtre
	mur
	porte intérieure
	porte extérieure

- Combien y a-t-il de portes extérieures?
- Combien y a-t-il de portes intérieures?
- Combien y a-t-il de fenêtres?

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.

Une mention de la source est nécessaire.