

Aperçu de la nouvelle grammaire

Table des matières

La nouvelle grammaire	2
Le vocabulaire de la nouvelle grammaire	4
La phrase	7
Les formes et les types de phrase	7
Les sortes de phrase	7
Les manipulations syntaxiques	8
L'analyse de la phrase	11
La représentation schématique de la phrase	14
Note sur le complément indirect	15

Pour se renseigner davantage sur la nouvelle grammaire, consulter le site de la *Banque de dépannage linguistique* au lien suivant : http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?Th=1&Th_id=369 ainsi que d'autres ressources (sites et livres) qui portent sur la nouvelle grammaire.

La nouvelle grammaire

La nouvelle grammaire se concentre davantage sur la syntaxe que sur le sens. La syntaxe se rapporte aux relations entre les unités (p. ex., les mots, les verbes) et les fonctions liées à ces unités (p. ex., complément du nom, complément de phrase).

Dans la nouvelle grammaire, on parle de :

- **la classe grammaticale**
c'est la catégorie à laquelle appartient un mot; p. ex., nom (**cheval**), verbe (**danse**), adjectif (**beau**), déterminant (**le**), etc.
- **le groupe, le noyau, les expansions**
le **groupe** est la combinaison de différents mots pour former un ensemble, p. ex., groupe nominal (**le chat**), groupe verbal (**boit du lait**), etc.

Chaque groupe est nommé selon le mot qui est son **noyau**, c'est-à-dire, le mot qui est au cœur du groupe, sans lequel le groupe n'existe pas. Par exemple, le noyau du groupe nominal est un nom; le noyau du groupe verbal est un verbe.

Chaque groupe peut être composé de plusieurs groupes qui se rapportent au même noyau. Ces groupes supplémentaires sont appelés des **expansions**. Par exemple, dans la phrase suivante : **La jeune caissière du magasin** s'appelle Maria → les expansions du groupe nominal sont le groupe adjectival « **jeune** » et le groupe nominal « **du magasin** ». Chaque groupe a une fonction dans la phrase.

- **la fonction**
c'est le rôle qu'un mot ou un groupe de mots joue dans une phrase; p. ex., prédicat, attribut, complément de phrase, etc.

Ainsi, les **mots** sont utilisés ensemble pour former des **groupes**, par exemple :



Ensuite, les groupes sont utilisés ensemble pour former des **phrases** :

Le jeune garçon marche vite.

Pour former un groupe, il faut savoir :

- quels mots peuvent être utilisés ensemble (la classe des mots)
- quel ordre il faut respecter (l'ordre des mots).

Par exemple, un déterminant s'utilise avec un nom, mais pas avec un pronom, ou un verbe. De la même façon, un déterminant doit précéder un nom; il ne peut pas le suivre :

le garçon *pas : ~~garçon~~ le

Le vocabulaire de la nouvelle grammaire

Il y a eu quelques changements de vocabulaire de la grammaire traditionnelle à la nouvelle grammaire. **Ces changements sont indiqués en rouge** dans les tableaux qui suivent. Ces tableaux sont principalement repris de la *Banque de dépannage linguistique*.

Grammaire traditionnelle	Nouvelle grammaire
Partie du discours	Classe de mots
Nature grammaticale	Catégorie grammaticale

Grammaire traditionnelle	Nouvelle grammaire
Classes de mots	
Nom	Nom
Verbe	Verbe
Adjectif qualificatif	Adjectif qualifiant Adjectif classifiant
Article défini, indéfini, partitif	Déterminant défini, indéfini, partitif
Adjectif démonstratif, possessif, numéral	Déterminant démonstratif, possessif, numéral
Adjectif indéfini	Déterminant quantitatif
Pronom personnel, démonstratif, possessif, relatif, indéfini ou interrogatif	Pronom personnel, démonstratif, possessif, relatif, indéfini ou interrogatif
Adverbe	Adverbe
Préposition	Préposition
Conjonction	Conjonction

Source : « Les classes de mots », *Banque de dépannage linguistique*,
http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?t1=1&id=4297

Grammaire traditionnelle	Nouvelle grammaire
Groupes	
Nouveau dans la nouvelle grammaire.	Groupe
Les mots se combinent pour former des groupes.	Noyau
Les groupes se combinent pour former des phrases.	Groupe nominal (GN) Groupe verbal (GV) Groupe adjectival (GAdj) Groupe adverbial (GAdv) Groupe prépositionnel (GPrép)

Grammaire traditionnelle	Nouvelle grammaire
Fonctions	
Complément d'objet direct (COD)	Complément direct (CD)
Complément d'objet indirect (COI)	Complément indirect (CI)
Attribut du sujet	Attribut du sujet
Attribut du complément d'objet direct	Attribut du complément direct
Complément de l'adjectif	Complément de l'adjectif
Complément circonstanciel	Complément de phrase
Complément du nom Apposition Épithète	Complément du nom
Sujet	Sujet
Verbe	Prédicat
	Modificateur du verbe (nouveau)
	Modificateur de l'adjectif (nouveau)
	Modificateur de l'adverbe (nouveau)

Source : « Les fonctions syntaxiques », Banque de dépannage linguistique, http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?Th=2&t1=&id=4333

Grammaire traditionnelle	Nouvelle grammaire
La phrase	
Proposition principale	Phrase enchâssante C'est une phrase qui est autonome, et qui intègre une autre phrase qui dépend d'elle : Elle tremble quand elle a peur.
Proposition subordonnée	Phrase subordonnée* (ou subordonnée* ou phrase enchâssée) C'est une phrase qui a perdu son autonomie et qui dépend de la phrase enchâssante. Elle commence parfois par un mot comme : que, qui, dont, etc. : Il pense que ce projet est difficile .
	Phrase matrice (nouveau) C'est une phrase qui regroupe la subordonnée et la phrase enchâssante : Prends le livre que je te donne .

* Voici les types de subordonnée : relative, complétive, complément de phrase et corrélatrice.

Autre vocabulaire lié à la phrase

phrase graphique	Une phrase visuelle qui commence par une majuscule et se termine par un point : Le chien jappe sans cesse .
phrase syntaxique	Une phrase qui compte un sujet et un prédicat; il peut y avoir plusieurs phrases syntaxiques dans une phrase graphique : Luc chante et Maria l'accompagne .

Les termes suivants sont nouveaux. Ils ne représentent pas de classe de mots ni de fonction :

coordonnant	Ce sont les conjonctions et autres mots qui relient deux éléments du même niveau syntaxique (mots, groupes, subordonnées ou phrases). Les coordonnants peuvent être : <ul style="list-style-type: none"> des conjonctions de coordination (et, ou) des locutions conjonctives de coordination (de même que) ou des adverbes (puis, ensuite).
subordonnant	Ces mots servent à intégrer une phrase à une autre au moyen de la subordination. Les subordonnants peuvent être : <ul style="list-style-type: none"> des conjonctions de subordination (si, comme) des locutions conjonctives de subordination (bien que, dès que) des pronoms relatifs (qui, dont, que) ou des pronoms interrogatifs (p. ex., quand, pourquoi).

La phrase

Les formes et les types de phrase

Voici les formes de phrase :

- positive ou négative
- active ou passive
- neutre ou emphatique
- personnelle ou impersonnelle

Voici les types de phrase :

- déclarative
- interrogative
- exclamative
- impérative

Les sortes de phrase

Dans la nouvelle grammaire, il y a trois sortes de phrase :

- la phrase de base
- la phrase transformée
- la phrase à construction particulière

La **phrase de base** est un concept nouveau dans la nouvelle grammaire. Elle sert d'outil pour **analyser** les phrases. Si une phrase ne correspond pas à la phrase de base, elle est soit une phrase transformée, soit une phrase à construction particulière.

La phrase de base comporte obligatoirement un sujet et un prédicat. Elle peut aussi comporter un complément de phrase (le complément de phrase est facultatif).

La phrase de base est déclarative. Elle est aussi positive, active, neutre et personnelle :

- Il attend impatiemment son fils.
- L'ouvrier prépare les plans du chantier cette semaine.

Une phrase de base peut être **transformée**. Par exemple, on peut changer la forme ou le type de phrase.

Luca parle. → Luca ne parle pas.
→ Est-ce que Luca parle?

Une phrase à construction particulière, c'est une phrase qui ne correspond pas du tout au modèle de la phrase de base. Elle comporte un des éléments suivants :

un présentatif : voici, voilà, il y a, c'est	<ul style="list-style-type: none"> • Voici le rapport tant attendu. • Il y a de la pluie à Shédiac aujourd'hui. • C'est l'heure du déjeuner.
un verbe infinitif	<ul style="list-style-type: none"> • Défense de fumer. • Se laver les mains.
aucun verbe	<ul style="list-style-type: none"> • Attention! • Non. • Bonnes vacances! • Patinage interdit.

Les manipulations syntaxiques

Pour analyser des mots, des groupes et des phrases, on a recours à des manipulations syntaxiques. Voici les cinq manipulations possibles. Noter que ceci est un aperçu seulement. Les manipulations ne sont pas présentées dans les modules pour l'apprenant.

Pour plus d'information, consulter le lien :

http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?T1=d%C3%A9placement de la Banque de dépannage linguistique.

Manipulation	Exemple
<p>L'effacement</p> <p>On supprime un mot ou un groupe dans une phrase pour connaître sa fonction, savoir s'il est obligatoire ou déterminer comment faire l'accord du verbe.</p>	<p>Luc parle à Sarah. (supprimer « Luc »)</p> <p>∅ parle à Sarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luc est obligatoire dans la phrase. • C'est le sujet. • Le verbe s'accorde à la 3^e personne du singulier.
<p>Le déplacement</p> <p>On déplace un mot ou un groupe dans la phrase pour connaître sa fonction ou savoir quels mots forment le groupe.</p>	<p>Luc parlera à Sarah demain. (déplacer « à Sarah »)</p> <p>À Sarah Luc parlera demain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • à Sarah doit suivre le verbe transitif

Manipulation	Exemple
	<p>indirect « parlera ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • C'est le complément indirect, car il commence par une préposition.
	<p>Luc parlera à Sarah demain. (déplacer « demain »)</p> <p>Demain, Luc parlera à Sarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • demain peut être déplacé dans la phrase (il peut aussi être supprimé). • C'est un complément de phrase.

Manipulation	Exemple
<p>Le remplacement</p> <p>On remplace un mot ou un groupe dans une phrase pour trouver des groupes ou subordinées qui sont compléments du nom, déterminer quels mots forment le groupe, déterminer si un mot est un déterminant ou déterminer les fonctions.</p>	<p>Beaucoup de personnes ont voté. (remplacer « beaucoup de » par « Les » ou « Ces »)</p> <p>Ces personnes ont voté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beaucoup de est un déterminant. <p>La vieille maison hantée par les fantômes du passé me fait peur. (remplace « La vieille maison hantée par les fantômes du passé » par « Elle »)</p> <p>Elle me fait peur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce groupe représente donc une unité, qui a la fonction de sujet.
<p>L'addition</p> <p>On ajoute un mot pour déterminer la classe d'un mot; ceci permet, par exemple, de déterminer si un adjectif est qualifiant ou classifiant.</p>	<p>Les animaux vertébrés sont nombreux. (ajouter « très » devant les deux adjectifs)</p> <p>Les animaux très vertébrés sont très nombreux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • On ne peut pas utiliser « très » avec

	<p>vertébrés; c'est donc un adjectif classifiant.</p> <ul style="list-style-type: none"> On peut utiliser « très » avec nombreux; c'est donc un adjectif qualifiant.
<p>L'encadrement</p> <p>On encadre un groupe par « c'est... qui » ou « c'est... que » pour déterminer le sujet ou trouver un groupe complément.</p>	<p>Luc parle à Sarah. (encadrer « Luc » par « c'est qui »)</p> <p>C'est Luc qui parle à Sarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Luc est le sujet.

L'analyse de la phrase

Il y a deux fonctions obligatoires dans la phrase : **le sujet et le prédicat**.
Le **complément de phrase** est facultatif.

Les groupes et les fonctions sont expliqués dans le module intitulé « Les groupes et les fonctions » de la section « Grammaire ».

L'analyse de la phrase se fait à trois niveaux. On poursuit l'analyse jusqu'à ce qu'on arrive aux mots pour toute la phrase.

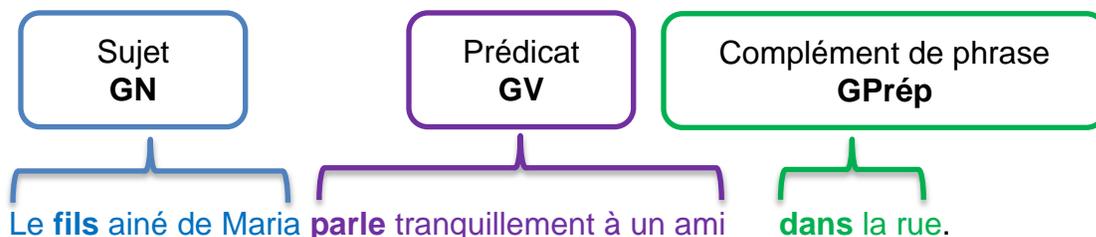
Premier niveau d'analyse

Le premier niveau d'analyse cherche les **constituants de la phrase avec le groupe** qui les forme :

Constituant		Groupe qui le forme
sujet	obligatoire	le plus souvent un groupe nominal (GN)
prédicat	obligatoire	toujours un groupe verbal (GV)
complément de phrase	facultatif	peut être : GN, GPrép, GAdv ou subordonnée (Sub)

Exemple :

Le fils aîné de Maria parle tranquillement à un ami dans la rue.



Dans cette phrase, le **sujet** est composé :

- du groupe nominal (GN) : **Le fils aîné de Maria** (noyau = **fils**)

Le **prédicat** est composé :

- du groupe verbal (GV) : **parle tranquillement à un ami** (noyau = **parle**)

Le **complément de la phrase** est composé :

- du groupe prépositionnel (GPrép) : **dans la rue** (noyau = **dans**)

Deuxième niveau d'analyse

Le deuxième niveau d'analyse cherche **la structure des groupes qui forment** le sujet, le prédicat et le complément de phrase : GN, GV, GAdj, GAdv, GPrép, GInf, GPart, pronom, subordonnée.

Le fils aîné de Maria parle tranquillement à un ami dans la rue.

Dans cette phrase, le **groupe nominal sujet (Le fils aîné de Maria)** est composé :

- du groupe nominal : **fils** (noyau)
- de son déterminant défini : **Le**

Et de deux expansions :

- du GAdj : **aîné**
- du GPrép : **de Maria** (composé de la préposition « de » et du GN « Maria »)

Le **groupe verbal (parle tranquillement à un ami)** est composé :

- du verbe : **parle**

Et de deux expansions :

- du GAdv : **tranquillement**
- du GPrép : **à un ami** (composé de la préposition « à » et du GN « un ami »)

Le **groupe prépositionnel (dans la rue)** est composé :

- de la préposition : **dans**

Et d'une expansion :

- GN : **la rue**

Troisième niveau d'analyse

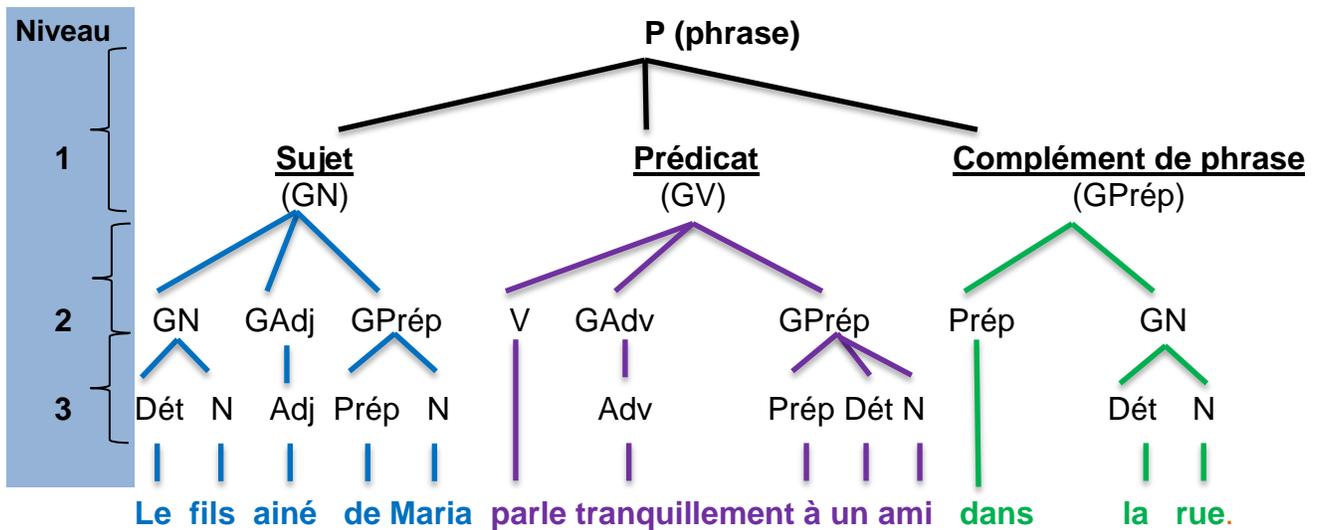
Le troisième niveau d'analyse cherche la **classe de chaque mot** : nom, déterminant, pronom, adjectif, verbe, adverbe, préposition, conjonction.

Ces trois niveaux d'analyse permettent de dresser la **représentation schématique** de la phrase.

La représentation schématique de la phrase

On a vu les trois niveaux d'analyse aux pages précédentes. La phrase est une **structure hiérarchique**. On utilise un arbre pour faire la représentation schématique de la phrase.

Le fils aîné de Maria parle tranquillement à un ami dans la rue.



Note sur le complément indirect

Dans l'ancienne grammaire, le complément indirect s'appelait le complément d'objet indirect et répondait aux questions : à qui, à quoi? de qui, de quoi? Certains compléments circonstanciels (ancienne grammaire) sont maintenant des compléments indirects. Prenons la phrase : **Dana va au marché.**

Grammaire traditionnelle	Nouvelle grammaire
Dana va où? au marché	<ul style="list-style-type: none"> il y a une préposition après le verbe au marché peut être remplacé par y : Dana y va.
→ complément circonstanciel de lieu	→ complément indirect

Le complément indirect **utilise une préposition**, ou bien la préposition est sous-entendue :

- Le travail, j'**y** pense = je pense **au travail** → **y** remplace « au travail »
- Parle-**moi** = parle **à moi** → **moi** remplace « à moi »
- Il **me** parle = il parle **à moi** → **me** remplace « à moi »

Le complément indirect fait partie du GV. Il est obligatoire, car il complète un **verbe transitif indirect**. Le symbole du complément indirect est : **CI**.

Les verbes transitifs indirects se construisent **avec** une préposition. C'est le verbe qui détermine s'il s'agit d'un CD ou un CI, selon qu'il est transitif direct ou indirect. Consulte un dictionnaire pour savoir si un verbe est transitif direct ou indirect.

En général, le complément indirect :

généralement placé à la droite du verbe, sauf dans le cas d'un pronom personnel (lui, leur, y, en) ou relatif (p. ex., dont)	Louise parle à son collègue . Louise lui parle.
peut être remplacé par un des pronoms suivants : lui, leur, y, en, cela	Je vais en Afrique . Je parle de l'Afrique . J' y vais. J' en parle. Je parle à Léa et je réfléchis à son problème . Je lui parle et j' y réfléchis.
commence par une préposition	Je marche vers la sortie . Nancy discute avec Liam . Je compte sur toi .

