

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles d'Emploi et Développement social Canada.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe.

Canada C3

B Communiquer des idées et de l'information	B2 Rédiger des textes continus	Tâche Rédiger un texte pour faire ressortir les possibilités qui se présentent à sa génération au Canada. <i>Appui préparatoire à la tâche jalon 121</i>
Autonomie		Niveau 2
Savoir	Les faits intéressants sur le Canada, les possibilités qui se présentent à sa génération au Canada	
Savoir-faire	La navigation sur Internet, la rédaction d'un texte, l'organisation des informations	
Savoir-être	Le sens de l'observation, la débrouillardise, l'attention aux détails	

Activités d'apprentissage

- ▶ Inviter les personnes apprenantes à visionner la vidéo **Voici Canada C3** pour en apprendre plus sur l'expédition maritime de 150 jours qui aura lieu à travers le littoral canadien en 2017.
<https://www.youtube.com/watch?v=jD8xcdxQNJU>
- ▶ Discuter avec les personnes apprenantes des faits intéressants sur le Canada. Effectuer des recherches Internet pour trouver des faits intéressants au besoin (*p. ex., 150^e anniversaire du Canada en 2017, le Canada compte six des 24 fuseaux horaires (time zones), le drapeau canadien a été adopté en 1965, le Canada a une population de plus de 36 millions de personnes*).
- ▶ Les inviter à rédiger un texte de 100 à 200 mots en répondant à la question suivante :
 - Quelle est la plus grande possibilité qui se présente à votre génération au Canada?
 Les encourager à organiser leurs idées sur papier avant de commencer à rédiger leur texte.
- ▶ Une fois l'activité terminée, inviter les personnes apprenantes à lire leur texte à haute voix.



Coexistence homme-ours

A Rechercher et utiliser de l'information	A1 Lire des textes continus	Tâche Établir des liens entre les conseils et les éléments d'information fournis pour répondre aux questions. <i>Appui préparatoire à la tâche jalon 103</i>
Études postsecondaires		Niveau 2
Savoir	La coexistence entre l'homme et l'ours, les faits sur l'ours noir, les conseils si tu croises un ours noir	
Savoir-faire	La compréhension d'un texte à la suite de sa lecture, le repérage d'informations dans un texte	
Savoir-être	La confiance de bien répondre à des questions	

Activités d'apprentissage

- ▶ Discuter avec les personnes apprenantes des faits au sujet de l'ours noir dans l'article *Coexistence homme-ours*.
- ▶ Poser les questions suivantes, en prévision de l'activité qui suit :
 - Croyez-vous qu'il est possible que les ours noirs coexistent avec l'homme?
 - Pensez-vous que leur coexistence avec l'homme peut poser des problèmes? Expliquez.
- ▶ Ensuite, inviter les personnes apprenantes à lire les questions à l'Annexe A. Elles doivent relire le texte pour trouver les réponses aux cinq questions.
- ▶ Une fois l'activité terminée, corriger le travail avec les personnes apprenantes. Discuter des réponses.

Réponses

1. 800 000
2. a) L'ours noir attaque en moyenne moins d'une personne par trois ans.
b) attaque, en moyenne, moins d'une personne par trois ans.
3. b, c, e, g, i, j
4. L'ours noir donne des signes d'avertissement. Par exemple, il claque des dents, souffle très fort, grogne un peu et frappe le sol.
5. Réponses variées



Coexistence homme-ours

Lis l'article *Coexistence homme-ours* pour découvrir des faits sur l'ours noir et des conseils si tu croises un ours noir.

1. Quel est le nombre d'ours noir en Amérique du Nord?

- a) 500 000
- b) 800 000
- c) 200 000
- d) 600 000

2. a) L'ours noir attaque en moyenne combien de personne?

b) Encadre les mots du texte qui t'ont permis de trouver cette information.

3. Qu'est-ce qui attire l'ours noir aux maisons et aux terrains de camping? (6 réponses)

- a) les humains
- b) la nourriture des animaux domestiques
- c) les mangeoires d'oiseaux
- d) le bruit
- e) les barbecues
- f) les autos
- g) les arbres fruitiers
- h) les lumières
- i) les ruches
- j) le maïs et les grains

4. Comment l'ours noir nous fait-il savoir qu'il n'aime pas qu'on soit dans son territoire?

5. D'après toi, est-ce que les conseils sont présentés dans un bon ordre? Explique ta réponse.



Entretien comportemental

B Communiquer des idées et de l'information	B2 Rédiger des textes continus	Tâche Rédiger des paragraphes pour répondre aux questions d'un entretien comportemental. Appui préparatoire à la tâche jalon 125
Emploi		Niveau 3
Savoir	L'entretien comportemental, la méthode STAR	
Savoir-faire	La rédaction de réponses pour se préparer à répondre des questions d'un entretien comportemental en suivant la méthode STAR	
Savoir-être	La capacité de raisonnement, le sens de l'organisation	

Activités d'apprentissage

- ▶ Revoir avec les personnes apprenantes ce qu'est un entretien comportemental et la méthode STAR à l'aide de l'article *Entretien comportemental*.
 - **Situation** : Donne une brève description du contexte (qui, quoi, où, quand, comment).
 - **Tâches** : Décris les tâches que tu as dû effectuer et souligne les défis.
 - **Actions** : Décris ce que tu as fait pour accomplir les tâches. Souligne les compétences recherchées par l'intervieweur.
 - **Résultats** : Décris les résultats obtenus.
 - **Pertinence** : Décris la pertinence de tes compétences par rapport au poste.
- ▶ Demander aux personnes apprenantes de lire les questions d'entretien à l'Annexe B. Elles doivent prendre le temps de bien analyser la question et de réfléchir à une situation personnelle ou professionnelle pour y répondre. Les inviter à répondre en suivant la méthode STAR.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à partager leurs réponses.



Entretien comportemental

Décris une situation où tu as dû prendre une décision immédiate en ayant peu de temps pour y réfléchir.

S ituation	
T âche	
A ction	
R ésultats	
P ertinence	

Décris une situation où tu as eu un malentendu avec un collègue ou un patron. Comment as-tu résolu ce conflit?

S ituation	
T âche	
A ction	
R ésultats	
P ertinence	



Temps et demi?

C Comprendre et utiliser des nombres	C1 Gérer de l'argent	Tâche Calculer les heures supplémentaires pour trouver le salaire brut. <i>Appui préparatoire à la tâche jalon 140</i>
Emploi et Autonomie		Niveau 3
Savoir	Les heures supplémentaires, l'addition, la soustraction et la multiplication des nombres entiers, le salaire brut	
Savoir-faire	L'utilisation d'une calculatrice, le calcul en plusieurs étapes	
Savoir-être	L'attention aux détails, la capacité de raisonnement	

Activités d'apprentissage

- ▶ Poser les questions suivantes aux personnes apprenantes :
 - Combien d'heures par semaine un employé travaille-t-il avant qu'on doive lui payer les heures supplémentaires à temps et demi? (44 heures)
- ▶ Les inviter à lire les mises en situation aux Annexes C et D. Elles doivent extraire l'information nécessaire afin d'effectuer les calculs et trouver le salaire brut des employés. Leur mentionner qu'elles doivent choisir les étapes appropriées pour trouver les réponses.
- ▶ Corriger le travail avec les personnes apprenantes. Les inviter à s'exercer davantage en faisant d'autres calculs.

Réponses

Situation A

- a) $35 - 11 = 46$ heures
 $35 - 15 = 50$ heures
 88 heures normales
 8 heures à temps et demi
- b) $13,50 \$ \times 1,5 = 20,25 \$$
- c) $8 \text{ heures} \times 20,25 \$ = 162 \$$
- d) Salaire normal : $88 \text{ heures} \times 13,50 \$ = 1\ 188 \$$
 Rémunération des heures supplémentaires : $8 \text{ heures} \times 20,25 \$ = 162 \$$
 Salaire total = $1\ 350 \$$ ($1\ 188 \$ + 162 \$$)
- e) Réjean a droit à un salaire brut de $1\ 350 \$$ pour ses deux semaines de travail.



Réponses

Situation B

- a) $59 \text{ heures} - 44 \text{ heures} = 15 \text{ heures supplémentaires}$
- b) $22,50 \$ \text{ de l'heure} \times 1,5 = 33,75 \$$
- c) $15 \text{ heures} \times 33,75 \$ = 506,25 \$$
- d) Salaire normal : $44 \text{ heures} \times 22,50 \$ \text{ l'heure} = 990 \$$
Rémunération des heures supplémentaires : $15 \text{ heures} \times 33,75 \$ = 506,25 \$$
Salaire total = $1\,496,25 \$$ ($990 \$ + 506,25 \$$)
- e) Peggy a droit à un salaire brut de $1\,496,25 \$$ pour sa semaine de travail.



Situation A

Réjean est un étudiant au collège dans le programme de soudeur. Du mois d'avril au mois d'aout, il cherche à travailler et gagner de l'argent pour l'aider à payer ses études. Cette année, Réjean a trouvé un emploi comme signaleur (flagman) pour une entreprise de construction. Il doit contrôler la circulation dans les chantiers de construction. Réjean travaille dehors toute la journée, dans un environnement très occupé. Habituellement, Réjean travaille 35 heures par semaine. Parfois, on lui demande de travailler des heures supplémentaires. Durant les deux dernières semaines, Réjean a travaillé des heures supplémentaires. La première semaine, il a travaillé 11 heures de plus, et la deuxième semaine, Réjean a travaillé 15 heures de plus. Combien Réjean recevra-t-il sur sa prochaine paie si son taux horaire est de 13,50 \$?

a) Calcul des heures normales et à temps et demi

b) Calcul du taux à temps et demi

c) Calcul de la rémunération des heures supplémentaires

d) Calcul du salaire brut total

e) Résultat



Situation B

Peggy est conductrice de camion de transport. Elle passe la plupart de son temps à conduire. Elle doit donc rester assise pendant de longues périodes de temps. Elle travaille le jour, la nuit et même les fins de semaine. Selon les règles, Peggy doit cesser de conduire après 13 heures de conduite. Regarde l'horaire de Peggy la semaine dernière :

Lundi : 13 heures

Mardi : 12 heures

Mercredi : 10 heures

Jeudi : 11 heures

Vendredi : 0 heure

Samedi : 13 heures

Dimanche : 0 heure

Peggy a travaillé 59 heures.

Combien sera-t-elle rémunérée si son taux horaire est de 22,50 \$?

a) Calcul des heures normales et à temps et demi

b) Calcul du taux à temps et demi

c) Calcul de la rémunération des heures supplémentaires

d) Calcul du salaire brut total

e) Résultat

