

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B3 : Remplir et créer des documents

Grande compétence : Gérer l'apprentissage

Tâche 9

Remplir un questionnaire pour déterminer son intelligence dominante, dans le but de mieux apprendre. (Niveau 2)

Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes découvrent leur intelligence dominante, ce qui les aidera dans leur apprentissage. Cela répond au descripteur du rendement *Commence à trouver des façons d'améliorer son rendement*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Maintenant que les personnes apprenantes connaissent leur style d'apprentissage dominant, revoir brièvement la description des 3 styles.
- Comme l'activité porte sur les intelligences multiples, écrire l'expression «Intelligences multiples» au tableau. Présenter brièvement le contexte : En 1983, Howard Gardner, professeur à l'Université Harvard, a publié l'œuvre *Les formes de l'intelligence*. Selon sa théorie, l'humain possède divers types d'intelligences, ou de façons d'apprendre et de raisonner. L'auteur souligne que si toute personne possède plusieurs intelligences, certaines sont plus présentes que d'autres, donc plus utilisées.
- Présenter l'**Annexe 7**, qui donne une description simple des 8 intelligences selon Gardner. Revoir une à une les 8 formes d'intelligence et leur description, tout en précisant les carrières pertinentes pour chacune et les personnes chez qui cette forme d'intelligence est plus présente.

L'intelligence **linguistique** (ou verbale) :

- aptitude à penser avec les mots
- utilisation naturelle des mots pour exprimer ou comprendre des idées

Est-ce toi?

L'intelligence **logico-mathématique** :

- capacité de calculer, de vérifier des hypothèses ou de quantifier
- facilité à établir des liens et des rapports en utilisant la logique, ainsi qu'à résoudre des opérations mathématiques complexes

Est-ce toi?

L'intelligence **kinesthésique** (ou corporelle) :

- recours aux aptitudes physiques
- capacité de manipuler des objets
- bonne notion du temps

Est-ce toi?

L'intelligence **spatiale** (ou visuelle) :

- capacité de penser en 3 dimensions
- talents graphiques et artistiques manifestes

Est-ce toi?

L'intelligence **musicale** :

- reconnaissance du ton, du rythme, de la sonorité
- création faisant appel à la musique

Est-ce toi?

L'intelligence **interpersonnelle** :

- facilité à comprendre les autres et à interagir avec eux
- sensibilité manifeste à la communication verbale et non verbale (paraverbale) et au tempérament des autres personnes

Est-ce toi?

L'intelligence **intrapersonnelle** :

- capacité à se connaître et se comprendre pour bien diriger sa vie
- grand intérêt envers la condition humaine

Est-ce toi?

L'intelligence **naturaliste** :


- capacité de classer des objets et de comprendre ce qui se passe dans la nature

Est-ce toi?


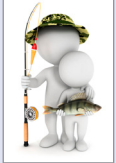
- Une fois les 8 intelligences présentées, inviter les personnes apprenantes à définir la forme d'intelligence la plus présente chez elles en répondant au test se trouvant au <http://agoraforum.positifforum.com/t874-les-intelligences-multiples-test>. Les inviter à travailler avec une autre personne pour pouvoir s'entraider.
- Une fois que les personnes apprenantes ont défini leur intelligence dominante, les inviter à noter dans leur cahier de travail personnel des activités et des ressources à privilégier, selon leur résultat, pour mieux apprendre. Vérifier ensuite combien de personnes dans le groupe se retrouvent dans chacune des 8 formes d'intelligence.

Annexe 7

Les 8 intelligences multiples selon Gardner

Intelligences	Activités	Outils à privilégier	Carrières et exemples
 Linguistique	Lire, écrire, raconter des histoires; apprendre différentes langues	Livres, feuilles d'activités, jeux de vocabulaire, encyclopédies	Écrivain, vendeur, secrétaire, recherchiste <i>John F. Kennedy</i> <i>William Shakespeare</i>
 Logico-mathématique	Résoudre des problèmes, poser des questions, faire des expériences	Jeux de logique, rubans à mesurer, jeux d'échecs, balances	Mathématicien, concepteur de jeux vidéo, électricien, scientifique <i>Albert Einstein</i> <i>Bill Gates</i>
 Kinesthésique	Toucher, bouger; utiliser le langage non verbal	Matériel de manipulation, dés ou jetons, outils de construction, costumes	Athlète, chirurgien, mécanicien, pilote d'avion <i>Terry Fox</i> <i>Charlie Chaplin</i>
 Spatiale	Créer des choses; dessiner, construire, jouer à des jeux vidéo	Dictionnaires visuels, logiciels de dessin, boussoles, jeux de construction	Architecte, cinéaste, photographe, géographe <i>Pablo Picasso</i> <i>Coco Chanel</i>
 Musicale	Chanter, écouter de la musique, jouer d'un instrument	Instruments de musique, logiciels de musique, métronomes, disques compacts	Concepteur de publicité, imitateur, disc-jockey, compositeur <i>Mozart</i> <i>André-Philippe Gagnon</i>
 Interpersonnelle	Parler aux gens, avoir beaucoup d'amis, participer à des activités de groupe	Logiciels interactifs, forums sur Internet, matériel de fête, jeux non compétitifs	Policier, enseignant, serveur, dirigeant d'entreprise <i>Mère Teresa</i> <i>Nelson Mandela</i>

Annexe 7 (suite)

 <p>Intrapersonnelle</p>	<p>Poursuivre ses propres intérêts, avoir des amis proches, travailler seul</p>	<p>Projets individuels, journal intime, questionnaires d'autoévaluation, calepins de notes</p>	<p>Psychiatre, entraîneur, entrepreneur, écrivain <i>Sigmund Freud</i> <i>Dalaï-lama</i></p>
 <p>Naturaliste</p>	<p>Observer les animaux et les plantes; collectionner et classer des objets</p>	<p>Jumelles, loupes, aquarium, appareil photo ou caméra</p>	<p>Météorologue, guide de chasse et pêche, vétérinaire, chef cuisinier <i>Charles Darwin</i> <i>David Suzuki</i></p>