

**Tâche 19** : Remplir un schéma pour confirmer sa compréhension de la lecture d'un chapitre.

**Grandes compétences** : Communiquer des idées et de l'information  
**B3** Remplir et créer des documents (Niveau 2)

Rechercher et utiliser de l'information  
**A1** Lire des textes continus (Niveau 2)

**Mise en situation** : Revoyez la discussion concernant la mémoire sensorielle dans la Partie 3, Tâche 12 qui indiquait que cette mémoire permet au cerveau d'utiliser et de stocker de l'information à partir des 5 sens. La prochaine activité fait appel à l'importance des 5 sens et de la mémoire. Revoyez la discussion avec le groupe concernant la manière dont les personnes peuvent percevoir le même événement d'une façon différente.

**Activité** : Revoyez au besoin les mémoires sensorielles ci-dessous et quel sens appartient à quelle mémoire.

- **Mémoire visuelle** (vue)
- **Mémoire auditive** (ouïe)
- **Mémoire olfactive** (odorat)
- **Mémoire gustative** (goût)
- **Mémoire haptique** (toucher)

Au chapitre 19, Véronique prépare un festin à la mexicaine pour les amoureux. Invitez les personnes apprenantes à relire le chapitre 19 en équipes de deux. Chaque personne doit se mettre à la place soit d'Armand, soit de Ginette ou de Véronique pendant le souper. Ensuite, expliquez-leur qu'elles doivent chacune remplir le schéma à l'*Annexe 5* en s'entraîdant et en utilisant la première personne du singulier «je».

Une fois l'activité terminée, demandez-leur de partager leur travail.

## Annexe 5

Personnage		
Endroit		Situation (moment de la journée)
Ce que je vois (vue)	Ce que j'entends (ouïe)	Ce que je sens (odorat)
Ce que je goûte (goût)	Ce que je touche (toucher)	Ce que je ressens (mes émotions)