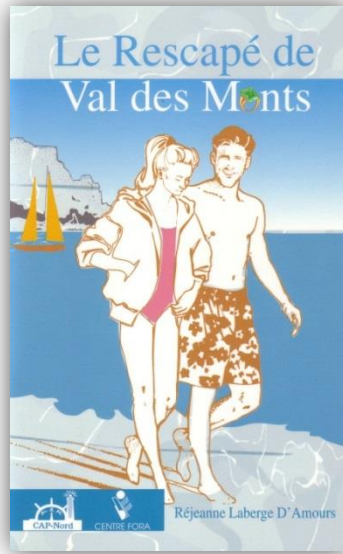


Fiche d'exploitation andragogique

Le Rescapé de Val des Monts



Résumé du livre

Roxanne demeure à Val des Monts. Elle accepte un poste de secrétaire dans le bureau de Monsieur Tanguay où elle rencontre et tombe en amour avec Pierre Allard. Après un voyage aux chutes Niagara pour célébrer leurs 10 ans de mariage, Pierre doit partir en avion pour son travail. En cours de vol, la température change soudainement et l'avion s'écrase au sol. Bouleversée, Roxanne refuse de croire que son Pierre est mort.

Mise en situation

Vous êtes conseillère en voyages pour une compagnie locale. Les conseillères en voyages ont les tâches suivantes :

- lire des descriptions dans des brochures ou sur des sites Web pour obtenir des renseignements sur les destinations qui intéressent leurs clients
- rédiger des descriptions ou des fiches d'informations d'un site touristique ou d'activités spéciales
- comparer les divers prix de forfaits afin d'obtenir le meilleur prix pour les clients

Pierre et Roxanne vont célébrer leur 10^e anniversaire de mariage aux chutes Niagara. Comme conseillère en voyages, vous devez leur proposer des attractions touristiques de cette région en les décrivant. Une liste à la page suivante offre des suggestions de thèmes pouvant alimenter une bonne discussion ou donner des idées d'activités. Deux tâches sont ensuite proposées, suivies de tâches additionnelles à la fin du document.

Suggestions de thèmes pour discussions ou autres activités

Les personnages	<ul style="list-style-type: none">- Roxanne- Emma et Placide Therrien- Monsieur Proulx et Monsieur Tanguay- Pierre Allard
L'amour	<ul style="list-style-type: none">- Emma et Placide aiment beaucoup leur fille Roxanne- Roxanne tombe en amour avec Pierre- Ils annoncent leurs fiançailles et se marient- Pierre offre une émeraude à Roxanne pour leur anniversaire
La famille	<ul style="list-style-type: none">- Roxanne donne naissance à leur fils, Marc-André, et à leur fille, Marie-Pierre- Les enfants aident Roxanne avec les travaux ménagers lorsqu'elle retourne travailler
Les voyages	<ul style="list-style-type: none">- Roxanne et Pierre vont au Mexique pour leur lune de miel- Pierre amène Roxanne aux chutes Niagara pour leur anniversaire- Les enfants visitent Montréal
La peur	<ul style="list-style-type: none">- Pierre a peur lorsque l'avion s'écrase au sol- Roxanne a peur que Pierre soit mort- Roxanne est inquiète lorsqu'on ne trouve ni l'avion ni Pierre
Les emplois	<ul style="list-style-type: none">- Roxanne travaille comme secrétaire- Pierre est ingénieur à la mine- Roxanne quitte le travail pour prendre soin des enfants- Marc-André veut faire la même chose que son père
Les endroits	<ul style="list-style-type: none">- Val des Monts- Mexique- Chutes Niagara- Montréal

Tâche 1

A1

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Niveau 2

B1
B3

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Tâche

Lire des phrases pour chercher à comprendre les mots inconnus.

Savoirs (S)

La lecture d'un texte, la compréhension des mots inconnus, les stratégies de lecture

Savoir-faire (SF)

La recherche des mots inconnus, l'utilisation de la stratégie de lecture, l'organisation d'information dans un tableau

Savoir-être (SE)

Le travail d'équipe, le sens de l'organisation, la confiance de partager ses réponses avec le groupe

Activités d'apprentissage

- (S) Après la lecture du roman *Le Rescapé de Val des Monts*, poser la question suivante aux personnes apprenantes : «Lorsque vous trouvez un mot que vous ne comprenez pas, que faites-vous pour en trouver le sens?» Leur demander de partager oralement des trucs qu'elles utilisent pour chercher à comprendre les mots inconnus.
- (S)(SF) Indiquer aux personnes apprenantes qu'elles devront se servir de la stratégie de lecture *Comprendre les mots inconnus** pour compléter l'activité suivante. Revoir cette stratégie de lecture avec le groupe en donnant les exemples. Mentionner qu'on peut se servir d'un dictionnaire pour trouver le sens des mots inconnus, mais qu'il est suggéré d'essayer de trouver le sens du mot à l'aide des stratégies de lecture :
- en lisant les mots et les phrases qui viennent avant et après le mot
 - en analysant la formation du mot (préfixe, suffixe)
 - en remplaçant le mot inconnu par un mot familier
- (S)(SF) Demander aux personnes apprenantes de retourner dans le roman, en équipes de deux, pour trouver les mots inconnus du tableau à l'Annexe 1. Elles doivent trouver le sens des mots et un synonyme de chaque mot qui leur est plus familier, en se servant des stratégies de lecture.

**Stratégies de lecture pour comprendre ce que tu lis* est disponible sur le site Web du Centre FORA www.centrefora.on.ca sous «Ressources en ligne».

- ▶ **(SE)** Les inviter à discuter et à partager leurs réponses avec le groupe. Elles peuvent ajouter de l'information ou des mots dans leur tableau après la discussion de groupe pour enrichir leur tableau.

- ▶ **(SF)** Répéter l'activité du tableau avec d'autres mots qu'elles jugent difficiles dans le roman. Voici d'autres suggestions :
 - Chapitre 1** : vaincre, bousculent, blottie, emménagé
 - Chapitre 2** : convoque, songeuse
 - Chapitre 3** : stature, élancée
 - Chapitre 4** : cordiale, enjouée
 - Chapitre 5** : éprise, saillantes
 - Chapitre 6** : emballement, désespérer
 - Chapitre 7** : allures, épuisante
 - Chapitre 8** : éternisent, fructueuse, verglas, bourrasques
 - Chapitre 9** : disloquée, contusions
 - Chapitre 10** : refoule, assoupit

Annexe 1

Survole les chapitres mentionnés dans le tableau pour trouver les mots.
Ajoute le sens du mot et un synonyme.

Chapitre	Mot	Sens du mot	Synonyme
1	<i>unique</i>	<i>la seule de son espèce</i>	<i>seule, singulière</i>
1	atout		
5	banlieue		
5	moue		
5	scelle		
5	espiègle		
5	éprise		
6	nostalgie		
6	valorisée		
6	enthousiasme		
7	manèges		
7	botanique		
8 et 9	altitude		
8 et 9	rongée		

Tâche 2

B2

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

D2

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Niveau 2

Tâche

Rédiger deux à trois paragraphes pour décrire un site touristique.

Savoirs (S)

Les endroits visités, les sites touristiques, l'utilisation d'un ordinateur

Savoir-faire (SF)

La recherche sur Internet, l'organisation de l'information, la rédaction de paragraphes descriptifs

Savoir-être (SE)

Le travail d'équipe, le sens de l'organisation, la fierté de faire des recherches sur Internet, la fierté de présenter devant un groupe

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Après avoir lu le roman *Le Rescapé de Val des Monts*, poser les questions suivantes aux personnes apprenantes : «Quelles villes mentionne-t-on dans le roman?» (Val des Monts, chutes Niagara, Montréal) Leur demander de nommer des endroits qu'elles ont déjà visités : «Pouvez-vous nommer des catégories de sites touristiques?» (p.ex., parcs d'attractions, sites historiques, sites religieux, sites touristiques, spectacles, événements culturels, activités sportives, etc.)
- ▶ (S)(SF) Inviter les personnes apprenantes à faire une recherche sur Internet dans un moteur de recherche comme *Google* pour trouver un site touristique dans la région des chutes Niagara (p.ex., Marineland). Les inviter à remplir la fiche à l'Annexe 1 avec les renseignements demandés, en groupes de deux.
- ▶ (S)(SF) Leur demander de rédiger un à deux paragraphes décrivant cette attraction touristique en ajoutant les détails suivants : le lieu, le nom de cette attraction, une description, les prix. Leur rappeler ce qui suit : une bonne règle pour écrire des descriptions est de se faire une image mentale de ses propres expériences. Revoir avec elles les conseils suivants : faire des phrases complètes, utiliser la ponctuation appropriée, faire attention à l'orthographe et aux accords, séparer les paragraphes, utiliser des adjectifs et des verbes d'action pour décrire l'attraction touristique.
- ▶ (SE) Inviter les personnes apprenantes partager avec le groupe l'information qu'elles ont trouvée.

Annexe 1

Fais une recherche sur Internet pour trouver un site touristique dans la région des chutes Niagara. Remplis la fiche avec l'information trouvée.

Fiche descriptive		
Ville :		
Nom du site touristique :		
Catégorie :		
<input type="checkbox"/> musées	<input type="checkbox"/> parcs d'attractions	<input type="checkbox"/> sites historiques
<input type="checkbox"/> sites religieux	<input type="checkbox"/> sites touristiques	<input type="checkbox"/> spectacles
<input type="checkbox"/> événements culturels	<input type="checkbox"/> activités sportives	
Description :		
Prix :		
Site Web :		

Tâches additionnelles

A2

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Niveau 2

D

Compétence D : Utiliser la technologie numérique

Tâche

Effectuer une recherche sur Internet pour trouver un forfait de voyage.

C1

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Niveau 2

Tâche

Calculer et comparer les tarifs d'une chambre d'hôtel pour un voyage d'une semaine.

A3

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

Tâche

Visionner une vidéo pour en savoir plus sur une région du Canada.

*Site Web suggéré : <http://cabouge.tv5.ca/>