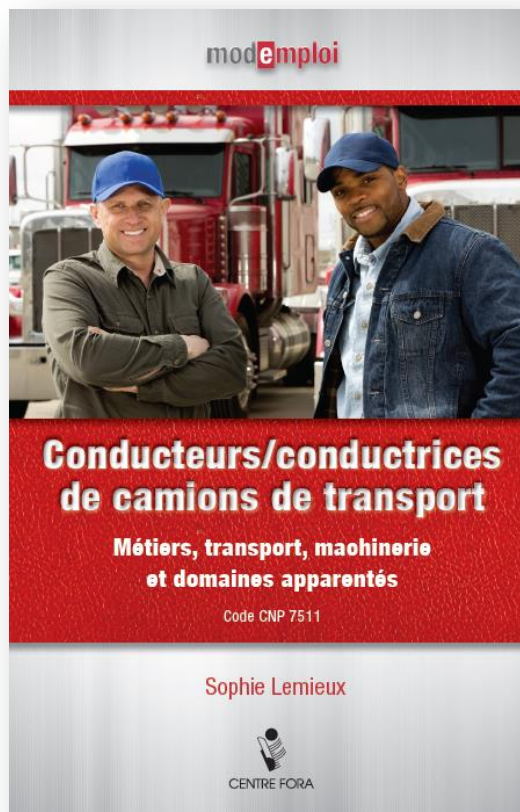


# Fiche d'exploitation andragogique

## Conducteurs/conductrices de camions de transport



## Résumé du livret

Roland exerce le métier de conducteur de camions de transport depuis plusieurs années. Il aime conduire et est une personne qui aime l'aventure. Suivez-le pour avoir un aperçu d'une journée dans le métier de conducteur de camions de transport.

## Thèmes possibles

En plus des tâches proposées tout au long du document, voici des suggestions de thèmes qui aideront les personnes apprenantes à amorcer des discussions ou à réaliser d'autres tâches ou activités.

### Permis de conduire

- examen écrit
- examen de conduite
- rapport médical
- classe de permis de conduire
- documents requis
- examen de la vue
- cours de conducteur
- passeport
- dossier du conducteur

### Conduite du véhicule

- système de freinage
- vérification avant départ
- panneaux routiers
- règlements de la route
- itinéraire
- types de camions
- feux de circulation
- limite de vitesse
- code de la route

### Sécurité

- fatigue du conducteur
- équipement de sécurité
- transport de marchandises dangereuses
- réanimation cardiorespiratoire (RCR) et premiers soins
- procédure en cas d'urgence
- communication en cas d'urgence

### Compétences génériques

- débrouillardise
- sens de l'observation
- minutie
- facilité à s'adapter
- facilité à communiquer
- initiative
- intégrité
- volonté d'apprendre

### Chargement et déchargement

- mise à quai
- arrimage
- protocole de sécurité
- protection des travailleurs
- entreprise effectuant le transport
- entreprise d'accueil
- poids de la marchandise
- marchandises équilibrées

### Calcul

- kilomètres
- heures
- essence
- poids de la marchandise
- distance
- temps de conduite, repos, pause
- itinéraire
- horaire

## Ressources d'appui

Le Centre FORA a produit des ressources pouvant appuyer la lecture de ce livret. Visitez le site au [www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca). Sous l'onglet *Ressources en ligne*, vous trouverez des ressources d'appui gratuites liées à l'employabilité. Voici quelques titres suggérés : *AFMT, MÉTA-Phare, Compétences génériques, Capsulerie FORA, Emploicom* et *Services à la clientèle*.

## Informations supplémentaires

Pour en savoir plus sur le métier de conducteur de camions de transport, visitez les sites Web suivants :

- ✓ Classification nationale des professions (CNP) – Code 7511  
[www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2011/Bienvenue.aspx](http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2011/Bienvenue.aspx)
- ✓ Guichet-Emplois du gouvernement du Canada  
[www.guichetemplois.gc.ca/accueil-fra.do?lang=fra](http://www.guichetemplois.gc.ca/accueil-fra.do?lang=fra)
- ✓ Transport Training Centres of Canada, Inc. (anglais)  
[www.ttcc.ca](http://www.ttcc.ca)
- ✓ Ministère des Transports de l'Ontario – Programme d'autorisation (Z) d'utiliser les freins à air comprimé  
<http://www.mto.gov.on.ca/french/driver/air-brake-endorsement.shtml>
- ✓ Conseil canadien de la sécurité – Cours de formation sur le transport des marchandises dangereuses (TMD)  
<https://canadasafetycouncil.org/fr/formation/cours-de-formation-sur-le-transport-des-marchandises-dangereuses-tmd>

## Tâches proposées et additionnelles

Les trois tâches proposées dans ce document correspondent au niveau 1 (trois niveaux de difficulté : début, milieu et fin du niveau) du cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) et touchent les grandes compétences A – *Rechercher et utiliser de l'information* et C – *Comprendre et utiliser des nombres*, niveau 1. Les annexes sont destinées à être utilisées par les personnes apprenantes et enrichissent les activités d'apprentissage qu'elles accompagnent. Les réponses aux questions des annexes sont fournies pour faciliter la tâche des formatrices.

La rubrique *Tâches additionnelles* à la dernière page donne quatre tâches que la formatrice peut présenter pour approfondir les notions du métier à l'étude. Le degré de complexité des activités et les savoirs qui y sont liés peuvent être modifiés selon les besoins des personnes apprenantes. Les descripteurs de rendement et les descripteurs de tâches du cadre du CLAO peuvent aider à apporter ces changements en fonction des besoins du groupe.

# Lexique

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer des nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Cela leur permet de s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
arrimage	action de fixer ce qui doit entrer dans un véhicule
châssis	cadre muni de l'ensemble des composantes mécaniques d'un véhicule
camion gros porteur	camion de grande capacité; en anglais : <i>tractor trailer</i>
camion porteur	camion qui transporte une charge sur ses propres pneus (sans remorque); en anglais : <i>straight truck</i>
diagnostic	identification de la nature d'une situation, d'une difficulté
douanes	administration qui inspecte la marchandise à l'entrée et à la sortie d'un pays
douanier	agent qui vérifie les marchandises à l'entrée et à la sortie d'un pays
éthique	valeurs qui peuvent être appliquées personnellement ou professionnellement
expédition	envoi d'un objet à une destination (par camion, par avion, par train, par bateau)
infrastructure	ensemble d'installations, d'équipements nécessaires à une collectivité
interurbain	qui relie plusieurs villes entre elles
international	qui a lieu entre plusieurs nations
logistique	ensemble de moyens ou d'activités pour accomplir une action
parallèle	dans la même direction que quelque chose d'autre
porteur-remorqueur	camion conçu pour tirer une remorque; en anglais : <i>drawbar tractor</i>
quai	plateforme qui permet le chargement et le déchargement des marchandises
remorque	véhicule sans moteur attaché à un autre véhicule pour le déplacer
répartiteur	coordinateur de la circulation des véhicules d'une entreprise de transport routier
semi-remorque	véhicule qui consiste en un tracteur et une remorque;

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2017.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.

Une mention de la source est nécessaire.

	en anglais : <i>semi-trailer, semi</i>
urbain	qui appartient à la ville
véhicule articulé (tracteur semi-remorque)	tracteur routier attaché à une semi-remorque; en anglais : <i>tractor semi-trailer</i>
vigilance	fait d'être attentif

# Tâche 1 – Le transport des mathématiques

C4

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres  
Groupe de tâches C4 : Gérer des données

Niveau 1

A1

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

## Tâche

**Effectuer des calculs pour résoudre des problèmes mathématiques.**

Appui préparatoire à la tâche jalon 148

<b>Savoir (S)</b>	L'addition, la soustraction, la multiplication et la division des nombres entiers
<b>Savoir-faire (SF)</b>	Les calculs mathématiques, la résolution de problèmes, l'utilisation de la calculatrice
<b>Savoir-être (SE)</b>	La capacité de raisonnement, l'attention aux détails, le sens de l'observation

## Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Revoir avec les personnes apprenantes les mots clés retrouvés dans une question qui peuvent aider à décider si elles doivent ajouter, soustraire, multiplier ou diviser les nombres entiers (p. ex., **Addition** : somme, total, tout, ensemble, de plus; **Soustraction** : différence, moins que, reste, combien de plus ou de moins; **Multiplication** : produit, dans tout, temps; **Division** : chaque, par, moyenne).
- ▶ (S)(SF) Présenter l'**Annexe 1** aux personnes apprenantes. Les inviter à lire les mises en situation et à répondre aux questions en effectuant les calculs pour trouver la bonne réponse. Leur indiquer qu'elles peuvent se servir d'une calculatrice. Elles doivent cependant laisser des traces pour montrer tout le travail nécessaire à la résolution de problèmes.
- ▶ (SE) Une fois l'activité terminée, discuter des réponses et corriger l'annexe avec les personnes apprenantes. Leur demander d'expliquer comment elles ont trouvé les réponses.

**Annexe 1****Le transport des mathématiques**

1. Roland charge 90 caisses dans son camion semi-remorque. Plus tard, il charge 150 caisses de plus. Le lendemain, il charge 300 caisses de plus. Combien de caisses Roland a-t-il chargées dans son camion en tout?
2. Roland livre 140 palettes de croustilles à une épicerie. Le lendemain, il prend 60 palettes de l'épicerie et les transporte à un dépanneur. Combien de palettes restent à l'épicerie?
3. Roland livre 55 caisses de boissons gazeuses à un magasin trois fois par mois. Combien de caisses livre-t-il chaque mois?
4. Roland livre 800 litres de jus d'orange à chacun de ses 12 clients. Combien de litres de jus d'orange Roland livre-t-il en tout?
5. Roland parcourt 4 550 kilomètres dans son camion chaque semaine. Il travaille 5 jours par semaine. Combien de kilomètres parcourt-il chaque jour en moyenne?
6. Roland livre 900 gallons d'essence en tout chaque jour. Il fait 5 livraisons chaque jour. Il livre le même montant d'essence à chaque endroit. Combien de gallons d'essence Roland livre-t-il à chaque endroit?
7. Roland livre 306 sacs de ciment au magasin. Pendant le déchargement, il remarque que 17 sacs sont endommagés et il les garde. Combien de sacs de ciment laisse-t-il au magasin?

## Réponses

## Le transport des mathématiques

1. Roland charge 90 caisses dans son camion semi-remorque. Plus tard, il charge 150 caisses de plus. Le lendemain, il charge 300 caisses de plus. Combien de caisses Roland a-t-il chargées dans son camion en tout?

$$90 + 150 + 300 = 540 \text{ caisses}$$

**Il charge 540 caisses en tout dans son camion.**

2. Roland livre 140 palettes de croustilles à une épicerie. Le lendemain, il prend 60 palettes de l'épicerie et les transporte à un dépanneur. Combien de palettes restent à l'épicerie?

$$140 - 60 = 80 \text{ palettes}$$

**Il reste 80 palettes à l'épicerie.**

3. Roland livre 55 caisses de boissons gazeuses à un magasin trois fois par mois. Combien de caisses livre-t-il chaque mois?

$$55 \times 3 = 165 \text{ caisses}$$

**Il livre 165 caisses chaque mois.**

4. Roland livre 800 litres de jus d'orange à chacun de ses 12 clients. Combien de litres de jus d'orange Roland livre-t-il en tout?

$$800 \times 12 = 9\,600 \text{ litres}$$

**Il livre 9 600 litres de jus d'orange en tout.**

5. Roland parcourt 4 550 kilomètres dans son camion chaque semaine. Il travaille 5 jours par semaine. Combien de kilomètres parcourt-il chaque jour en moyenne?

$$4\,550 \div 5 = 910 \text{ kilomètres par jour}$$

**Il parcourt 910 kilomètres chaque jour en moyenne.**



6. Roland livre 900 gallons d'essence en tout chaque jour. Il fait 5 livraisons chaque jour. Il livre le même montant d'essence à chaque endroit. Combien de gallons d'essence Roland livre-t-il à chaque endroit?

$$900 \div 5 = 180 \text{ gallons}$$

**Roland livre 180 gallons d'essence à chaque endroit.**

7. Roland livre 306 sacs de ciment au magasin. Pendant le déchargement, il remarque que 17 sacs sont endommagés et il les garde. Combien de sacs de ciment laisse-t-il au magasin?

$$306 - 17 = 289 \text{ sacs de ciment}$$

**Roland laisse 289 sacs de ciment au magasin.**

## Tâche 2 – Le kilométrage

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 2

C3

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres  
Groupe de tâches C3 : Utiliser des mesures

### Tâche

**Extraire de l'information d'un tableau pour trouver le nombre de kilomètres parcourus.**

#### Appui préparatoire à la tâche jalon 110

<b>Savoir (S)</b>	Les responsabilités du conducteur de camions de transport, le tableau de kilométrage
<b>Savoir-faire (SF)</b>	L'interprétation de l'information dans un tableau, le calcul du nombre de kilomètres entre deux endroits, l'utilisation d'une calculatrice
<b>Savoir-être (SE)</b>	Le sens de l'observation, l'attention aux détails

#### Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Discuter avec les personnes apprenantes des responsabilités du conducteur de camions de transport. Expliquer que le conducteur doit utiliser un tableau pour l'aider à estimer le kilométrage parcouru entre les destinations afin de bien préparer son itinéraire de voyage.
- ▶ (S)(SF) Présenter l'**Annexe 2** aux personnes apprenantes et leur lire la mise en situation. Les inviter à consulter le tableau de kilométrage afin d'effectuer les calculs et trouver le nombre de kilomètres qu'elles doivent parcourir dans une journée, comme conducteurs de camions de transport.
- ▶ (SE) Une fois l'activité terminée, discuter des réponses et corriger l'annexe avec les personnes apprenantes.

## Annexe 2

## Le kilométrage

## Mise en situation

Tu es conducteur de camions de transport. Une de tes responsabilités en tant que conducteur est de remplir une planification d'itinéraire pour ton employeur. Pour ce faire, tu dois calculer la distance de conduite de tes livraisons chaque jour. Tu utilises souvent un tableau pour t'aider à estimer le kilométrage de ton itinéraire de livraison.

Pour utiliser le tableau de kilométrage, trouve la ville où tu dois commencer dans la ligne du haut. Ensuite, trouve la ville où tu dois te rendre dans la colonne de gauche. La boîte où les deux villes se croisent est le nombre de kilomètres entre les deux villes.

	Sault Ste. Marie	Echo Bay	Thessalon	Iron Bridge	Blind River	Elliot Lake
Sault Ste. Marie	0	25,7 km	90,5 km	113 km	139 km	197 km
Echo Bay	25,7 km	0	60,7 km	87,8 km	113 km	172 km
Thessalon	90,5 km	60,7 km	0	28,1 km	53,6 km	112 km
Iron Bridge	113 km	87,8 km	28,1 km	0	25,5 km	83,9 km
Blind River	139 km	113 km	53,6 km	25,5 km	0	59 km
Elliot Lake	197 km	172 km	112 km	83,9 km	59 km	0

1. Tu quittes le centre de distribution à Sault Ste. Marie et conduis à ton premier arrêt à Echo Bay. Combien de kilomètres y a-t-il entre Sault Ste. Marie et Echo Bay?
2. D'Echo Bay, tu conduis à ton prochain arrêt à Thessalon. Combien de kilomètres y a-t-il entre Echo Bay et Thessalon?
3. Tu quittes Thessalon et tu conduis à Iron Bridge. Quelle distance sépare Thessalon et Iron Bridge?
4. Ton prochain arrêt est Blind River. Quelle est la distance entre Iron Bridge et Blind River?

5. Calcule le nombre de kilomètres que tu as parcourus depuis que tu as quitté Sault Ste. Marie.
6. Si tu conduis de Sault Ste. Marie directement à Blind River, combien de kilomètres auras-tu parcourus?
7. Tu quittes Blind River et tu conduis à ton dernier arrêt à Elliot Lake. Combien de kilomètres y a-t-il entre les deux villes?
8. Après la livraison de ton dernier déchargement à Elliot Lake, tu conduis vers le centre de distribution à Sault Ste. Marie. Quelle est la distance entre Elliot Lake et Sault Ste. Marie?
9. Combien de kilomètres au total as-tu parcourus en tout?
10. Si tu fais ce trajet deux fois par semaine, combien de kilomètres parcours-tu dans une semaine?

## Réponses

## Le kilométrage

	Sault Ste. Marie	Echo Bay	Thessalon	Iron Bridge	Blind River	Elliot Lake
Sault Ste. Marie	0	25,7 km	90,5 km	113 km	139 km	197 km
Echo Bay	25,7 km	0	60,7 km	87,8 km	113 km	172 km
Thessalon	90,5 km	60,7 km	0	28,1 km	53,6 km	112 km
Iron Bridge	113 km	87,8 km	28,1 km	0	25,5 km	83,9 km
Blind River	139 km	113 km	53,6 km	25,5 km	0	59 km
Elliot Lake	197 km	172 km	112 km	83,9 km	59 km	0

1. Tu quittes le centre de distribution à Sault Ste. Marie et conduis à ton premier arrêt à Echo Bay. Combien de kilomètres y a-t-il entre Sault Ste. Marie et Echo Bay? **25,7 km**
2. D'Echo Bay, tu conduis à ton prochain arrêt à Thessalon. Combien de kilomètres y a-t-il entre Echo Bay et Thessalon? **60,7 km**
3. Tu quittes Thessalon et tu conduis à Iron Bridge. Quelle distance sépare Thessalon et Iron Bridge? **28,1 km**
4. Ton prochain arrêt est Blind River. Quelle est la distance entre Iron Bridge et Blind River? **25,5 km**
5. Calcule le nombre de kilomètres que tu as parcourus depuis que tu as quitté Sault Ste. Marie.  **$25,7 \text{ km} + 60,7 \text{ km} + 28,1 \text{ km} + 25,5 \text{ km} = 140 \text{ km}$**
6. Si tu conduis de Sault Ste. Marie directement à Blind River, combien de kilomètres auras-tu parcourus? **139 km**
7. Tu quittes Blind River et tu conduis à ton dernier arrêt à Elliot Lake. Combien de kilomètres y a-t-il entre les deux villes? **59 km**

8. Après la livraison de ton dernier déchargement à Elliot Lake, tu conduis vers le centre de distribution à Sault Ste. Marie. Quelle est la distance entre Elliot Lake et Sault Ste. Marie? **197 km**
  
9. Combien de kilomètres au total as-tu parcourus en tout? **25,7 km + 60,7 km + 28,1 km + 25,5 km + 139 km + 59 km + 197 km = 535 km**
  
10. Si tu fais ce trajet deux fois par semaine, combien de kilomètres parcours-tu dans une semaine? **535 km x 2 = 1 070 km**

## Tâche 3 – Les heures de conduite

C4

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres  
Groupe de tâches C2 : Gérer le temps

Niveau 1

B3

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information  
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

### Tâche

**Arrondir à l'heure près pour trouver le nombre d'heures de conduite entre deux villes.**

#### Appui préparatoire à la tâche jalon 142

<b>Savoir (S)</b>	Le nombre moyen d'heures de conduite, la formule de calcul, la distance entre les villes, la vitesse, la capacité d'arrondir à l'unité près
<b>Savoir-faire (SF)</b>	Le calcul du nombre d'heures de conduite entre deux villes, la division, l'utilisation de la calculatrice
<b>Savoir-être (SE)</b>	La capacité de raisonnement, le sens de l'observation

### Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Discuter avec les personnes apprenantes des nombreuses distances qu'un conducteur de camions de transport parcourt durant son travail. Leur expliquer que les conducteurs doivent connaître les distances et le nombre d'heures de conduite pour bien planifier leurs voyages. Elles auront à déterminer le nombre moyen d'heures pour chaque trajet de conduite. Pour bien faire le calcul, elles doivent diviser la distance entre deux villes (3 210 km) par la vitesse (80 km par heure). Ceci donne le nombre moyen d'heures pour le trajet entre ces deux villes ( $3\,210 \text{ km} \div 80 \text{ km} = 40,1 \text{ heures}$ ; en arrondissant à l'unité près, on obtient 40 heures).
- ▶ **(S)(SF)** Présenter l'**Annexe 3** aux personnes apprenantes. Les inviter à consulter le tableau afin d'effectuer les calculs pour trouver le nombre d'heures de conduite entre les villes. Leur indiquer qu'elles doivent arrondir les nombre. Revoir comment arrondir, au besoin. Si le chiffre suivant la décimale est entre 5 et 9, on ajoute 1 à l'unité, p. ex.,  $75,7 = 76$ . Si le chiffre suivant la décimale est entre 1 et 4, l'unité reste la même.
- ▶ **(SE)** Une fois l'activité terminée, discuter des réponses et corriger l'annexe avec les personnes apprenantes.

## Annexe 3

## Les heures de conduite

Le conducteur de camions de transport conduit de longues distances.

Roland doit connaître le temps de conduite de son voyage afin de bien planifier son itinéraire.

**Calcule le nombre d'heures de conduite à une vitesse de 80 km/h. Remplis le tableau en arrondissant ta réponse à l'heure près. Un exemple est fait pour toi.**

	Villes	Distance	Nombre d'heures (arrondir)
1	Toronto à Calgary	3 493 km	43,6 = 44 heures
2	Calgary à Regina	757 km	
3	Regina à Thunder Bay	1 287 km	
4	Thunder Bay à Belleville	1 513 km	
5	Belleville à Vancouver	4 553 km	
6	Vancouver à Charlottetown	6 142 km	
7	Charlottetown à Fredericton	340 km	
8	Fredericton à Halifax	436 km	
9	Halifax à Windsor	2 152 km	
10	Windsor à Sault Ste. Marie	562 km	
11	Sault Ste. Marie à Sudbury	304 km	
12	Sudbury à Winnipeg	1 588 km	

Réponses

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2017.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.  
Une mention de la source est nécessaire.



## Les heures de conduite

Calcule le nombre d'heures de conduite à une vitesse de 80 km/h. Remplis le tableau en arrondissant ta réponse à l'heure près.

	Villes	Distance	Nombres d'heures
1	Toronto à Calgary	3 493 km	43,6 = 44 heures
2	Calgary à Regina	757 km	9,4 heures = 9 heures
3	Regina à Thunder Bay	1 287 km	16 heures
4	Thunder Bay à Belleville	1 513 km	18,9 = 19 heures
5	Belleville à Vancouver	4 553 km	56,9 = 57 heures
6	Vancouver à Charlottetown	6 142 km	76,7 = 77 heures
7	Charlottetown à Fredericton	340 km	4,2 heures = 4 heures
8	Fredericton à Halifax	436 km	5,4 heures = 5 heures
9	Halifax à Windsor	2 152 km	26,9 = 27 heures
10	Windsor à Sault Ste. Marie	562 km	7 heures
11	Sault Ste. Marie à Sudbury	304 km	3,8 = 4 heures
12	Sudbury à Winnipeg	1 588 km	19,8 = 20 heures

## Tâches additionnelles

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 1

Tâche

Repérer des renseignements comme des limites de vitesse et des pentes sur les panneaux routiers.

A3

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

Niveau 2

Tâche

Visionner une vidéo pour en apprendre davantage sur la formation concernant le transport de marchandises dangereuses, p. ex., [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5J5RGY49aA](https://www.youtube.com/watch?v=_5J5RGY49aA)

C1

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres  
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Niveau 2

Tâche

Calculer des dépenses en additionnant le coût des repas, l'essence et d'autres dépenses engagées lors de déplacement.

A1

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Niveau 3

Tâche

Lire le *Guide officiel de l'utilisation des freins à air* publié par le ministère des Transports de l'Ontario. <http://www.mto.gov.on.ca/french/handbook/airbrake/index.shtml>