

**Grande compétence : Rechercher et utiliser de l'information**

- **A3** : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

**Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information**

- **B1** : Interagir avec les autres (Niveau 2)

**Tâche 1**

Visionner de courtes vidéos pour en extraire une définition de la persévérance et en discuter.

*Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe*

**Note** : Durant cette activité, les personnes apprenantes regardent deux courtes vidéos qui montrent des exemples de persévérance. À partir de celles-ci, elles trouvent des synonymes du mot *persévérance* pour ensuite en donner une définition. Elles présentent des expériences personnelles dans le cadre desquelles elles ont dû persévérer pour accomplir une tâche et en discutent entre elles.

**Pistes d'animation suggérées**

- Visionner la courte vidéo *Ormie the Pig* qui se trouve au <http://www.youtube.com/watch?v=EUm-vAOmV1o> ainsi que la vidéo *Souris vs cracker* au <http://www.h24info.ma/h24-tv/le-buzz-du-jour/souris-vs-cracker-lecon-de-perserverance/16691>.
- Discuter avec les personnes apprenantes de ce que ces deux vidéos démontrent (détermination, patience, persévérance, ténacité, acharnement, obstination, insistance, etc.). Il s'agit d'excellents exemples de persévérance.
- Leur demander de définir la **persévérance**. Noter au tableau les mots clés suggérés. Présenter ensuite la définition établie pour le module :

Avoir de la **persévérance**, c'est être capable d'effectuer une tâche à long terme, souvent en déployant des efforts supplémentaires, et de ne pas abandonner devant les obstacles.

*Avoir beaucoup de patience, de ténacité et de motivation.*
- Inviter les personnes apprenantes à donner des exemples de situations, dans leur vie de tous les jours, où elles ont démontré de la persévérance (par exemple, trouver l'énergie de terminer une course d'endurance, apprendre à jouer d'un instrument de musique, apprendre à patiner, retourner à l'école pour se perfectionner, aider un enfant à réussir en classe). Poser des questions au groupe comme :
  - *Pouvez-vous retracer une situation dans laquelle vous avez fait preuve de persévérance?*
  - *Quels sentiments avez-vous alors ressentis?*
  - *Qu'est-ce qui vous a poussé à ne pas abandonner?*

- *Quelles personnes ou stratégies vous ont aidé à persévérer?*
- *Quels étaient vos sentiments après avoir accompli votre tâche?*
- Souligner que certaines personnes sont plus persévérantes que d'autres et que la persévérance requiert de la patience et de l'autodiscipline. Inviter les personnes qui le désirent à partager leurs exemples avec le groupe.