

L'eau est la vie

Denise Morin



Centre FORA

Se le lire

La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

Se le lire

Graphèmes étudiés

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4
i	é	v	e(è)
o fermé	s	d	z
a	r	n	ée, er, ez
e	m	ou	c dur
o ouvert	p	t	qu
u	f	b	k
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s(z)

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca

Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



Fiche de vocabulaire

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
absorber	faire disparaître (une éponge absorbe un liquide)
amarrer	attacher à un quai
attitude	manière de se comporter
avenir	futur, ce qui arrivera
éviter	échapper
fatalité	ce qui est fatal, relatif à la mort
murmure	bruit léger
primordial	indispensable, essentiel
profiter	tirer avantage de, bénéficier de
radeau	assemblage de pièces de bois constituant une plate-forme flottante
savourer	manger avec lenteur et attention pour bien apprécier
survie	le fait de rester en vie
survoler	voler au-dessus de quelque chose
trèfle	plante herbacée ayant trois feuilles
vital	d'une très grande importance pour la vie

L'eau est la
vie

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.



Besoin d'eau?

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres



Tâche : Décrire les activités habituelles qui exigent de l'eau afin de pouvoir l'économiser.

Savoirs (S) : Le rôle de l'eau dans nos vies, la compréhension du mot litre, l'importance de l'eau dans nos vies

Savoir-faire (SF) : Les moyens pour économiser l'eau, l'association entre la quantité d'eau nécessaire et une activité quotidienne

Savoir-être (SE) : La capacité d'exprimer son opinion avec confiance, l'écoute des autres

Activités d'apprentissage

- (S) Inviter les personnes apprenantes à discuter du rôle de l'eau dans leur quotidien à l'aide du livret *L'eau est la vie*. Leur expliquer que, selon certaines recherches, une personne a besoin d'un minimum de 20 litres d'eau par jour afin de vivre dans des conditions saines. Vingt litres équivalent à 5 gallons ou 40 livres d'eau. À l'aide de l'annexe 1, expliquer aux personnes apprenantes qu'un litre d'eau équivaut à quatre tasses et qu'une personne utilisera chaque jour en moyenne :
- 2-3 litres d'eau pour la cuisson et le nettoyage
 - 3-4 litres d'eau pour l'alimentation
 - 4-6 litres d'eau pour la lessive et la vaisselle
 - 6-7 litres d'eau pour la chasse d'eau des toilettes et pour l'hygiène corporelle (bain ou douche)

Propreté : Utiliser la chasse d'eau, nettoyer la maison, laver ses vêtements, faire la vaisselle, etc.

Hygiène corporelle : Se brosser les dents, se laver les mains, prendre une douche, etc.

Alimentation : Boire de l'eau, préparer un repas, etc.

- (SF) Discuter avec les personnes apprenantes des différentes raisons pour lesquelles on dit que l'eau est source de vie. Entre autres, le corps humain lui-même contient 70 % d'eau. Inviter les membres du groupe à parler des différentes utilisations de l'eau dans leur vie quotidienne et les écrire ou les illustrer au tableau.



Demander aux personnes apprenantes de déterminer quelles sont les utilisations les plus importantes pour elles et pourquoi. Pour certaines personnes, se brosser les dents sera l'utilisation la plus importante; pour d'autres, ce sera se laver les mains, etc.

- ▶ (SE) Ensuite, présenter la notion d'économiser de l'eau. Certaines personnes seront sans doute plus conscientes de la protection de leur environnement que d'autres. Poser les questions suivantes : «Que faites-vous pour économiser l'eau dans votre maison?» Prendre une douche et non un bain, laver la vaisselle à la main plutôt qu'avec le lave-vaisselle, laver la voiture et arroser le jardin en récupérant l'eau de pluie, par exemple. «Comment peut-on économiser l'eau davantage dans notre centre de formation?» Ne pas laisser l'eau du robinet couler inutilement, par exemple. Ensuite, discuter des divergences d'opinions dans le groupe et les justifier.



1 litre = 


Litres par personne

2-3 litres





1

3-4 litres



2

4-6 litres



3

6-7 litres



4



L'eau pour tous, tous pour l'eau



Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Tâche : Interpréter différents symboles et leur couleur dans le but de connaître leur signification.

Savoirs (S) : Les symboles sur les affiches et les panneaux autour du thème de l'eau, l'importance des symboles, la signification des couleurs sur les panneaux

Savoir-faire (SF) : Le message représenté sur les panneaux

Savoir-être (SE) : La capacité de s'exprimer devant les autres avec confiance, l'écoute, le sens de l'observation

Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Inviter les personnes apprenantes à énumérer différents symboles autour du thème de l'eau dans leur entourage. Leur faire remarquer que certaines affiches et certains panneaux contiennent des mots, mais que d'autres utilisent seulement un symbole. Poser des questions comme : «Quel est le but de ces symboles?» Éviter des chutes, des maladies ou des accidents, donner des informations. Faire ressortir que le symbole est un outil important pour communiquer des messages.
- ▶ **(SF)(SE)** Présenter les symboles concernant l'eau. Voir les panneaux aux annexes 1a) à 1e). Examiner ces panneaux en groupe et discuter des messages. Poser des questions : «Combien d'entre vous ont déjà vu ces panneaux? Où pourrait-on retrouver ces panneaux? Lesquels sont les plus communs dans votre région?» Attirer l'attention sur les couleurs des différents panneaux qu'elles peuvent retrouver dans leur entourage et expliquer que chaque couleur a une signification :

Rouge : Les panneaux de réglementation donnent des directives que vous devez suivre ou indiquent que l'activité est interdite.



Jaune : Les panneaux d'avertissement signalent les conditions dangereuses ou inhabituelles.

Vert : Les panneaux d'information et de direction indiquent les distances, les services et les attractions.



Il existe plusieurs autres couleurs de panneaux. Si vous désirez continuer cette activité, faites une recherche sur Internet avec un moteur de recherche comme Google, en utilisant les mots clés *Panneaux de signalisation en Ontario* pour en connaître davantage.

Corrigé des annexes 1a) à 1e) :

 Eau non potable	 Rampe de lancement	 Glissant	 Inondation	 Ne pas pêcher
 Ne pas plonger	 Chemin glissant l'hiver	 Nager ici	 Pont s'ouvre	 Tuyau d'arrosage



Annexe 1a









Annexe 1d





Annexe 1e

