

Activités - Mon Journal

Les cinq tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les six grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Ces activités mettent également à profit six des neuf compétences essentielles de RHDCC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Compétences génériques recherchées par les employeurs

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus (niveau 3)

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Compétences essentielles explorées : Lecture et Informatique

Tâche : Lire des énoncés sur Internet pour répondre à un questionnaire et analyser les résultats.

Savoirs (S) Les compétences génériques, la navigation sur Internet

Savoir-faire (SF) L'analyse d'un questionnaire, la recherche sur Internet

Savoir-être (SE) La débrouillardise, l'évaluation, la confiance en ses capacités d'effectuer une recherche sur Internet et de présenter les résultats.

Activités d'apprentissage

- (S)** À la suite de la lecture de l'article *Compétences génériques recherchées par les employeurs*, il est clair qu'il est important d'être bien préparé pour faire valoir ses compétences personnelles et sociales. Discuter de l'article et poser les questions suivantes aux personnes apprenantes pour entamer une discussion et aider à la réflexion: «Quelles sont tes principales compétences? As-tu un exemple qui démontre l'application de ces compétences? Qu'est-ce qui te fait sentir compétent? Si un employeur appelait un collègue ou ami pour poser des questions à ton sujet, que voudrais-tu qu'il dise de toi et de tes compétences?» Comme le marché du travail peut être très compétitif, il est important, lors d'une entrevue, de pouvoir donner les raisons pour lesquelles on est un excellent candidat pour le poste.
- (SF)** Inviter les personnes apprenantes à remplir le sondage en ligne «*Compétences visant l'amélioration de l'employabilité 2000+*». Elles peuvent le trouver en inscrivant le titre du sondage dans un moteur de recherche comme *Google* ou *Yahoo*. Lire l'introduction avec les personnes apprenantes pour bien expliquer le questionnaire. Leur demander de répondre au questionnaire en lisant attentivement chaque énoncé (expliquer les énoncés au besoin). Appuyer le bouton «soumettre pour résultats».
- (SF)(SE)** Les inviter à analyser leurs résultats sous les trois sections : «Compétences que vous êtes à l'aise d'utiliser», «Compétences que vous êtes moins à l'aise d'utiliser» et «Compétences que vous devez améliorer». Inviter les personnes apprenantes à présenter leurs résultats si elles veulent.