

Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent quatre des six grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Ces activités mettent également à profit six des neuf compétences essentielles de RHDCC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Le four à micro-ondes et le plastique

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus (niveau 2)

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres (niveau 2)

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique (niveau 2)

Compétences essentielles explorées : Lecture, Communication orale et Informatique

Mise en situation

Il arrive qu'on entende parler d'informations qui présentent des faussetés ou des demi-vérités. Au moyen de cette activité, les personnes apprenantes apprendront à vérifier la véracité des informations sur des sites Web fiables.

Tâche 2 : Vérifier des informations sur des sites Web fiables afin d'en confirmer la véracité.

Savoirs (S) : L'information sur des sites Web fiables, des techniques de recherche sur Internet un peu plus avancées.

Savoir-faire (SF) : L'information sur des sites Web fiables, des techniques de recherche sur Internet un peu plus avancées.

Savoir-être (SE) : La confiance et la fierté d'avoir réussi des recherches sur Internet un peu plus avancées.

Activités d'apprentissage pour acquérir des techniques de recherche sur des sites Web fiables

- **(S)** Inviter les personnes apprenantes à discuter du plastique. Poser des questions comme : «Quels sont les avantages et les désavantages liés à l'utilisation du plastique? Peut-on congeler ou chauffer des bouteilles d'eau de plastique?» Entamer une discussion de groupe sur l'importance de vérifier les informations, en général, et en l'occurrence, celles dont vient de discuter le groupe.
- **(S)** Discuter ensuite en groupe de l'importance de choisir des sources fiables, p.ex., les sites Web gouvernementaux comme Santé Canada, et ceux d'organismes nationaux comme la Société du cancer. De plus, durant la discussion, souligner l'importance de noter la date de publication pour s'assurer que l'information est à jour. Il est préférable de contrevérifier les informations dans plus d'un site pour comparer l'information, car le monde d'information évolue très vite.
- **(SF)** Les inviter à faire des recherches en ligne pour trouver l'article «Bouteilles d'eau jetables» disponible au www.cancer.ca. Revoir les techniques de recherche présentées dans le cadre de la tâche 1 qui précède et l'importance d'utiliser des mots clés précis. Faire un remue-méninges et noter les mots clés au tableau, si nécessaire.
- **(SF)** Une fois que les personnes apprenantes ont récupéré l'article, les inviter à le lire en groupe et à discuter de l'information qui y est présentée. Vous pouvez entamer la discussion en posant la question suivante : «Est-il dangereux de se tenir trop près du micro-ondes?». Les inviter à identifier, individuellement, les mots clés qui permettront d'accéder, en ligne, l'article «Questions de sécurité concernant le rayonnement des fours à micro-ondes» de Santé Canada.
- **(SF)** Inviter les personnes apprenantes à penser à d'autres exemples d'information qu'elles mettent en doute. S'exercer à faire ces vérifications au moyen de ces exemples et de sites Web fiables dont la date de publication est récente.