

# Activités - Mon Journal

Les cinq tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les six grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Ces activités mettent également à profit six des neuf compétences essentielles de RHDCC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

## Tu es ce que tu penses

**Grande compétence B** : Communiquer des idées et de l'information  
**Groupe de tâches B4** : S'exprimer de façon créative

**Compétence essentielle explorée** : Communication orale

**Tâche** : Organiser une présentation pour montrer un talent ou une compétence que l'on possède.

**Savoirs (S)** La reconnaissance des talents, les pensées positives et négatives  
**Savoir-faire (SF)** La préparation et l'organisation d'une présentation  
**Savoir-être (SE)** Le sens de l'organisation, la créativité, la confiance de parler devant un groupe

### Activités d'apprentissage

- (S) L'article *Tu es ce que tu penses* présente une nouvelle loi – La loi d'attraction! Ce n'est pas une loi formelle, c'est une nouvelle façon de penser. Présenter la notion suivante aux personnes apprenantes : «La pensée façonne l'énergie. Que la pensée soit positive ou négative, l'énergie apportera et attirera des résultats correspondants. Si tu penses régulièrement de façon positive, tu attireras des résultats plus positifs autour de toi!» Sont-elles d'accord ou pas? Pourquoi? Ont-elles déjà remarqué comment elles réagissent face à une situation négative? Sont-elles facilement influencées?
- (S) Faire le lien entre cette notion et le fait qu'une personne doit premièrement avoir des pensées positives à propos d'elle-même, et croire en ses compétences et ses capacités, pour réussir une entrevue et se faire embaucher à un poste. Les employeurs déterminent ceci en posant des questions pendant l'entrevue et en analysant les réponses données. La première étape est de pouvoir faire valoir ses talents et ses compétences, ce qui rend la personne unique. Inviter les personnes apprenantes à nommer un ou plusieurs de leurs talents ou compétences. Écrire les réponses au tableau.
- (SF)(SE) Discuter en groupe pour déterminer comment les personnes apprenantes pourraient organiser une présentation afin de montrer un de leurs talents personnels. La créativité est nécessaire! Elles peuvent se servir d'objets concrets ou préparer leur présentation à l'aide d'images, de textes, etc. Elles peuvent aussi choisir d'utiliser l'Internet ou un logiciel à l'ordinateur pour accompagner leur présentation.