

Partie 2

Au fur et à mesure que vous avancez dans la lecture des chapitres, posez des questions comme «Quel est le ton de l’auteur?» et «Que va-t-il se passer?», pour encourager les personnes apprenantes à exercer leur imagination et leur créativité et à prédire la séquence des actions tout au long de la Partie 2.

Terminez la lecture de la Partie 2 en posant des questions au groupe pour vérifier la compréhension de lecture. Exemples de questions :

Quels sont les différents emplois d’été d’Armand? (ferme et construction)

En 1958, quel incident Armand a-t-il vécu durant l’été quant à sa santé? (un empoisonnement par les aliments, le botulisme)

Où Ginette a-t-elle travaillé durant l’été? (chez un pourvoyeur touristique de la région du Témiscamingue)

Comment Ginette se garde-t-elle occupée durant l’année scolaire? (Elle découvre l’univers des sports : la ringuette et la balle molle.)

Comment Armand se rend-il à la graduation de Ginette? (avec monsieur et madame Lacourcière)

Racontez l’épisode à la ferme expérimentale de Kapuskasing. (épisode avec le taureau)

Tâches et activités d’apprentissage

Voici des tâches et activités d’apprentissage visant la Partie 2, pour approfondir davantage l’étude du roman *Armand et Ginette ou Le Plaisir d’aimer*. Vous pouvez les faire une fois que vous aurez terminé la lecture de la Partie 2.

Tâche 5 : Effectuer une recherche à l’ordinateur, par mot clé, pour expliquer l’évolution des moyens de transport.

Grandes compétences : Utiliser la technologie numérique (Niveau 2)
Communiquer des idées et de l’information

B1 Interagir avec les autres (Niveau 2)

Mise en situation : Pendant ses vacances d’été, Armand voyage en autobus de sa ville natale, Verner, à ses emplois. Parlez des différences entre les moyens de transport depuis les années 1950 et 1960 et ceux d’aujourd’hui (entre autres, on se déplace plus rapidement et on parcourt plus de kilomètres, particulièrement en train et en avion). À l’aide de l’évolution de la technologie, les moyens de transport ont subi beaucoup de changements et d’améliorations qui ont permis de les rendre plus rapides et de réduire le coût de fonctionnement et de réparation.

Activité : En groupe, discutez de l'évolution des moyens de transport (avion, automobile, etc.), surtout depuis l'arrivée de la technologie moderne. Voici quelques exemples de questions que vous pouvez poser pour encourager la participation des personnes apprenantes et pour stimuler leur intérêt :

Combien d'entre vous ont voyagé par train, par avion ou par autobus lors de votre jeunesse?

Quelle est la raison pour laquelle vous avez utilisé ce moyen de transport?

Combien d'entre vous ont des parents ou des grands-parents qui ont voyagé dans un pays étranger?

Combien d'entre vous ont voyagé dans un pays étranger?

Pourquoi est-ce que voyager dans un pays étranger est plus répandu aujourd'hui qu'en 1950? (diminution du coût d'un billet d'avion, accessibilité, disponibilité, etc.)

Quels sont les désavantages liés à l'évolution des moyens de transport? (fatigue pour ceux qui voyagent pour leur emploi, pollution (gaz à effet de serre), difficulté de mobilité dans les milieux urbains, etc.)

Selon vous, quel moyen de transport a le plus évolué depuis les années 1950 et 1960? Expliquez votre réponse.

Demandez aux personnes apprenantes de faire des recherches. Voici des sites intéressants à visiter :

<http://lavion.voila.net/evolution.html> http://fr.wikipedia.org/wiki/Chronologie_de_l'automobile

http://www.amtuir.org/03_htu_generale/htu_7_1939_1958/htu_7.htm

Ensuite, invitez-les à partager leurs trouvailles.

Note : Certaines personnes auront sans doute un niveau plus avancé et seront plus à l'aise que d'autres en informatique; encouragez les personnes apprenantes à s'entraider durant l'activité.