



La fiabilité de l'information



Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

Grande compétence D – Utiliser la technologie numérique

Tâche : Vérifier des sites Web à l'aide de certains critères pour évaluer leur fiabilité.

Savoirs (S) : La fiabilité de l'information, les sources d'information, les histoires de bonne femme, les techniques pour faire des recherches avec des moteurs de recherche

Savoir-faire (SF) : La recherche sur Internet, l'identification d'éléments d'information fiables

Savoir-être (SE) : La confiance et la fierté d'avoir réussi des recherches sur Internet, la débrouillardise, le sens de l'observation, le travail d'équipe, le contrôle de son apprentissage

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Inviter les personnes apprenantes à visionner, en groupe, le clip *Le hippo des familles* accessible sur le site Web : www.youtube.com. Inscrire le nom du clip *Le hippo des familles* dans le champ de recherche de YouTube. Poser les questions suivantes : «Quel est le message de cette annonce publicitaire? Pourquoi dit-on de réfléchir à ce qu'on voit et entend à la télévision et de se poser des questions?» Discuter des sources ou des endroits où l'on obtient de l'information qui ne sont pas toujours fiables (télévision, radio, Internet, revues, journaux, rumeurs).
- ▶ (S) Parfois, l'information peut venir d'histoires qui existent depuis longtemps. Poser la question «Connaissez-vous le terme "histoire de bonne femme" traduit de l'anglais *old wives' tales*?» Les histoires de bonne femme sont des croyances qui sont transmises d'une génération à l'autre. Leur demander si elles connaissent de ces histoires comme avaler de la gomme prend sept ans à digérer, le café ralentit la croissance, les carottes améliorent la vision, il faut attendre une heure après avoir mangé avant de se baigner, etc. Mais est-ce vraiment des histoires de bonne femme?
- ▶ (S)(SF) Ensuite, discuter en groupe de l'importance de la fiabilité de l'information sur Internet. Comment savoir ce qui est vrai et ce qui est faux? Discuter du site Web du Wiktionnaire, ce dictionnaire libre où n'importe qui peut ajouter de l'information. La même information peut se retrouver sur de nombreux sites Web, alors comment trouver la véritable source?



- (SF) Les inviter à faire des recherches simples en ligne, en groupe de deux, avec un moteur de recherche comme Google ou Yahoo. Revoir les techniques de recherche en ligne par mots clés présentées dans l'activité *Recherche Internet* du feuillet intitulé «Pourquoi?». La moitié du groupe effectue ses recherches sur le point ❶ et l'autre moitié sur le point ❷.

❶

Il faut attendre une heure après avoir mangé avant de se baigner.

❷

Les carottes améliorent la vision.

Ces deux sujets ont été choisis, car ils sont liés au domaine de la santé. Il est souvent plus facile de trouver des sites Internet fiables en santé comme des sites gouvernementaux, des sites de services de santé publique, etc.

Pour choisir des sources fiables, la personne apprenante devrait vérifier les éléments d'information suivants et les écrire dans son cahier personnel :

- le nom de l'auteur, le titre
- l'organisme auquel l'auteur est lié
- le pays ou la ville de la source d'information la date de création de la page
- les suffixes de l'adresse Internet. Les sites Web se terminant en «edu» ou «gov» sont habituellement des sources fiables.

Indice potentiel de la provenance de l'information

.com	– entreprise commerciale
.org	– organisme à but non lucratif
.edu	– institution d'enseignement
.gov	– gouvernement (aussi gc.ca)
.mil	– militaire
.net	– réseau informatique organisé
.ca	– site canadien

- (SF)(SE) Discuter des découvertes des personnes apprenantes. Est-il difficile de trouver des sites Web qui contiennent des éléments d'information fiables? Les histoires de bonne femme recherchées sont-elles vraies ou fausses? Sur quel site Web ont-elles trouvé l'information?