

Grande compétence : S'engager avec les autres

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres (Niveau 2)

Tâche 7

Collaborer avec les membres d'une équipe pour arriver à un consensus.

Durée approximative : 90 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes se familiarisent avec les stratégies qui améliorent le travail d'équipe et élargissent leur façon de penser et d'apprendre. Elles sont appelées à collaborer, défendre leur point de vue, reformuler leurs propos et écouter les idées des autres afin d'arriver à un consensus. L'activité s'inscrit dans les descripteurs du rendement *Reconnait et accepte les points de vue des autres* et *Adapte son comportement aux exigences de la situation*, sous la grande compétence *S'engager avec les autres*.

Pistes d'animation suggérées

- Revoir avec les personnes apprenantes les caractéristiques requises pour travailler en équipe. Souligner l'importance de bien communiquer pour défendre son point de vue, d'écouter les autres pour regrouper les idées collectives du groupe et d'adapter son comportement pour arriver à un consensus.
- Faire savoir aux personnes apprenantes qu'elles vont former plus tard des équipes de 3 ou 4 personnes (Adapter selon le groupe). Ensuite, les membres de l'équipe devront collaborer afin de produire une liste de 15 objets dont ils auraient besoin s'ils étaient naufragés sur une île déserte.
- Les inviter d'abord à produire leur propre liste de 15 objets et à les placer en ordre d'importance pour elles (l'objet le plus important en premier et ainsi de suite). Leur donner quelques minutes pour faire cette liste.
- Les inviter ensuite à former des équipes de 3 ou 4 personnes et à dresser une liste pour l'équipe. Chaque personne devra discuter de ses choix et défendre son opinion au besoin, selon les situations qui se présenteront. Tous les membres de l'équipe devront faire des concessions pour en arriver à une liste commune d'articles présentés en ordre de priorité.

Voici une liste possible d'objets :

Trousse de premiers soins	Poêle à frire	Sac de barres de chocolat
Fusées éclairantes	Parapluie	Bouteille d'eau potable
Arc et flèches	Couteau multifonction	Brosse à dents
Lampe de poche	Radio	Ballon de basketball
Allumettes	Chandelles	Ficelle
Livres de lecture	Appareil photo	Ordinateur portatif
Essence	Couvertures	Cannettes de liqueur douce
Contenants de plastique	Serviette de bain	Jeu de cartes

- Une fois l'activité terminée, poser les questions suivantes :
 - *Qu'avez vous appris au sujet du travail d'équipe pendant cette activité?*
 - *Quels rôles se sont créés au sein de l'équipe durant l'activité (p. ex., leader, médiateur, etc.)?*
 - *Nommez des comportements qui ont facilité le travail d'équipe ou qui l'ont rendu plus difficile.*
 - *Comment avez-vous pris les décisions?*
 - *À quel point êtes-vous satisfaits des décisions prises?*
 - *Comment chacun des membres a-t-il contribué au travail d'équipe? Est-ce que tous ont contribué de la même façon? Expliquez.*
 - *Nommez des situations journalières qui se comparent à cette activité.*
- Voici une variante de ce jeu : nommer 8 personnes (représentant 8 métiers) que vous feriez monter à bord d'une embarcation pour les sauver d'une inondation catastrophique résultant des changements climatiques. Expliquer le raisonnement à l'appui de la décision de sauver ces personnes.

Note : Le site suivant fournit d'autres exemples d'activités de groupe :
<http://www.lionsclubs.org/FR/common/pdfs/icebreakers.pdf>.



Selon Nathalie Carrière et Claire Guignard, du centre ABC Communautaire, les personnes apprenantes ont compris l'importance de respecter l'opinion des autres et aussi de s'affirmer positivement lorsqu'on fait partie d'une équipe.