

Grande compétence : S'engager avec les autres

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres (Niveau 2)

Tâche 5

Collaborer avec les membres d'une équipe pour récréer une structure ou une illustration.

Durée approximative : 90 minutes, selon la capacité de votre groupe

**Cette tâche se trouve aussi dans le module *Confiance en soi*.*

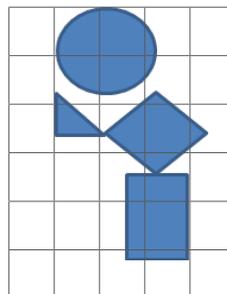
Note : Cette activité permet aux personnes apprenantes de comprendre les stratégies qui améliorent le travail d'équipe et de commencer à élargir leur façon de penser et d'apprendre. Elles prennent conscience des rôles qui se créent, de leurs propres forces et faiblesses ainsi que de la dynamique de groupe. Cette activité s'inscrit précisément dans les descripteurs du rendement *Adapte son comportement aux exigences de la situation* et *Montre qu'elle est consciente de la dynamique de groupe*, sous la grande compétence *S'engager avec les autres*.

Pistes d'animation suggérées

- Inviter les personnes apprenantes à réfléchir à la stratégie qu'elles ont choisie à la tâche 2 et à dire au groupe comment elles l'ont appliquée depuis. Les inviter à garder cette stratégie en tête durant l'activité.
- Demander aux personnes apprenantes de former des équipes de 3 ou 4 personnes. (Adapter selon le groupe.) Souligner que les membres de l'équipe devront collaborer dans le but de reproduire une illustration ou une structure (selon le choix de la formatrice). Observer les comportements et ce qui se passe dans l'équipe durant l'exercice : les rôles qui se définissent et la dynamique qui se crée. L'**Annexe 4** contient l'illustration et la structure en blocs Lego ci-dessous.

Voici comment se déroule cette activité.

1. Créer une structure modèle en blocs Lego (ou autres) ou un diagramme sur papier quadrillé tel qu'illustré ci-dessous (le modèle peut être simple ou plus complexe). C'est cette structure ou diagramme que les équipes doivent recréer.



2. Placer cette structure modèle à un endroit où les gens du groupe ne peuvent pas la voir. L'idéal est de la placer dans une autre salle.
3. Inviter toutes les personnes apprenantes de chaque équipe à s'identifier à l'aide d'un numéro (1, 2, 3, etc.). Par exemple, si les équipes ont 3 personnes, chaque équipe a une personne 1, une personne 2 et une personne 3. Si les équipes ont 4 personnes, chaque équipe a une personne 1, une personne 2, une personne 3 et une personne 4. (Pas plus que 4 personnes par équipe)
4. En commençant par le numéro 1, envoyer toutes les personnes 1 dans l'autre salle pour 3 minutes en leur demandant de bien observer la structure (sans parler) en vue de donner des instructions aux autres membres de leur équipe pour la reproduire. Lorsque les personnes 1 reviennent après 3 minutes, envoyer toutes les personnes 2 dans la salle pour observer la structure pendant 3 minutes, sans parler. Lorsque les personnes 2 reviennent, les personnes 1 arrêtent à donner leurs instructions pour donner la chance aux personnes 2 de donner les leurs. Ensuite, envoyer les personnes 3 pour observer et ainsi de suite.
5. L'activité peut prendre fin dès qu'une équipe a reproduit la structure. Permettez alors à toutes les équipes de comparer leur structure au modèle fourni.

OU

Même si une des équipes a terminé sa structure, permettez aux autres de terminer la leur (vous pouvez prendre note du temps supplémentaire requis), puis permettez à toutes les équipes de comparer leur structure au modèle.

- Une fois l'activité terminée, inviter les personnes apprenantes à discuter des points suivants dans un environnement positif, respectueux et même amusant :
 - *Quels rôles se sont créés et quelles interactions y a-t-il eu entre les personnes durant l'activité?*
 - *Les rôles ont-ils changé? Comment avez-vous adapté votre comportement à la situation?*
 - *Comment les types de personnalité BOLT se sont-ils manifestés?*
 - *La communication était-elle claire au sein de l'équipe?*
 - *Quelles stratégies le groupe a-t-il utilisées pour accomplir la tâche?*
 - *Quelles concessions les membres de l'équipe ont-ils faites pour favoriser l'atteinte des objectifs communs?*
 - *S'il y avait des membres qui ne participaient pas, comment les avez-vous engagés dans l'activité?*
 - *Comparer les groupes, s'il y a lieu, et évaluer pourquoi certains ont mieux réussi que d'autres.*
 - *Comment avez-vous appliqué votre stratégie choisie à la tâche?*
 - *L'ambiance au sein de votre équipe était-elle toujours positive? Pourquoi ou pourquoi pas?*
 - *Décrivez la dynamique de votre équipe.*

Annexe 4

Travailler en équipe

