

Grande compétence : S'engager avec les autres

Grande compétence : Rechercher et utiliser de l'information

- B1 : Interagir avec les autres (Niveau 2)

Tâche 7

Préparer et présenter une activité de mentorat dans le but de comprendre son rôle de coach ou de mentor.

Durée approximative : 120 minutes, selon la capacité de votre groupe pour l'activité et la préparation (Les présentations peuvent s'étendre sur plusieurs séances, selon l'activité choisie et le nombre de personnes dans le groupe.)

Note : Durant cette activité de mentorat, les personnes apprenantes sortent de leur zone de confort pour exercer un rôle de mentor, une stratégie de leadership et un rôle de leader. L'activité s'inscrit parfaitement dans les descripteurs du rendement *Comprend son rôle et demande des clarifications au besoin* et *Adapte son comportement aux exigences de la situation*, sous la grande compétence *S'engager avec les autres*.

Pistes d'animation suggérées

- Présenter la stratégie 5, *Sois capable de servir de mentor ou de coach*, et l'expliquer au besoin. Souligner qu'en tant que mentor ou coach, on doit parfois adapter son comportement et son style aux exigences de la situation.
- Inviter les personnes apprenantes à démontrer aux autres personnes du groupe un talent ou une habileté qu'elles possèdent, p. ex., tricoter, dessiner, faire de la magie, jouer à un jeu de cartes, jouer d'un instrument, faire un animal en origami, construire une cabane à oiseaux, etc. Cette activité de mentorat peut être aussi simple que montrer le fonctionnement d'un jeu à l'ordinateur. Leur demander de :
 - planifier une activité durant laquelle elles démontreront cette habileté
 - prendre le temps de bien se préparer
 - choisir une date pour faire leur présentation
 - faire leur présentation en démontrant leur capacité de mentorat
- Souligner l'importance d'être enthousiaste durant l'activité. Les personnes apprenantes qui se sentent moins à l'aise pourront d'abord faire l'activité avec une seule autre personne avant de la présenter à tout le groupe. (Adapter l'activité selon le groupe.) Les encourager durant la période de préparation, car plusieurs auront sans doute à sortir de leur zone de confort. Répondre au besoin aux demandes de précisions.

- Effectuer les activités de mentorat (certaines se feront devant tout le groupe et d'autres en équipes de deux, si nécessaire), puis discuter en groupe des sentiments éprouvés durant l'activité. Poser les questions suivantes au groupe :
 - *Comment votre présentation a-t-elle réussi à motiver les autres?*
 - *Comment les gens ont-ils réagi à votre présentation?*
 - *Comment les gens ont-ils exprimé leur enthousiasme et leur motivation?*
 - *Comment décririez-vous l'interaction entre les personnes du groupe pendant votre activité?*
 - *Avez-vous adapté votre comportement durant votre présentation? Expliquez votre réponse.*
- Ensuite, inviter les personnes apprenantes à suggérer des façons d'améliorer l'exécution de leur propre activité. En discuter en groupe.

Note : Cette tâche correspond au style d'apprentissage kinesthésique ou tactile. Laisser les personnes apprenantes préparer leur activité de mentorat selon leur style, que ce soit en rédigeant des notes ou en faisant l'activité tout en l'expliquant.



Selon Linda Frappier, du centre Carrefour Options+, les pistes d'animation suggérées, les Annexes, les photos, les scénarios, le jeu de rôles, les simulations, les notes d'opinions et de réflexions personnelles, la navigation sur Internet, les discussions, la planification des activités et la collaboration à faire des travaux de groupe guident spécifiquement la personne apprenante à reconnaître les fonctions d'un leader, à se situer par rapport au rôle de leader et à améliorer son rendement en leadership.