



Lire Pour Grandir



CENTRE FORA

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives Canada

Morin, Denise, 1952-
Lire pour grandir / Denise Morin

ISBN 978-2-89567-045-2

1. Lecture (Première enfance). 2. Lecture—Participation des parents.
3. Enfants—Livres et lecture. I. Centre franco-ontarien de ressources en
alphabétisation II. Titre

LB1139.5.R43M67 2009

649'.68

C2009-900327-9

Édition et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

Commandes : 888-524-8569 ou 524-8569, poste 223

Courriel : lromain@centrefora.on.ca

Télécopieur : 705-524-8535

www.centrefora.on.ca

Ce projet est financé par Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada. Le Centre FORA remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de leur appui financier.

Canada 

**EMPLOI
ONTARIO**

Tous droits réservés. © Centre FORA 2009

Dépôt légal – 1^{er} trimestre 2009
Bibliothèque et Archives Canada
Bibliothèque nationale du Québec

«Les mots, il ne faut pas seulement les lire, il faut les dire. Et quand on les dit, les mots, ils parlent à l'oreille...»

Sol (Marc Favreau)





Le livre et la lecture doivent faire partie de la vie quotidienne de tous les enfants dès la naissance.

Lire à voix haute permet de :

Comprendre la magie du langage.

Développer des habiletés d'écoute.

Augmenter le vocabulaire et les connaissances générales.

Préparer l'enfant à la lecture en faisant naître l'amour du livre avant la lecture.



Lisez...
15 minutes
par jour.



Il n'y a pas de
mauvaise façon de
lire à son enfant.
L'important est
de lire!

Quelques trucs et astuces

Survoler le texte pour mieux choisir le livre.

Choisir un petit coin spécial qui permet de profiter du temps précieux avec l'enfant.

Lire quand l'occasion se présente, mais surtout avant le dodo : les enfants aiment la routine. Et quelle bonne façon de finir la journée!

Tenir le livre pour que tous puissent voir.

Préserver le livre : examiner la page couverture et demander à l'enfant d'anticiper l'histoire.



La lecture
expressive est à
jamais sauvegardée
dans la mémoire de
l'enfant.

Permettre le moins d'interruptions possibles, mais laisser l'enfant s'exprimer s'il le désire.

Mettre de la vie dans sa voix : chuchoter, étirer ou crier certains mots d'après leur sens; lire lentement ou rapidement d'après la phrase.

Imiter la voix des différents personnages dans l'histoire.

Relire les histoires favorites encore et encore et encore!

Lire à un
enfant, c'est lui faire
un cadeau pour
la vie!



Bébés

Choisir des livres avec des couleurs vives et des images simples ou avec de vraies photos de bébés.

Lire à voix haute toute histoire qui nous plaît. Bébé se réjouira d'entendre la voix familière.

Bambins

Chercher des textes courts et des illustrations colorées.

Montrer du doigt une image pour deviner le mot.

Laisser l'enfant «manger» les livres.

Trouver des livres qui contiennent des rimes et des chansons.

Choisir des livres d'histoires qui se rapportent à la vie quotidienne de l'enfant.

Inviter l'enfant à participer : taper des mains pour accentuer le rythme, répéter les mots, faire les bruits des animaux, etc.

Choisir des livres cartonnés à petites portes.





Les enfants apprennent par l'exemple.

Enfants d'âge préscolaire

Lire des histoires à caractère répétitif, des contes et des histoires prévisibles; inviter l'enfant à réciter.

Faire glisser le doigt sous les mots lus pour faire le lien entre le mot entendu et le mot écrit.

Jouer à des jeux pour découvrir les chiffres, les couleurs et l'alphabet; chercher les rimes.

Poser des questions qui demandent plus qu'un «oui» ou un «non». Qu'arrivera-t-il maintenant?

Discuter à partir des histoires et des images.

Enfants d'âge scolaire

Au début, laisser l'enfant dire le mot qui suit, ensuite la phrase. Souvent, ce sont des mots appris par cœur. Mais l'enfant est en train de lire.

Chercher une variété de livres sur des sujets qui intéressent l'enfant.

Encourager l'enfant à lire seul mais continuer à lire à voix haute même s'il apprend à lire ou s'il peut lire.



Autres suggestions

Visiter les bibliothèques aussi souvent que possible et participer à l'heure du conte.

Inviter les oncles et les tantes à offrir des livres en cadeau. Un enfant peut ainsi relire un livre préféré.

Profiter des attentes chez le médecin pour montrer qu'avec un livre on ne s'ennuie jamais.

Montrer à l'enfant qu'avec un livre on n'est jamais seul.

Parler du livre et du soin qu'on en prend.

Écouter des livres sur disque compact pour se divertir lors d'un voyage.

Lire des mots sur les boîtes de céréales, des affiches, des recettes, des journaux et des livres de tout genre.

Abonner l'enfant à une revue.

Se rendre compte qu'il n'y a pas de livre trop facile. Même un adulte aime lire un album qui est souvent une œuvre d'art.

Encourager l'enfant à choisir ses livres.

Laisser traîner les livres pour qu'ils soient partout dans la maison. Inviter gardiens, grands-parents et amis à lire aux enfants.

Ne pas forcer l'enfant à lire quand vous voyez qu'il n'écoute plus.

Au moment de la lecture avec l'enfant, ne faire que cela.



Créer un club de lecture pour partager et échanger des livres.

Visiter les ventes de bric-à-brac et les ventes de livres usagés dans les bibliothèques publiques et dans les librairies de livres usagés.

Visiter les ventes de livres à l'école. Elles sont également des levées de fonds pour l'école.

Enfants à convaincre...

Chercher des livres pleins d'action pour l'enfant impatient.

Choisir des histoires familières pour l'enfant qui a de la difficulté à lire. Choisir aussi des histoires dans lesquelles l'enfant se reconnaît.

Donner un choix de livres à l'enfant. L'enfant qui a des problèmes de lecture se plaint trop souvent que la lecture est trop difficile. Une bonne stratégie est de dire : «Tu en choisis un, j'en choisis un.»



La lecture est le sens du texte – non seulement la prononciation d'un mot. Si votre enfant bute sur un mot, ne pas le prononcer. Parler du texte et poser des questions pour que l'enfant comprenne le mot dans le contexte. Lui demander de remplacer le mot par un mot qu'il comprend mieux.

Pour le parent qui a de la difficulté à lire, voici des activités à faire pour vous entraider.

Parler à l'enfant. Lui demander de vous raconter des choses, une visite ou sa journée à l'école. Laisser l'enfant raconter une histoire par des images. Cela l'aidera plus tard quand vient le temps d'apprendre à lire et à écrire.



Découper avec l'enfant des images qui racontent sa vie. Lui demander d'en parler.

Utiliser des livres parlants pour enfants et pour tout âge.

Demander à d'autres de lire avec l'enfant.

Profiter des activités organisées à la bibliothèque publique ou au centre d'alphabétisation de votre région.





Il faut prendre le temps de franchir toutes les étapes; c'est du temps précieux donné aux enfants.

Étapes de l'apprentissage de la lecture

Faire semblant de lire.

Lire les images.

Lire en inventant l'histoire.

Lire en empruntant différentes voix pour différents personnages de l'histoire.

Lire de mémoire les histoires bien connues.

Reconnaître quelques mots puis des phrases.

Lire divers textes et prévoir ce qui va se passer dans l'histoire.

Faire le lien entre le contenu d'un livre et ses expériences. Comprendre ce qui est nouveau.





Il est bon que
l'enfant entende
1 000 histoires avant
d'apprendre à lire!

Ressources suggérées

Bébés (0 à 18 mois)

Mon premier abécédaire, N. Bélineau

Coin! Coin! (livre en tissu), R. Priddy

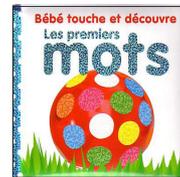


Je t'aime de la tête aux pieds!,
Bernadette Rossetti-Shustak

La journée de bébé, Isabelle Barbier

Le livre de bébé : Les animaux (livre doux sans
texte)

Les premiers mots (livre tactile),
Dawn Sirett

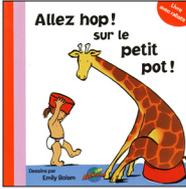


Je t'aimerai toujours, Robert Munsch

Mes premiers animaux, Rachel Hale

Tchoupi joue avec l'eau (livre pour le bain)

Bambins (18 mois à 3 ans)

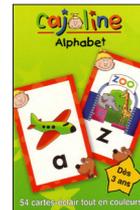


Allez hop! Sur le petit pot!, Harriet Ziefert

Bonne nuit les amis (livre tactile), Ian Whybrow

Cajoline : Alphabet (cartes éclair)

Le calcul dès l'enfance (livre casse-tête), Nat Lambert



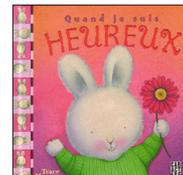
Les lettres (abécédaire photographique), Éditions Play Bac



Les petits monstres (livre animé en relief), Jan Pieńkowski

Pom a perdu son doudou (Babar), Didier Dufresne

Quand je suis heureux, Trace Moroney



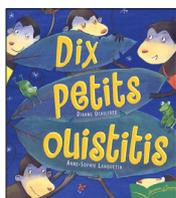
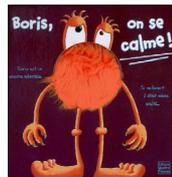
Quel désordre (livre-jeu), Checa Diaz



Toupie fait la sieste, Dominique Jolin

Enfants d'âge pré-scolaire (3 à 6 ans)

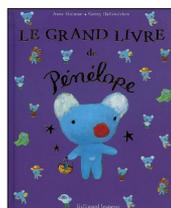
Boris, on se calme! (livre marionnette)
Sam Lloyd



Dix petits ouistitis,
Anne-Sophie Lanquetin

La tortue qui voulait dormir, Roberto
Aliaga

Le grand livre de Pénélope, Anne
Gutman



Les cinq sens, Gabrièle Clima

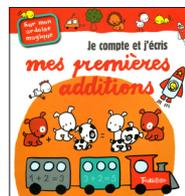
Les pays inventés (poésie), Henriette Major



Ma nouvelle amie, Lauren Thompson

Moi! (livre-jeu), Linda Cole

Mes premières additions (livre
ardoise), collection Je compte et
j'écris



Quand tu es content (comptine), Jane Cabrera

Un million, c'est grand comment?, Serena
Riglietti

Références et ressources pour les parents

1001 activités autour du livre, Philippe Brasseur

L'Éveil à la lecture et à l'écriture, Jacqueline Thériault et Natalie Lavoie

Raising Readers, Paula Barber et Terry Campbell

Pour aider votre enfant à apprendre à lire : un guide pratique à l'intention des parents,
Gouvernement de l'Ontario (www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/earlyreading/index.html)

Sites Web

www.coindelafamille.ca

www.jeunesplus.org

www.apprendre-a-lire.com

www.petitmonde.com

www.fcaf.net

www.fqocf.org

www.famlit.org

(Sites consultés à la date de publication : janvier 2009)

Lire à voix haute à un enfant!

Il faut le faire dès la naissance
C'est une véritable urgence.
C'est la meilleure solution
Pour que l'enfant soit champion!

Pour partager des moments spéciaux
Pour s'amuser ou se calmer
Pour que les livres deviennent amis
Pour dissiper tous les soucis.

La première phrase doit être sensationnelle
Invitation à partager un moment magique
La dernière phrase doit être formelle
Elle dit à l'enfant : «Bonsoir, je t'aime, à la prochaine.»

Il y a des mots doux comme «chuchoter»
Qu'il ne faut surtout pas crier
Si on lit le même texte plusieurs fois,
Il faut garder le même ton de voix.

Ce sont des moments mémorables,
Joyeux et incomparables
Des souvenirs pour la vie
Un cadeau sans prix!

Il s'agit de lire pour le plaisir
Mais il va sans dire,
Que dans la vie,
Un enfant qui lit
Réussit!

Denise Morin



Les mots... porteurs de magie



CENTRE FORA

www.coindela famille.ca
Votre portail à la littérature familiale

ISBN 2-89567-045-5



9 7 8 2 8 9 5 6 7 0 4 5 2

Prix unitaire : 3 \$