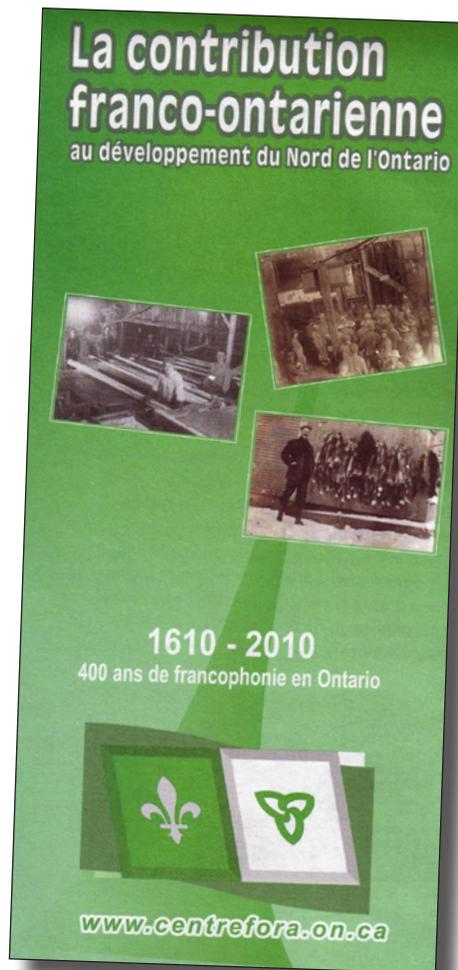


Guide pédagogique

La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario



ISBN : 9782895670964

Mélanie Bilodeau

Introduction

Ce guide pédagogique qui accompagne la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario* offre des activités pédagogiques en écriture simple. Les activités reposent sur du matériel authentique culturel axé sur la réalité des Franco-Ontariens, et visent à favoriser la compréhension de textes schématiques.

Ce guide a été conçu pour répondre à un objectif double : d'une part, permettre aux apprenants adultes de développer des habiletés pour le milieu de travail et les milieux social, familial et communautaire et, d'autre part, satisfaire aux attentes du curriculum de 4^e année.

La carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario* trace le parcours de la francophonie dans le Nord de l'Ontario au cours des quatre derniers siècles et fait état de sa contribution à l'évolution économique de la province. Elle vise à faire connaître l'histoire du peuple franco-ontarien dans divers secteurs, entre autres, la traite des fourrures, les industries ferroviaire, minière et forestière, l'éducation, la culture, les arts et le mouvement coopératif.

La carte et les activités permettent, aux adultes et aux jeunes, de se renseigner sur la culture franco-ontarienne et d'acquérir des connaissances et des compétences pratiques qu'ils pourront utiliser dans la vraie vie.

Erratum : Veuillez noter le changement de date suivant sous la rubrique «L'éducation» : «Ce mouvement donne lieu à la création de la Cité collégiale à Ottawa en 1990 et, en **1995**, de deux autres collèges, le premier dans le nord et l'autre, dans le sud.»

Table des matières

| | |
|--|----|
| Activité 1 : Un véritable trésor | 3 |
| Annexe 1 | 4 |
| Activité 2 : L'échelle | 5 |
| Annexe 2 | 6 |
| Activité 3 : Semblable, mais pas pareil | 7 |
| Annexe 3 | 8 |
| Activité 4 : Le parcours le plus court | 9 |
| Annexe 4 | 11 |
| Activité 5 : Ligne de temps de la fondation des villes | 12 |
| Annexe 5 | 13 |
| Activité 6 : Biographies | 14 |
| Annexe 6a | 15 |
| Annexe 6b | 17 |
| Activité 7 : Réunissons-nous! | 18 |
| Annexe 7 | 19 |
| Activité 8 : Le mouvement coopératif et la création des caisses populaires | 21 |
| Annexe 8 | 22 |
| Activité 9 : Une éducation en français | 24 |
| Annexe 9 | 25 |
| Activité 10 : Il faut travailler! | 26 |
| Annexe 10 | 27 |
| Activité 11 : Où s'installer? | 28 |
| Annexe 11 | 29 |
| Activité 12 : La famille grandit | 30 |
| Annexe 12a | 31 |
| Annexe 12b | 32 |
| Activité 13 : Rédaction d'un dépliant | 33 |
| Activité 14 : Tâche sommative | 34 |
| Annexe 14 | 35 |

Activité 1 : Un véritable trésor

Matériel

- Carte historique
- Annexe 1

Mise en situation

Paul Tranchemontagne a dix ans. Un beau samedi matin, il passe par chez sa grand-mère pour l'aider à faire le ménage dans son grenier. Dans le fond d'un gros coffre en bois, il découvre un vieux livre poussiéreux. Les pages sont jaunies par le temps. Sa grand-mère lui explique que c'est le journal de son ancêtre, Antoine Larochelle.

Étonné, Paul demande s'il peut apporter le journal chez lui pour le lire. Il passe les prochaines heures à lire les passages du journal décrivant la vie journalière de son ancêtre, Antoine. Celui-ci travaillait la construction du chemin de fer dans le Nord de l'Ontario. Paul est fasciné par les aventures de son ancêtre et veut en apprendre plus au sujet des chemins de fer.

Déroulement

Étape 1

- Demander qui a déjà voyagé en train et de décrire leurs expériences.
- Animer une discussion sur les avantages et les désavantages de voyager en train comparativement à d'autres modes de transport.

Étape 2

- Présenter le personnage de Paul Tranchemontagne, le jeune homme dans la mise en situation.
- Faire la lecture de la mise en situation.

Étape 3

- Expliquer que le groupe va apprendre à lire et à interpréter une carte du Nord de l'Ontario en suivant les aventures de ce jeune homme (interpréter des symboles, estimer des distances, trouver des informations).
- Présenter la carte historique *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario* et en faire une prélecture, c'est-à-dire un survol rapide des titres.
- Demander d'identifier les chemins de fer sur la carte. Demander comment ils ont pu les identifier (symboles, connaissances antérieures, etc.). (chemins de fers lignes pointillées en violet)
- Demander s'il y a un autre endroit sur la carte où on peut apprendre quelque chose au sujet des chemins de fer.
- Faire la lecture du texte intitulé «La place du chemin de fer dans la colonisation» et en discuter.

Réinvestissement

- Demander s'il y en a parmi le groupe qui tiennent un journal personnel. Discuter des raisons de tenir un journal (documenter des événements, se défouler, etc.).
- Pendant la discussion, faire ressortir que le contenu du journal est personnel et qu'on ne peut faire de mauvaises entrées.
- Expliquer que les deux parties principales d'une entrée de journal sont la date et le corps du passage.
- Discuter de l'importance d'indiquer la date (chronologie, contexte, etc.) et revoir l'écriture de la date au long.
- Distribuer l'annexe 1 et faire remarquer la date (1883).
- Animer une courte discussion autour des impressions de la vie en 1883.
- Demander de rédiger une courte entrée de journal en imaginant qu'ils vivent en 1883.

Rédaction d'une entrée de journal

Le mercredi 25 avril 1883

Activité 2 : L'échelle

Matériel

- Carte historique
- Une différente carte routière représentant le Nord de l'Ontario
- Annexe 2
- Autocollants
- Règles

Mise en situation

Paul est fasciné par le trajet suivi par son ancêtre, Antoine Larochelle, lors de son travail sur les chemins de fer. Il décide d'afficher sur son mur une carte de l'Ontario. Sur cette carte, il trace le chemin suivi par Antoine. Il place un autocollant sur toutes les villes qu'il a visitées.

Chaque soir, il examine la carte et se laisse emporter par son imagination. Il relit le journal d'Antoine et imagine qu'il l'accompagne sur son trajet. Il invente plein d'histoires et rêve à toutes sortes d'aventures. Enfin, il se demande comment calculer la distance parcourue par Antoine pendant son trajet.

Déroulement

Étape 1

- Distribuer la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario*.
- Inviter le groupe à observer particulièrement la section géographique de la carte.
- Demander au groupe d'identifier différents symboles utilisés sur la carte et de deviner le sens des symboles.
- Distribuer une différente carte routière représentant le Nord de l'Ontario.
- Faire remarquer la légende sur cette carte routière et expliquer son rôle.
- En équipes, chercher les symboles représentés dans la légende sur la carte routière et les identifier à l'aide d'autocollants.

Étape 2

- Faire la lecture de la mise en situation.
- Discuter du problème de Paul concernant la mesure de la distance du trajet en examinant la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario*. Faire ressortir qu'ils ne peuvent pas calculer des distances actuelles à partir de cette carte. Il manque des informations (par exemple : échelle).
- Demander aux apprenants de consulter la carte routière pour tenter d'identifier la composante qui fournit les informations manquantes et qui permet alors au lecteur de mesurer les distances actuelles entre deux points. Guider la discussion vers la découverte de l'échelle.
- Expliquer la fonction de l'échelle (par exemple une échelle de 1:100 indique que 1 cm sur la carte routière représente 100 km en réalité).
- En groupe, pratiquer le calcul du kilométrage entre divers points sur la carte routière en mesurant des distances directes avec une règle.

Étape 3

- Diviser la classe en équipes.
- Résolution de problème :
L'échelle de la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario* serait-elle plus grande ou plus petite que sur la carte routière?
- Les groupes présentent et expliquent leurs solutions ainsi que leurs stratégies.

Réinvestissement

- Distribuer l'annexe 2.
- Créer une légende pour accompagner la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario*.

Légende

Crée une légende pour la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario*.

Activité 3 : Semblable, mais pas pareil

Matériel

- Diverses cartes géographiques, par exemple une carte d'une province ou d'une ville
- Annexe 3

Mise en situation

Paul et ses amis participent à une collecte de fonds pour une charité de la communauté. Ils décident de planifier leur parcours dans le but de recueillir le plus de fonds possible. Pour illustrer leur plan, Paul décide de dessiner une carte de leur quartier.

Déroulement

- Demander qui, parmi le groupe, a déjà planifié un trajet pour une activité, par exemple une randonnée en bicyclette ou autre.
- Lire la mise en situation et en discuter.
- Séparer le groupe en équipes de travail.
- Mettre une variété de cartes géographiques à la disposition de chaque équipe.
- Inviter chaque équipe à dresser une liste d'au moins quatre caractéristiques principales (par exemple : titre, frontières, cours d'eau, routes, points représentant des villes, rose des vents, etc.) retrouvées sur toutes les cartes ainsi que quatre différences (par exemple : échelle, chemins de fer, informations écrites, symboles, légende, etc.).
- Chaque équipe présente ses listes au groupe.
- Discuter de l'importance des caractéristiques que l'on retrouve sur toutes les cartes.

Réinvestissement

- Distribuer l'annexe 3.
- Chaque personne doit créer une carte de son quartier. La carte doit inclure toutes les caractéristiques principales d'une carte. Elle doit aussi inclure au moins deux éléments supplémentaires.

Carte de mon quartier

Dessine une carte de ton quartier. La carte doit inclure les caractéristiques principales d'une carte. Elle doit aussi inclure au moins deux éléments supplémentaires. Ajoute autant de détails que tu veux!

Activité 4 : Le parcours le plus court

Matériel

- Carte historique
- Règles
- Ficelles
- Annexe 4

Mise en situation

Paul et ses amis préparent une excursion dans un parc national local. Le point de départ est un gros érable auquel ils ont attaché un gros ruban orange autour du tronc. La piste les mène jusqu'à une cabane et revient ensuite au point de départ. Paul remarque que ça lui prend plus de temps à se rendre à la cabane qu'à en revenir. Il est confus et curieux.

Déroulement

Étape 1

- Lire la mise en situation.
- En groupe, former des hypothèses pour expliquer la différence dans le temps requis pour compléter les deux parcours (aller/retour à la cabane).

Étape 2

Différents chemins pour se rendre au même point

- Choisir un espace vide dans la salle avec un point de départ et une destination (par exemple de la fenêtre à la porte). Le chemin entre les deux doit être sans obstacle.
- Coller le bout d'un rouleau de ficelle au point de départ.
- Transcrire le tableau ci-dessous sur un carton ou au tableau.

Tableau

| Point de départ | Destination | Chemin 1 (ligne directe) | | Chemin 2 | | Chemin 3 | |
|-----------------|-------------|-----------------------------|---|----------|---|----------|---|
| | | cm | m | cm | m | cm | m |
| | | | | | | | |

- Parcourir le chemin le plus court entre le point de départ et la destination en étirant la ficelle. (Le chemin le plus court devrait être une ligne droite.)
- Mesurer la ficelle en cm et inscrire la mesure dans le tableau (distance en ligne directe), dans la colonne du Chemin 1. Faire la conversion en mètres (100 cm = 1 m) et inscrire la mesure dans le tableau.
- Refaire l'exercice en introduisant des obstacles au chemin (utiliser des chaises que le voyageur doit contourner). S'assurer que la ficelle suive réellement le parcours. Mesurer la ficelle et inscrire la mesure dans la colonne du Chemin 2. Faire la conversion et inscrire la mesure dans le tableau.
- Changer les obstacles et répéter l'exercice pour le Chemin 3.

Étape 3

- Discuter des résultats dans le tableau en comparant les différentes distances. Demander quel chemin est le plus court. Pourquoi?
La ligne droite est toujours le chemin le plus court.
- Examiner la carte historique et choisir deux villes. Inviter le groupe à imaginer qu'ils sont des oiseaux. Ensuite, chaque personne doit tracer le chemin qu'elle choisirait entre les deux villes et expliquer son raisonnement.
En discutant, faire ressortir que la ligne droite est le chemin le plus court.
- Faire remarquer que les chemins sur la carte ne représentent pas des lignes droites. En discutant de ceci, faire ressortir que les chemins doivent contourner les obstacles naturels géographiques, tels que les cours d'eau et les différentes élévations (la topographie). Le chemin est alors plus long, tout comme dans l'activité précédente (Étape 2).

Réinvestissement

- Distribuer de courtes ficelles, des règles et l'annexe 4.
- Expliquer qu'ils doivent utiliser la ficelle pour mesurer les distances entre différents points sur la carte historique. Mesurer avec des ficelles plutôt que directement avec la règle puisque la ficelle est flexible et peut mieux suivre les chemins. La mesure est donc plus exacte. Ensuite, mesurer la ficelle avec une règle.
- Compléter le tableau en mesurant les distances :
 1. Entre les deux points, comme un voyage en voiture;
 2. Selon les chemins de fer, comme un voyage en train;
 3. En ligne directe, comme le vol des oiseaux.Ils répondent ensuite à la question en dessous du tableau.

Tableau de comparaison

1. Complète le tableau ci-dessous en mesurant les distances sur la carte historique.

| Point de départ | Destination | Distance en voiture | Distance en train | Distance en ligne directe (vol d'oiseau) |
|-----------------|---------------|---------------------|-------------------|--|
| | | cm | cm | cm |
| North Bay | Sudbury | | | |
| Kirkland Lake | North Bay | | | |
| Longlac | Dubreuilville | | | |
| Hearst | Kapuskasing | | | |
| Timmins | Cochrane | | | |
| Chapleau | Hearst | | | |
| Sudbury | Gogama | | | |
| Chapleau | White River | | | |

2. Est-il plus efficace de voyager en voiture ou en train? Explique oralement ton raisonnement au groupe. Ensuite, écris ta réponse dans ton cahier de travail.

Activité 5 : Ligne de temps de la fondation des villes

Matériel

- Carte historique
- Annexes 5
- Grandes pages
- Accès à Internet

Mise en situation

Paul a fini de lire le journal de son ancêtre, Antoine Laroche. Il est très surpris du montant de temps passé à la construction du chemin de fer. Tout semble aller beaucoup plus vite maintenant. Il s'amuse à observer les autocollants qu'il a placés sur sa carte, là où Antoine a travaillé. Il décide d'inscrire les dates sur les autocollants selon les entrées de son journal. Il remarque qu'une grande partie des petites villes du Nord de l'Ontario ont été fondées pendant la construction du chemin de fer. Le chemin de fer est donc grandement responsable de la colonisation du Nord de la province.

Déroulement

Étape 1

- Revoir en groupe l'importance des chemins de fer dans la colonisation du Nord de l'Ontario.
- Séparer le groupe en équipes de deux ou trois.
- Distribuer l'annexe 5.
- Les équipes doivent faire une ligne de temps pour montrer l'ordre chronologique de la fondation des villes du Nord de l'Ontario. Elles consultent la carte historique pour trouver les dates de la fondation des villes nommées sur la carte.
- Les équipes commencent par créer un tableau à deux colonnes : une colonne pour le nom de la ville et l'autre colonne pour l'année de sa fondation.
- Elles doivent remplir le tableau avec l'information trouvée sur la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario*.

Étape 2

- Quand le tableau est rempli, les équipes complètent une ligne de temps pour l'année de fondation des villes. Elles écrivent l'année de fondation à côté de la ville sur la ligne de temps.
- Discuter des résultats.

Exemple d'une ligne de temps

| Ville | Année de fondation |
|----------|--------------------|
| Toronto | 1793 |
| Guelph | 1827 |
| Hamilton | 1815 |
| London | 1826 |



Ligne de temps de la fondation des villes dans le Nord de l'Ontario

Fais une recherche sur la carte *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario* pour compléter la ligne de temps. Note en ordre chronologique les villes qui ont été fondées et l'année de leur fondation. Nomme seulement les villes qui sont retrouvées sur la carte. Indique la date à côté du nom de la ville.

Activité 6 : Biographies

Matériel

- Carte historique
- Annexes 6a et 6b

Mise en situation

Paul doit rédiger la biographie d'une personne qu'il admire. Il choisit alors d'écrire au sujet de son ancêtre, Antoine Larochelle. Cependant, il a de la difficulté à choisir les informations à inclure dans sa rédaction.

Déroulement

Étape 1

- Demander au groupe s'il y en a parmi eux qui regardent l'émission «Biographies» à la télévision. Expliquer l'émission au besoin.
*[Pour de l'information, consulter le site : www.canald.com/emissions/biographies/
Cette émission présente chaque semaine la biographie d'une personne célèbre.]*
- Demander pourquoi certaines personnes sont mises en vedette dans ce programme. Discuter.
Elles sont intéressantes, elles ont accompli de grandes choses, etc.
- Lire la mise en situation.
- Faire un remue-méninges en groupe afin de dresser une liste des informations importantes à inclure dans une biographie.
Date de naissance et de décès, ville d'origine, éducation, aventures, accomplissements intéressants, etc.

Étape 2

- Faire la lecture du texte intitulé «Biographies» (Annexe 6a).
- Après avoir lu chaque biographie, demander au groupe d'en identifier les éléments clés.
- Pour chacune des biographies, inviter le groupe à dresser une liste d'au moins trois informations supplémentaires qu'il aimerait connaître au sujet du personnage en question.

Étape 3

- Inviter chaque personne à préparer une courte autobiographie. Celle-ci doit contenir les informations de base nommées à l'activité précédente (Étape 1) en plus de trois informations intéressantes à partager.
- Faire le tour de table afin que chaque membre du groupe présente oralement son autobiographie.

Réinvestissement

- Distribuer l'annexe 6b.
- Chaque personne doit choisir un texte à étudier et rédiger un texte correspondant.

Biographies

Les Franco-Ontariens ont contribué, à différents points de vue, à l'évolution économique de leur province. Aujourd'hui, ils œuvrent dans toutes les sphères de l'économie.

Olivier Daunais

Originaire de Saint-Ours, dans le Bas-Canada, Olivier Daunais s'établit près de Thunder Bay en 1870. Des Ojibwés de la région lui indiquent qu'il existe des mines d'argent sur le mont Rabbit. En 1882, Olivier Daunais acquiert les droits miniers de cette région. En raison de ses découvertes, on le surnomme le «Silver King». Il découvre aussi de l'or et de l'argent dans la région de Kenora et devient ainsi l'homme le plus riche de la région.

Félix Ricard

En 1884, Félix Ricard s'établit dans le Nord de l'Ontario. Dès 1901, il se lance en affaires avec son frère Émile et ouvre un magasin de fer et de meubles à Victoria Mines. Après un bref séjour à Verner, il déménage ses affaires à Sudbury. En 1909, il fonde la quincaillerie Félix A. Ricard Hardware, située à l'angle des rues Elm et Lisgar. C'est un personnage important de la communauté sudburoise et une école de Sudbury porte aujourd'hui son nom. En 1940, son fils, Fobert-Baxter Ricard, prend les rênes du commerce familial, qu'il vend ensuite en 1961. Fobert-Baxter Ricard est un pionnier de la radio bilingue de Sudbury. Il occupe aussi des fonctions importantes dans le milieu des affaires.

Frères Dubreuil

Entrepreneurs forestiers, les frères Dubreuil (Napoléon, Joachim, Augustin et Marcel) fondent la ville de Dubreuilville en 1961. Au début, tous les habitants de la municipalité travaillent pour eux; la famille Dubreuil gère entièrement la ville. L'entrée de la ville est alors munie d'une barrière qui permet d'en contrôler les allées et venues. Les habitants n'utilisent même pas d'argent pour faire leurs achats; ils n'ont qu'à présenter leur numéro d'employé pour effectuer leurs transactions dans les commerces de la ville et la somme est déduite de leur salaire. Aujourd'hui, la situation à Dubreuilville a beaucoup changé. Il s'agit d'une petite ville nord-ontarienne comme les autres. La scierie, qui est encore l'employeur principal, est maintenant la propriété de Buchanan Forest Products, de Thunder Bay.

Napoléon Fortier

Napoléon Fortier s'installe à Cochrane avec sa famille dans les années 1920. Il devient directeur d'une crèmerie et ses fils, Charles et Albert, s'intéressent aussi au monde du commerce. En 1952, Albert achète la compagnie Cochrane Bottling Works, qui devient Fortier Beverages Ltd. en 1965. La compagnie passe aux mains de son fils aîné Raymond en 1975. Après plus d'une dizaine d'acquisitions, il est aujourd'hui distributeur officiel de Coca-Cola pour l'ensemble du territoire du nord-est ontarien et du nord-ouest québécois, et ce, jusqu'à la baie James.

Laurianne Joanis

Laurianne Joanis (née Fontaine) est l'une des seules femmes entrepreneures de l'industrie forestière du Nord de l'Ontario. Elle devient copropriétaire d'Arrow Timber en 1968, et le sera jusqu'en 1990.

Laurent Bélanger

Laurent Bélanger est un entrepreneur important de la région d'Earlton. Il se lance en affaires en 1953 et reçoit l'Ordre de l'Ontario en 1995.

Paul Desmarais

Paul Desmarais est un entrepreneur et philanthrope originaire de Sudbury. Il œuvre aujourd'hui en tant que président du conglomérat Power Corporation.

Jocelyne Côté-O'Hara

Jocelyne Côté-O'Hara est une femme d'affaires originaire de North Bay. Elle est chef d'entreprise depuis les années 1980. En 2000, le *National Post* l'a classée parmi les 50 femmes d'affaires les plus importantes au pays.

Biographies

Lis le texte intitulé «Histoire de l'Ontario français» sur la carte La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario.

Choisis une des tâches suivantes :

1. Relis la courte biographie de Des Groseilliers et Radisson. Imagine que tu es un de ces personnages et que tu es mis en prison. Écris une courte lettre à un ami expliquant la raison pour laquelle on devrait te libérer.
2. Relis la courte biographie de Pierre de Troyes. Imagine que tu es le Chevalier de Troyes et que tu diriges une expédition militaire. Écris une entrée de journal décrivant tes expériences.
3. Relis la courte biographie de Simon François Daumont de Saint-Lusson. Imagine que tu es celui-ci et que tu es chargé de prendre possession de la région des Grands Lacs. Écris un court discours expliquant ta mission aux peuples amérindiens.

Activité 7 : Réunissons-nous!

Matériel

- Carte historique
- Annexe 7

Mise en situation

Paul est très excité! Il se rend à Sault Ste. Marie pour participer à une grande réunion de famille. Il pourra en même temps visiter les écluses et voyager en train pour visiter le canyon Agawa. Pour suivre sur les traces de son ancêtre Antoine Larochelle, il décide de garder un journal de ses aventures, y compris le rôle de Sault Ste. Marie dans la traite des fourrures.

Déroulement

Étape 1

- Lire la mise en situation.
- Identifier la ville de Sault Ste. Marie sur la carte historique. Demander pourquoi la taille de la police est tellement plus grande pour cette ville que pour les villes environnantes de Garden River ou d'Echo Bay?
Sault Ste. Marie est une plus grande ville.
- Faire remarquer que parfois le nom de la ville s'écrit «Sault-Sainte-Marie» plutôt que «Sault Ste. Marie». Cela s'explique par le fait qu'en français :
 - l'adjectif «saint, sainte » s'écrit au long dans un nom de lieu géographique (un toponyme)
 - les noms géographiques ayant plus d'un mot et qui désignent une entité politique ou administrative (p. ex., un pays, une ville) s'écrivent avec un trait d'union.
- Demander qui a déjà visité Sault Ste. Marie, plus particulièrement le canyon Agawa ou les écluses. Discuter. Demander au groupe de suggérer des points touristiques intéressants.

Étape 2

- Lire les informations au sujet de Sault Ste. Marie sur la carte historique.
- Faire ressortir l'importance de la traite des fourrures étant donné que cette ville partage une frontière avec les États-Unis.
- Lire le texte intitulé «La traite des fourrures» sur la carte. Discuter.
- Distribuer l'annexe 7.

Réinvestissement

- Chaque personne fait une courte recherche sur la traite des fourrures et complète l'annexe 7.

Traite des fourrures

Réponds aux questions suivantes à l'aide des informations sur la carte historique et en faisant une courte recherche sur Internet. Écris tes réponses dans ton cahier de travail.

Site Internet suggéré : *L'encyclopédie canadienne* : www.thecanadianencyclopedia.com

Recherche : traite des fourrures

1. Quelle peau d'animal est très utilisée pour la traite des fourrures?
(Indice : rechercher la réponse dans le paragraphe d'introduction)
2. Selon toi, qu'est-ce qu'on fabrique avec la fourrure? Explique ton raisonnement.
(Indice : rechercher la réponse au troisième paragraphe de la section intitulée *Traite des fourrures en Nouvelle-France et en Acadie*)
3. Pourquoi a-t-on cessé la traite des fourrures? Explique en utilisant des preuves du texte.
(Indice : rechercher la réponse aux quatrième et cinquième paragraphes de la section intitulée *Traite des fourrures en Nouvelle-France et en Acadie*)
4. Existe-t-il encore aujourd'hui un commerce qui remonte à la traite des fourrures? Explique ton raisonnement.
(Indice : rechercher la réponse au sixième paragraphe de la section intitulée *Traite des fourrures en Nouvelle-France et en Acadie*)

Traite des fourrures

Réponds aux questions suivantes à l'aide des informations sur la carte historique et en faisant une courte recherche sur Internet. Écris tes réponses dans ton cahier de travail.

Site Internet suggéré : *L'encyclopédie canadienne* : www.thecanadianencyclopedia.com

Recherche : traite des fourrures

1. Quelle peau d'animal est très utilisée pour la traite des fourrures?
(Indice : rechercher la réponse dans le paragraphe d'introduction)

La peau de castor est très utilisée pour la traite des fourrures.

2. Selon toi, qu'est-ce qu'on fabrique avec la fourrure? Explique ton raisonnement.
(Indice : rechercher la réponse au 3^e paragraphe de la section intitulée *Traite des fourrures en Nouvelle-France et en Acadie*)

On fabrique des chapeaux avec la fourrure.

3. Pourquoi a-t-on cessé la traite des fourrures? Explique en utilisant des preuves du texte.
(Indice : rechercher la réponse aux 4^e et 5^e paragraphes de la section intitulée *Traite des fourrures en Nouvelle-France et en Acadie*)

Beaucoup de jeunes hommes quittent les colonies pour devenir coureurs des bois et faire la traite des fourrures. Ils envoient beaucoup de fourrures à Montréal. Il y a ainsi trop de peaux de castor sur le marché. C'est ce qu'on appelle un engorgement (ou un encombrement) du marché. Voilà pourquoi on cesse la traite des fourrures.

4. Existe-t-il encore aujourd'hui un commerce qui remonte à la traite des fourrures? Explique ton raisonnement.
(Indice : rechercher la réponse au 6^e paragraphe de la section intitulée *Traite des fourrures en Nouvelle-France et en Acadie*)

La Compagnie de la Baie d'Hudson est un rappel actuel de la traite des fourrures. Les explications vont varier.

Activité 8 : Le mouvement coopératif et la création des caisses populaires

Matériel

- Carte historique
- Accès à Internet
- Annexe 8
- Auto collants

Mise en situation

Un jour, Paul va s'aventurer dans le monde des études postsecondaires. Il doit alors épargner son argent. Il demande à ses parents de l'aider à choisir une institution financière. Son père lui explique que sa famille fait affaire avec la caisse populaire depuis au moins quatre générations. Intrigué par ceci, Paul décide de faire des recherches.

Déroulement

- Demander s'il y en a parmi le groupe qui font affaire avec une caisse populaire. Leur demander s'ils connaissent un peu l'histoire des caisses populaires.
- Faire la lecture du texte intitulé «Le mouvement coopératif» sur la carte historique.

Réinvestissement

- Chaque personne complète l'annexe 8, avec l'aide du site Internet des caisses populaires www.desjardins.com/fr.
- Ils doivent premièrement identifier toutes les caisses sur la carte historique à l'aide de gommettes.
- Deuxièmement, ils inscrivent le nom de la caisse dans le tableau.
- Ensuite, pour chaque caisse, ils doivent déterminer si la succursale est nommée selon une ville, une paroisse ou autre et cocher la colonne appropriée.
- Finalement, ils répondent aux questions qui suivent dans leur cahier de travail.

Caisses populaires

1. Utilise le site Web des caisses populaires pour te guider (www.desjardins.com/fr).
 - Sélectionne «Où nous trouver» au haut de la page.
 - Sélectionne «Liste des caisses par région» dans le menu de gauche.
 - Sélectionne «Ontario».
 - Sélectionne chaque caisse pour trouver son emplacement.

2. Place une gommette sur la carte historique à chaque endroit où se trouve une caisse populaire. Clique sur le nom de la caisse pour trouver son adresse.

3. Note l'emplacement ainsi que le nom de chaque caisse dans le tableau ci-dessous. Indique si le nom de la caisse provient de la ville, de la paroisse ou autre en cochant la colonne appropriée.

| Emplacement | Nom de la caisse populaire | Origine du nom | | |
|-------------|----------------------------|----------------|----------|-------|
| | | Ville | Paroisse | Autre |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. Analyse les résultats. Y a-t-il plus de caisses nommées pour les villes ou pour les paroisses?

5. Examine les caisses dont le nom provient d'une autre source. Le nom est-il relié à la francophonie? Explique ta réponse.

6. Quels seraient les avantages d'utiliser une caisse populaire comme institution financière? Justifie ta réponse.

Annexe 8 : Réponses

3.

| Emplacement | Nom de la caisse populaire | Origine du nom | | |
|--------------|--|----------------|----------|-------|
| | | Ville | Paroisse | Autre |
| New Liskeard | Caisse populaire de New Liskeard limitée | X | | |
| Earlton | Caisse populaire d'Earlton limitée | X | | |
| Cochrane | Caisse populaire de Cochrane limitée | X | | |
| Sudbury | Caisse populaire des Voyageurs inc. | | | X |
| Val Caron | Caisse populaire Val Caron limitée | X | | |
| Hanmer | Caisse populaire St-Jacques de Hanmer inc. | | X | |
| Azilda | Caisse populaire Azilda | X | | |
| Coniston | Caisse populaire Coniston inc. | X | | |
| Chelmsford | Caisse populaire Vermillon | | | X |

4. Analyse les résultats. Y a-t-il plus de caisses nommées pour les villes ou pour les paroisses?

Il y a plus de caisses nommées pour les villes.

5. Examine les caisses dont le nom provient d'une autre source. Le nom est-il relié à la francophonie? Explique ta réponse.

Les voyageurs ont eu une grande influence sur l'histoire des Franco-Ontariens. Les réponses peuvent varier.

6. Quels seraient les avantages d'utiliser une caisse populaire comme institution financière? Justifie ta réponse.

Les réponses peuvent varier. (Francophonie, avantages coopératifs, engagement communautaire, etc.)

Activité 9 : Une éducation en français

Matériel

- Carte historique
- Accès à Internet
- Autocollants (trois couleurs différentes)
- Annexe 9

Mise en situation

Paul termine ses études secondaires. Il doit maintenant faire ses études postsecondaires. Comme plusieurs personnes, le choix d'une carrière lui cause de l'anxiété. Il ne sait pas ce qu'il veut faire à long terme. Cependant, il sait qu'il désire faire ses études en français. Il est fier de son héritage et reconnaît les avantages du bilinguisme. Il décide alors de faire une recherche sur les établissements postsecondaires qui offrent une éducation en français.

Déroulement

Étape 1

- Lire la mise en situation.
- Discuter des différents choix que Paul peut faire.
- Lire le texte intitulé «Faits historiques» sur la carte historique en discutant des points d'intérêt.
- Faire ressortir les trois établissements postsecondaires mentionnés sur la carte historique *La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario* qui offrent des programmes en français dans le Nord de l'Ontario (Université Laurentienne, Collège Boréal, Université de Hearst (auparavant : Collège universitaire de Hearst)).

Pourquoi le Collège de Hearst a-t-il autant de noms? En fait, il s'appelle aujourd'hui l'Université de Hearst.

Historique de son nom

Le Séminaire de Hearst a été fondé en 1953. Il est devenu le «Collège de Hearst» en 1959, puis le «Collège universitaire de Hearst» en 1972, et «l'Université de Hearst» dans les années 1990.

Comme la carte est une carte historique, elle donne le nom de «Collège de Hearst». Dans cette activité, nous parlons du présent. C'est pourquoi nous utilisons «l'Université de Hearst».

Étape 2

- Visiter le site Web du Collège Boréal www.boreal.ca.
- Trouver la liste des emplacements des différents campus.
- Sélectionner «Nos emplacements».
- Sélectionner «plus d'info» dans la section des campus.
- Place une gommette de couleur sur la carte à l'emplacement de chaque ville où il y a un campus du Collège Boréal.
- Répéter l'exercice avec l'Université Laurentienne www.laurentienne.ca.
- Sélectionner «L'UL en bref» dans la barre de menu verticale au haut de l'écran.
- Utiliser une différente couleur de gommette.
- Répéter l'exercice avec l'Université de Hearst www.uhearst.ca.

Réinvestissement

- Distribuer l'annexe 9.
- Chaque personne navigue les sites Internet de l'Université Laurentienne, du Collège Boréal et de l'Université de Hearst afin de compléter le tableau.

Études en français

Navigue dans les sites Internet de l'Université Laurentienne, du Collège Boréal et de l'Université de Hearst pour compléter le tableau ci-dessous. Tu dois choisir 3 métiers qui t'intéressent et vérifier si les établissements offrent le programme correspondant.

- Collège Boréal : www.boreal.ca
- Université Laurentienne : www.laurentienne.ca
- Université de Hearst : www.uhearst.ca

| Métier | Collège Boréal | | Université Laurentienne | | Université de Hearst | |
|--------|-----------------------------|-----|-------------------------|-----|----------------------|-----|
| | Le programme est-il offert? | | | | | |
| | OUI | NON | OUI | NON | OUI | NON |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Activité 10 : Il faut travailler!

Matériel

- Carte historique
- Annexe 10

Mise en situation

Paul a choisi d'étudier au Collège Boréal. Il a complété sa première année et est très motivé à continuer. Cependant, il doit se trouver un emploi d'été s'il veut payer ses frais de scolarité en septembre. Il consulte les tableaux d'affichage au centre d'emploi et de carrières. Il trouve des postes ouverts dans deux domaines qui l'intéressent : les mines et l'industrie forestière. Il doit maintenant décider ce qu'il préfère.

Déroulement

Étape 1

- Lire la mise en situation.
- Discuter, selon les connaissances du groupe, des avantages et des désavantages des deux domaines qui intéressent Paul. Guider la discussion pour faire ressortir la possibilité de grève dans chacun de ces domaines.
- Lire le texte intitulé *Reesor Siding* sur la carte historique et en discuter. Dresser une liste des effets d'une grève.

Effets positifs : les travailleurs gagnent des salaires justes et des milieux de travail sains et sécuritaires, etc.

Effets négatifs : l'économie de la région peut souffrir, les grévistes peuvent être blessés, les familles connaissent des difficultés financières.

Étape 2

- Lire les textes intitulés «L'industrie forestière» et «L'industrie minière». Discuter.
- Dresser, en équipes de deux personnes ou plus, une liste des villes où se trouve l'industrie forestière d'après les informations fournies sur la carte (*Kapuskasing, Reesor Siding, Chapleau, Longlac, Hearst, Blind River, Field, Dubreuilville, etc.*).
- Faire de même pour l'industrie minière (*Timmins, Kirkland Lake, Wawa, Marathon, Longlac, Elliot Lake, Sudbury, etc.*).

Réinvestissement

- Distribuer l'annexe 10.
- Inviter le groupe à aider Paul à choisir son emploi d'été en complétant un tableau de comparaison entre deux villes.
- Ils répondent ensuite à la question en dessous du tableau.

Lieu de travail

Paul ne peut pas décider quel domaine il préfère. Il décide alors d'étudier davantage les villes où on lui offre des postes : Hearst et Kirkland Lake.

1. Note les choses intéressantes au sujet de chaque ville dans le tableau ci-dessous. Tu peux te baser sur les informations retrouvées sur la carte historique ou les discussions de groupe. Tu peux aussi noter des connaissances personnelles au sujet des villes ou faire une recherche sur Internet.

| Hearst | Kirkland Lake |
|--------|---------------|
| | |

2. Si tu étais Paul, quel poste accepterais-tu? Justifie ton choix.

Activité 11 : Où s'installer?

Matériel

- Carte historique
- Annexe 11

Mise en situation

Paul a complété ses études collégiales. De plus, il a épousé Émilie, une enseignante. Paul est originaire de Smooth Rock Falls et préfère la vie de campagne. Cependant, Émilie a reçu une offre d'emploi dans un conseil scolaire à Sudbury. Elle doit maintenant tenter de convaincre Paul que c'est une bonne idée de s'installer dans la Ville du Grand Sudbury.

Déroulement

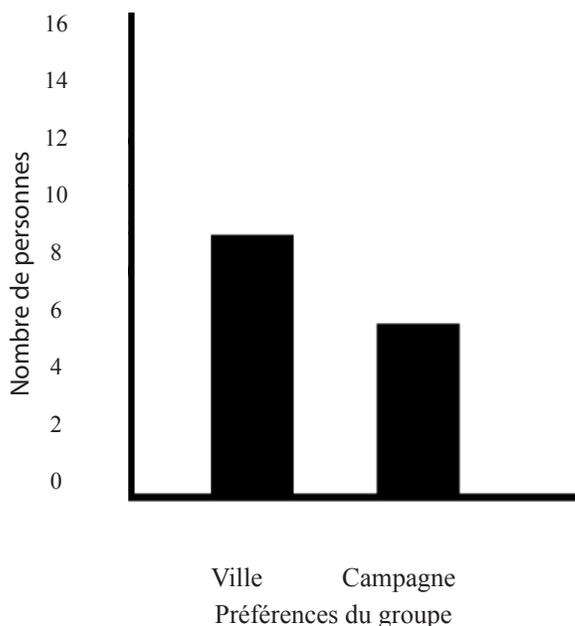
Étape 1

- Lire la mise en situation.
- Demander s'il y en a parmi le groupe qui ont dû déménager de ville à un moment donné dans leur vie.
- Discuter des difficultés que l'on peu connaître quand on déménage dans une ville inconnue (solitude, etc.).
- Discuter des difficultés que l'on peut connaître quand on déménage dans un pays inconnu (langue, coutumes etc.).

Étape 2

- Faire un sondage. Demander qui préfère une vie urbaine et qui préfère une vie de campagne.
- Insérer les résultats dans un diagramme à bandes au tableau.

Exemple d'un diagramme à bandes



Réinvestissement

- Distribuer l'annexe 11.
- Chaque personne doit consulter la carte pour dresser une liste de faits intéressants au sujet de la Ville du Grand Sudbury.
- Ils doivent ensuite utiliser leurs propres connaissances pour suggérer des activités amusantes à faire.

Vie urbaine

1. Imagine-toi dans la situation d'Émilie. Tu dois convaincre une souris de campagne de devenir une souris de ville. Consulte la carte historique; dans ton cahier de travail, dresse une liste des points intéressants au sujet du Grand Sudbury. Utilise un style télégraphique. Note au moins dix points. Limite-toi aux informations retrouvées sur la carte.
2. Suggère aux moins trois activités amusantes d'été et trois activités d'hiver que Paul et Émilie pourront faire s'ils choisissent d'habiter dans la Ville du Grand Sudbury. Navigue sur Internet pour trouver ces informations.

| Activités d'été | Activités d'hiver |
|-----------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |

Activité 12 : La famille grandit

Matériel

- Carte historique
- Journaux avec circulaires
- Annexe 12a
- Annexe 12b

Mise en situation

Paul et son épouse Émilie attendent leur premier bébé! Ils sont très heureux, mais savent qu'un enfant peut coûter cher. Ils décident alors de se préparer un budget pour les articles requis pour les soins quotidiens d'un nouveau-né. Avec l'aide d'amis qui sont aussi de nouveaux parents, ils ont créé un tableau des articles requis pour leur budget.

Déroulement

Étape 1

- En groupe, faire la lecture de la mise en situation.
- Animer une discussion sur les besoins d'un nouveau-né. Faire un remue-méninges en notant sur un tableau tous les articles requis pour soigner un bébé.
- À la fin de l'exercice, encercler les articles que Paul et Émilie ont choisi d'inclure dans leur budget mensuel (préparation pour nourrissons, couches, débarbouillettes).

Étape 2

- En équipe de deux ou plus, consulter les circulaires dans les journaux ou les annonces afin de compléter le budget de Paul et Émilie. (Annexe 12a)
- Pour calculer le coût mensuel, ils doivent multiplier le coût par le montant d'articles requis par mois. Site Internet suggéré : Shopper's Drug Mart (www.shoppersdrugmart.ca) (Sélectionner «français» au bas de la page, ensuite «circulaire».)
- Chaque groupe présente son budget pour voir qui a réussi à trouver les articles les moins dispendieux.

Étape 3

- Lire le texte concernant North Bay sur la carte.
- Animer une discussion sur les difficultés associées à la naissance de quintuplées.

Réinvestissement

- Distribuer l'annexe 12b.
- Chaque personne doit prendre le budget mensuel établi pendant l'activité pour un bébé et faire le calcul pour des quintuplées.
- Ils doivent ensuite faire le calcul annuel du budget.

Un bébé, ça coûte cher!

Aide Paul et Émilie à faire leur budget mensuel en remplissant le tableau ci-dessous.

| Articles nécessaires | Nombre d'articles requis pour un mois | Coût pour un article | Coût mensuel |
|--|--|-----------------------------|---------------------|
| préparation pour nourrissons (en poudre) | 4 boîtes | | |
| couches | 3 sacs | | |
| débarbouillettes humides | 5 boîtes | | |

Cinq bébés, c'est exorbitant!

1. Tu as préparé un budget mensuel pour l'arrivée d'un bébé. Imagine que la famille Dionne accueille ses quintuplées aujourd'hui et prépare le budget pour cinq bébés.

| Articles nécessaires | Coût mensuel pour un bébé | Coût mensuel pour des quintuplées |
|--|---------------------------|-----------------------------------|
| préparation pour nourrissons (en poudre) | | |
| couches | | |
| débarbouillettes humides | | |

2. Dans ton cahier de travail, fais maintenant le calcul pour le coût annuel pour une famille avec des quintuplées.

Calcul :

Explique ton calcul :

Activité 13 : Rédaction d'un dépliant

Matériel

- Divers dépliants publicitaires

NOTE : Cette activité sert à pratiquer le processus de rédaction du dépliant en groupe pour permettre aux individus de produire chacun son propre dépliant lors de la prochaine activité.

Mise en situation

Émilie doit planifier une visite pour son groupe d'élèves. Elle a regroupé une série de dépliants publicitaires décrivant différentes activités possibles. Elle doit maintenant les lire afin de décider où elle désire emmener son groupe.

Déroulement

Étape 1

- Démontrer une série de différents dépliants publicitaires.
- Discuter le rôle du dépliant. À quoi sert-il?

Étape 2

- En groupe, créer un dépliant publicitaire pour promouvoir la région de la Rivière des Français en suivant les étapes de rédaction.

Préécriture

- Faire un remue-méninges pour trouver des idées promotionnelles pour cette région.
- Dresser une liste de faits intéressants au sujet des villes environnantes.

Rédaction

- Rédiger, en style télégraphique, une série de plusieurs petites phrases pour décrire et promouvoir la région.
- Organiser les phrases en catégories.

Révision

- Faire le choix final des informations à inclure dans le dépliant.
- Éliminer les phrases qui ne sont pas nécessaires.
- S'assurer que toutes les informations importantes sont incluses.

Correction

- Revoir chaque phrase et vérifier l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.

Publication

- Choisir un format pour le dépliant.
- Transcrire les informations finales dans le document. Ceci peut être fait à l'aide d'un logiciel informatique ou à la main.

Activité 14 : Tâche sommative

Matériel

- Carte historique
- Annexe 14
- Ficelles
- Règles
- Calculatrices
- Matériel de publication pour les dépliants

Mise en situation

Émilie essaie de choisir une destination pour une visite de groupe. Elle veut rattacher le voyage aux apprentissages étudiés. Étant Sudburois, les élèves étudient l'importance de l'industrie minière pour le développement des communautés du Nord de l'Ontario. Cependant, Émilie remarque que son groupe a l'impression que les mines existent seulement dans la région de Sudbury. Elle décide alors de planifier une sortie éducative pour illustrer l'importance des mines ailleurs.

Déroulement

- Lire la mise en situation.
- Expliquer que chaque personne aura à planifier une visite pour le groupe d'Émilie et à produire un dépliant informatif.
- Distribuer l'annexe 14.

Tâche sommative

Étape 1

- En utilisant la carte historique, dresse une liste des communautés francophones du Nord de l'Ontario qui profitent de l'industrie minière.
- Compare la distance entre chacune de ces communautés et Sudbury et présente tes données sous forme de tableau. Utilise la méthode de la ficelle pour faire cette comparaison (voir Activité 4 *Le parcours le plus court*).

Étape 2

- Choisis un endroit qui t'intéresse et fais une recherche pour t'informer à son sujet.

Étape 3

- Rédige un dépliant informatif pour le groupe au sujet de la ville que vous allez visiter. Ton dépliant devrait souligner le rôle des mines dans cette communauté ainsi que le nombre de francophones faisant partie de la population.

Étape 4

- Vous décidez de partir en excursion lundi prochain. Prépare un horaire détaillé pour votre sortie éducative. À quelle heure quittez-vous? Combien de temps passerez-vous à voyager? Qu'allez-vous faire lors de votre arrivée? Quand revenez-vous? S'il y a lieu, où vous arrêtez-vous pour manger?
N'oubliez pas de consulter une carte routière pour confirmer les distances à voyager.

Étape 5

- Calcule les coûts individuels à déboursier (transport, hébergement, nourriture, etc.).

Attentes touchées à l'intérieur de ce guide

| |
|---|
| Matière : Français |
| Compétence : Lecture |
| Attentes <ul style="list-style-type: none">• Planifier ses projets de lecture en cernant l'intention de lecture et en explorant le texte à lire selon cette intention.• Lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et des stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées. (biographie, guide touristique, carte historique)• Expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.• Démontrer des habiletés en littératie critique en mettant en évidence les valeurs ou les modes de vie représentés dans les textes. |
| Compétence : Rédaction |
| Attentes <ul style="list-style-type: none">• Planifier ses projets de rédaction en utilisant des stratégies et des outils de préécriture.• Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude. (dépliant informatif, journal personnel, guide touristique)• Réviser et corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive, de la grammaire du texte et de la phrase.• Publier ses textes. |
| Compétence : Communication orale |
| Attentes <ul style="list-style-type: none">• Comprendre des messages de diverses formes et fonctions et y réagir dans un contexte significatif.• Produire des messages variés, en fonction de la situation de communication. |

| |
|--|
| Matière : Mathématiques |
| Compétence : Calcul |
| Attentes <ul style="list-style-type: none">• Démontrer les liens entre un nombre naturel et une quantité jusqu'à 1 000, et vice versa.• Décrire des relations qui existent dans la composition d'un nombre naturel inférieur à 10 001 et d'un nombre décimal.• Identifier et représenter les nombres naturels jusqu'à 10 000, les fractions simples et les nombres décimaux jusqu'aux dixièmes dans divers contextes.• Résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.• Utiliser les unités de mesure de longueur non conventionnelles et conventionnelles dans divers contextes.• Représenter et analyser les résultats d'une collecte de données primaires. |
| Matière : Études sociales |
| Compétence : Communication orale, rédaction, utilisation de documents |
| Attentes <ul style="list-style-type: none">• Décrire les aspects physiques et humains de l'Ontario.• Expliquer la répartition et la présence sur le territoire de l'Ontario de la population ontarienne et, plus particulièrement, de la population francophone de l'Ontario.• Expliquer l'importance des liens entre les différentes régions de l'Ontario. |

